

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – 2017 - PLAN: 96

PROF. ADJUNTA A CARGO: Lic. Claudia Adriana Ferreiro

Correo electrónico: claudia.ferreiro@filo.unt.edu.ar

REGIMEN DE CURSADO: Anual

HORAS SEMANALES: 4

INTRODUCCIÓN

La asignatura está ubicada en el último año del Ciclo Básico del Plan de Estudios 1996, es obligatoria para los alumnos que cursan el Profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con esta asignatura se pretende introducir a los alumnos en los aspectos epistemológicos - metodológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación y los diferentes métodos en la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa.

En la actualidad, los profesionales de la educación necesitan comprender las situaciones educativas y resolver los problemas educativos mejorando su propia práctica; trabajar en grupo e institucionalmente, para comprender y cambiar la realidad educativa. La investigación educativa se transforma en una herramienta fundamental para los profesores y licenciados.

Los alumnos, a partir de los conocimientos asimilados, deberán problematizar situaciones educativas a fin de elaborar problemas de investigación; interpretarlos y generar posibles soluciones desde los marcos teóricos construidos.

La asignatura aborda a la investigación educativa desde una perspectiva metodológica cualitativa. Se parte del principio que los alumnos que la cursan no poseen conocimientos de Estadística.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del año, la participación en grupos de trabajo para realizar distintas actividades tales como: Lectura de abundante bibliografía, análisis de investigaciones educativas; aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa, etc.

Cada grupo tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto de trabajo acordando la temática entre todos y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación cualitativa que le interese, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo de la cátedra y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que los alumnos poseen.

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los diferentes paradigmas en la investigación educativa.
- Analizar investigaciones en el campo educativo a fin de comprender las decisiones epistemológicas y metodológicas que involucran al objeto de estudio y al método.
- Introducir a los alumnos en el diseño de investigaciones educativas.
- Vivenciar y asumir el rol de investigador durante el proceso de formación.
- Comprender la significación y los límites de los métodos y técnicas de investigación asumiendo una actitud ética en relación con los sujetos de la investigación, con la comunidad científica y con la sociedad en general.

CONTENIDOS:

I- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Ciencia e investigación científica: el método de investigación científica. Sus fases. La problemática de la construcción del objeto y del método en las Ciencias Sociales
- Los paradigmas en investigación educativa: Empírico-analítico, simbólico y crítico.

- Métodos cualitativos de investigación. Pluralidad metodológica en la investigación Educativa
- Antecedentes y características de la investigación educativa desde un enfoque cualitativo

II- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UN ENFOQUE METODOLÓGICO CUALITATIVO:

- El proceso en la investigación cualitativa
 - Fase Preparatoria: Reflexiva de la preocupación temática y de diseño
 - Fase: Trabajo de campo
 - Fase: Analítica
 - Fase: Informativa
- El contexto educativo como lugar de investigación.
- El rol de profesor/investigador en las instituciones educativas.
- La ética en las prácticas investigativas.

III- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Técnicas de recogida de datos y de análisis

- La entrevista en la IE: de carácter individual y grupal; la entrevista en profundidad y los grupos de discusión
- La observación en la IE: participante y no participante
- Materiales escritos: Documentos personales y oficiales
- Análisis de datos cualitativos: Proceso analítico básico. Reducción de datos; disposición y transformación de datos; obtención de resultados y verificación de conclusiones.

IV- MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- La etnografía educativa: La teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica – narrativa: Características principales
- El método de estudio de casos.¹
- La investigación – acción; la investigación – acción cooperativa y la Investigación - acción participativa en el campo educativo: Sus características y posibilidades de aplicación.
 - ✚ Dinámica del proceso de investigación acción: Espiral dialéctica: (Planificación - acción – observación - reflexión).
 - Planteamiento general.
 - Organización del grupo.
 - Identificación de situaciones problemáticas.
 - Fase diagnóstica, formulación de hipótesis de acción, planificación.
 - Ejecución.
 - Evaluación del cambio.
 - Los informes de investigación – acción.

1 El estudio de casos también se lo utiliza para la toma de decisiones y cambio; tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo. En cada caso presenta características distintas. En este programa se lo aborda únicamente para la comprensión.

ACTIVIDADES:

Asistencia a clases con modalidad ronda de diálogo, lectura crítica de la bibliografía, de resúmenes de investigaciones educativas y análisis de situaciones socio-educativas.

Producciones personales y grupales a fin de familiarizarse con el estilo de escritura en la IE.

Se analizarán durante el desarrollo de cada unidad informes de investigaciones educativas a fin de que los estudiantes puedan familiarizarse con el abordaje de los objetos de estudio, el estado del arte, su metodología y estilo del informe – comunicación de los resultados de la investigación-

Los alumnos organizados en grupos serán introducidos en la elaboración de diseños, elaboración de instrumentos de recogida de información que los acerquen al conocimiento empírico de la realidad socio-educativa.

CONDICIONES DE CURSADO; REGIMEN Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 120 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de dos encuentros, uno presencial y otro a distancia. El presencial, toma el formato de una ronda de diálogo e intercambio desde la que se discuten las temáticas del programa por lo que es requisito la lectura crítica previa al encuentro de los textos sugeridos.

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases prácticas; aprobación del 80% de los trabajos prácticos; aprobación de dos parciales (100%) .

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ANDER-EGG, Ezequiel (2003). *Repensando la Investigación – Acción – Participativa*. Bs. As. – México: Lumen- Humanitas

CERVERA DE LEONE, M Soledad, MARTINEZ SANCHEZ, Amparo, IVALDI DE FLORES, MARTA. (1996). *Investigación cooperativa, una alternativa para el desarrollo profesional docente*. UNT. Fac. de Filosofía y Letras. Instituto de Investigación en Ciencias de la educación.

DÍAZ, E (1997). *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

ELLIOTT, J (1993) *El cambio educativo y la investigación - acción*. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill

MAYKUT,P. Y MOREHOUSE,R. (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: Ediciones Hurtado

PEREZ SERRANO, G (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I y II* Madrid: Muralla.

POPKEWITZ, T. (1988) *Paradigma E ideología en investigación educativa*. España: Mondadori.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe

SIERRA BRAVO, R. (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Parafindo

VIEYTES, RUT (2004) *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias

WAINERMAN, C. y SAUTU, R (2001) *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere

WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España: Paidós.

YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2005) *Investigación etnográfica e investigación – acción*. Argentina: Brujas

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BARTOLOMÉ, M. (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?.* Revista de Investigación Educativa Nº 20

FERREIRO, CLAUDIA (2004) ***ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS***". Trabajo presentado en la mesa panel en *las II Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de Investigación educativa de los I.F.D.C.* Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC Nº 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).

KLIMOVSKY, G (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

HOPKINS, D. (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU

STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós