

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

PLAN: 2012

PROGRAMA ANUAL: 2017

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Claudia Adriana Ferreiro

AUXILIAR DOCENTE GRADUADO: Mariana Brandoni

AULA VIRTUAL EN: <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/>

CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA: metodo@filo.unt.edu.ar

REGIMEN DE CURSADO: Anual

CARGA HORARIA: 90 hs. **HORAS PRESENCIALES:** 3

FUNDAMENTACIÓN:

El abordaje de las problemáticas socio-educativas por las que atraviesa nuestra provincia, el país y la región exige de los profesionales de la educación, y en particular del pedagogo, la toma de conciencia y la asunción de un posicionamiento ético-político hacia la transformación de las diversas realidades socio-educativas. Ello implica un fuerte compromiso con su propia formación y con su desarrollo profesional. Se trata de una opción ideológica-política atravesada por una dimensión ética que implica comprometerse con un proyecto social-educativo plural sustentado en el respeto, la participación democrática y la construcción colectiva de conocimientos para el bien común. En este sentido, investigar es también una manera de construir y transformar la sociedad, (Rivas Flores, 2012).

Entendemos en esta línea, que el desempeño profesional del pedagogo demanda una formación sólida en investigación educativa, a fin de llevar a cabo prácticas investigativas significativas que permitan problematizar, diagnosticar, comprender, explicar y promover la toma de decisiones fundamentadas a fin de comprometerse con la transformación de las realidades socio-educativas desde los diversos ámbitos posibles de inserción laboral (educativo, político, salud, socio-comunitario, socio-productivo, etc.).

Es por ello que consideramos relevante que esta materia: "Investigación Educativa II" tenga este enfoque, desde el cual posibilitemos la formación de los estudiantes como investigadores: profesionales críticos, capaces de construir conocimiento que contribuya a la transformación de las diversas realidades educativas.

Este espacio curricular pretende hacer hincapié en la construcción de conocimientos que permitan a los estudiantes conceptualizar la investigación educativa en una dimensión compleja que incluya sus cuatro componentes: formación, investigación, evaluación e intervención. Consideramos que la Investigación – acción y la Investigación biográfica narrativa son metodologías que se encuadran en esta lógica ético-política y epistémico-metodológica y permitirán la elaboración de proyectos de investigación y de desarrollo socio-educativo que den cuenta de la integración de los cuatro componentes en la finalidad de los mismos.

Esta propuesta pedagógica se estructura considerando dos ejes: a.- el análisis crítico de diseños de investigaciones, de proyectos de investigación y de desarrollo socio-educativos. b.- el desarrollo de una experiencia investigativa de carácter colectivo.

Esta materia busca profundizar la formación en el área de investigación educativa iniciada en el ciclo básico¹ y a la vez proporcionar los conocimientos teóricos-metodológicos que dan sustento a la asignatura Taller de diseño y elaboración de tesina. Considerando, que son los dos espacios curriculares de formación específica del área de investigación en el ciclo superior para los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan 2012.

Para el desarrollo de esta propuesta curricular, se requiere por parte de los estudiantes recuperar conocimientos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, de las problemáticas socio-educativas, de la teoría curricular, de la política educativa y de la metodología de la investigación. Asimismo se espera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para desempeñarse como futuros profesionales reflexivos y críticos a fin de construir alternativas para comprender y transformar la realidad educativa a través de la investigación educativa.

PROPÓSITOS:

- Que el estudiante desarrolle una postura crítico-reflexiva frente a las diversas perspectivas teóricas - metodológicas en la investigación educativa según el problema a investigar (objeto de estudio), la finalidad y el contexto del estudio.
- Asumir una actitud ética en relación con la práctica pre-profesional, los sujetos, los contextos de investigación y la finalidad del estudio.

OBJETIVOS:

- Leer críticamente, analizar, interpretar y valorar los informes de investigaciones educativas, tanto desde lo metodológico en sentido amplio del término como desde lo teleológico.
- Desarrollar capacidades para la toma de decisiones dentro de un proceso de investigación educativa que posibiliten problematizar y desnaturalizar las diversas realidades socio-educativas; construir objetos de estudio como así también elaborar estrategias metodológicas.
- Generar aprendizajes significativos a partir de la propia práctica de investigación educativa.
- Generar experiencias educativas en el aula que propicien la adhesión a la investigación educativa como una práctica social transformadora.

CONTENIDOS:

Unidad I: Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación educativa para la transformación socio-educativa:

- Educación, conocimiento y transformación social.
- Concepciones de Investigación en educación: una revisión crítica desde los diferentes paradigmas y enfoques metodológicos.

¹ Formación básica en el área de la Investigación Educativa -concepciones y estrategias- tanto para la licenciatura como para el profesorado en Cs. de la Educación.

- La producción de conocimiento educativo: Análisis desde las dimensiones epistemológica, metodológica, social, política y educativa.
- Producción colectiva de conocimiento educativo y cambio: Su articulación entre investigación y prácticas educativas.
- La finalidad de la Investigación educativa: Formación, investigación, evaluación e intervención.
- Las prácticas investigativas en los diferentes ámbitos profesionales: Consideraciones acerca del rol del investigador, su grado de participación, la ética y la construcción del objeto de estudio en el contexto socio-histórico.

Unidad II: El proceso general en la investigación educativa

- El proceso en la investigación educativa. Su configuración a partir de las decisiones epistemológicas, teóricas- metodológicas, ético –políticas, teleológicas que lo atraviesan.
- Diseños y proyectos de investigación educativa: de abordajes metodológicos mixtos: sus características.
- Etapas y fases del proceso de investigación educativa según la dimensión temporal (Planificación, ejecución y comunicación) y metodológica (Epistémica, estrategia general y teórica).
- Las técnicas de recogida de datos en la investigación educativa: Técnicas observacionales, no observacionales e interactivas.
- Tratamiento, análisis e interpretación de los datos:
- La triangulación como método de validación en la investigación educativa.
- El intercambio y la conformación de redes colaborativas en la construcción de conocimiento en el campo de la educación.

Unidad III: La investigación-acción como modo de producción de conocimiento e intervención socio-educativa.

- La investigación – acción; la investigación – acción cooperativa y la Investigación - acción participativa en el campo educativo: Fundamentos, características y aplicación.
- La espiral dialéctica en el proceso de investigación acción: diagnóstico, planificación, acción- observación, reflexión.
- La organización general y su dinámica: planteamiento general; organización del grupo; identificación de situaciones problemáticas; fase diagnóstica; formulación de hipótesis de acción; planificación; ejecución y evaluación del cambio.
- Los informes de investigación – acción. Sus características; estilos de escritura y comunicativos según su condición -de avances, de resultados-.

Unidad IV: Investigación biográfica – narrativa

- **La narrativa como enfoque interpretativo y transformador de la realidad**
- **Las prácticas de enseñanza como objeto de investigación**
- **La cotidianeidad del aula como construcción compleja y colectiva**
- **Aspectos medibles y evaluables en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje**
- **La investigación biográfica y el desarrollo profesional: formación, investigación, evaluación e intervención.**

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Esta asignatura presenta una propuesta de enseñanza desde la cual se integra la teoría y la práctica, cuenta además con espacios de consulta y asesoramiento para los estudiantes de modo de favorecer el aprendizaje colaborativo.

A lo largo del año los alumnos asistirán a clases semanales, harán lectura de bibliografía específica, de informes de investigaciones y de diversos documentos públicos generados por diferentes organismos (Internacionales, Nacionales y Provinciales).

Se organizarán actividades grupales que promuevan el análisis en profundidad de los procesos y resultados de diferentes informes de investigaciones educativas a fin de que los estudiantes reflexionen sobre los diversos modos de construcción de los objetos de estudio, el estado del arte, los marcos teóricos, la metodología, el análisis de datos, los resultados y el estilo comunicativo seleccionado.

Se espera de los estudiantes que tengan una activa participación en clase y que desarrollen experiencias donde pongan en juego los conocimientos aprendidos desde los diferentes marcos teóricos construidos a lo largo de la formación de grado.

También como un recurso complementario a la dinámica de trabajo presencial, esta asignatura cuenta con un espacio virtual generado desde la plataforma moodle de la UNT. A partir de la misma se podrá acceder al programa anual, el plan de trabajo por cuatrimestre, las consignas de los trabajos prácticos, los diversos materiales y documentos complementarios entre otros.

METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: El conjunto de estudiantes conformarán subgrupos de trabajo para el desarrollo de una práctica investigativa atendiendo a una construcción reflexiva tanto del diseño como del desarrollo de la investigación. Según se requiera, se propiciará la elaboración de pruebas ad-hoc como recursos e instrumentos de recogida de información.

En función de la concepción de investigación educativa desde una dimensión compleja, se les pedirá a los estudiantes que a.- recuperen los saberes previos los que permitirán orientar la construcción de la perspectiva teórica de la investigación; b.- consideren sus posicionamientos ético-políticos atendiendo a los sentidos y fines de la educación (Educación para el desarrollo, para la inclusión, para la justicia social); c.- definan el grado de participación y su rol como investigadores; d.- ante la complejidad del objeto de estudio en el campo educativo (Investigación sobre la enseñanza: estrategias, teorías, métodos; problemáticas socioeducativas en diferentes contextos: ruralidad, de encierro, especial, violencia en la escuela, bajo rendimiento, etc. Y a la comunicación entre los diversos actores educativos y sus interacciones, aborden la delimitación del objeto de estudio desde una delimitación temporal, espacial y semántica.

Cada grupo va a requerir bibliografía específica acorde al proyecto de investigación que formule.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual, con una carga horaria total de 90 horas reloj, a través de un encuentro semanal, obligatorio y de tres horas.

La regularidad de la asignatura se alcanza con un 75% de asistencia y la aprobación del 80% de los trabajos prácticos, dos exámenes parciales de carácter individual y el desarrollo de una investigación de carácter grupal.

Los alumnos de condición libre deberán elaborar un protocolo, el cual tendrá que estar aprobado por la cátedra previo a la fecha de presentación al examen final. Para su elaboración, cada estudiante seguirá las orientaciones dadas por la cátedra.

MATERIALES DE TRABAJO:

Aula virtual

Cañón y Computadora

Documentos oficiales e informes de investigaciones y estadísticos provinciales, nacionales y de organismos internacionales

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (En construcción):

ANDER EGG, E. (2003) *Repensando la Investigación Acción – Participativa*. Buenos Aires: Lumen

ELLIOTT, J. (2000) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Y OTROS (1998): *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

HIDALGO GUZMÁN, J.L. (1992) *Investigación educativa. Una estrategia constructivista*. México. Castellanos.

PINEDA, E; ALVARADO de, E y CANALES (1994): *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. U.S.A.: Organización Panamericana de la Salud.

MCKERNAN, J. (1996) *Investigación acción y curriculum* Madrid: Morata

MARTÍ, J., PUIG, M. y GIL GÓMEZ, J. (2012) *Aprendizaje permanente. Competencias para la formación crítica: aprender a lo largo de la vida*. España: CReC

ROJAS SORIANO, R. (1993): *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés

SAGASTIZABAL, Ma. A. y PERLO, Claudia. (2002) *La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Stella.

SILBER, J. (2011): “El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas”. Seminario de “Epistemología y teorías críticas de la educación en el Siglo XXI. Antecedentes y contextos de producción”, de la “Maestría en Educación. Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas”, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Sede Tilcara, 5, 6 y 7 de mayo de 2011.

SOUZA MINAYO, M. (2003): *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

VIEYTES, R. (2004): *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias.

ZEMELMAN, H. (2004): *El rescate del sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina*. Instituto de Ciencias, Artes y Literatura Alejandro Lipschütz.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALVIRA, F. (1983): *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.

BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.

DÍAZ, E. (1997): *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

KLIMOVSKY, G. (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora

SAMAJA, J. (1999) *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba.

COOK, T. Y REICHARD, T. (1988): *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

DE KETELE, J. M. y ROEGERS, X. (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

LATORRE, A.; DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1997): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado

- MENDICOA, G.** (2000): *Manual teórico práctico de investigación social. Apuntes preliminares.* Argentina: Espacio.
- MORÍN, E.** (1990) *“Introducción al pensamiento complejo”* Barcelona: Gedisa.
- SIERRA BRAVO, R.** (1999): *Técnicas de Investigación Social.* Madrid: Paraninfo.
- WALDFORD, G.** (1995): *La otra cara de la investigación educativa.* Madrid: La Muralla.
- WAINERMAN, C. Y SAYTU, R. (comp)** (2004): *La trastienda de la investigación.* Argentina: Lumiere.