

Didáctica Específica y Residencia Docente en Filosofía

Programa 2016

Responsable: Profesora JTP Julieta Teitelbaum

Destinatarios: Alumnos regulares de 5º Año de la carrera del Profesorado en Filosofía que hayan aprobado las asignaturas específicas de la formación disciplinar de la carrera, según requerimiento del Plan de Estudios 2005: Historia de la Filosofía Antigua, Historia de la Filosofía Medieval, Historia de la Filosofía Moderna; Historia de la Filosofía Contemporánea, Lógica, Gnosología, Antropología Filosófica; Metafísica, Ética, Problemática social y educativa, Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje, Didáctica y Currículo, y regularizada Instituciones Educativas

Duración y Organización del curso: El curso anual debe cumplimentar un total de 220 horas, a razón de 6 horas semanales en la institución. Los alumnos cumplirán un período de seis meses de residencia en una institución secundaria con actividades de prácticas docentes e investigación educativa y un período de observación y práctica en el nivel superior.

I -Fundamentación:

Cuando se dice que se enseña Filosofía ¿Se enseña a pensar?, ¿Se busca desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico?, ¿Se intenta transmitir teorías filosóficas, el pensamiento de los filósofos?, ¿Es una enseñanza que busca inculcar actitudes?, ¿Se pretende todo eso a la vez? Estos son algunos de los interrogantes que se presentan cuando enfocamos nuestra atención en la enseñanza de la Filosofía.

Muchos autores sostienen que uno de los propósitos fundamentales de la filosofía es "enseñar a pensar" a los jóvenes. July Bernard de Cháneton afirmaba, hace ya más de treinta años en *La Filosofía en la Escuela Secundaria*, que "la filosofía debe ser enseñada de tal manera que el alumno aprenda 'a pensar'(...) a sacar conclusiones en uno o dos temas capitales estrechamente ligados a sus vivencias juveniles, para que una vez que el razonar fuera un hábito, la capacidad de discriminar y efectuar transferencias se convirtiera en un instrumento adquisitivo de conocimientos y pudiera ser aplicado, no sólo a la comprensión de cualquier tema filosófico sino también a la de otros temas."¹ Sin embargo, sería interesante

¹ Bernard de Chaneton, July (1965) *La Filosofía en la Escuela Secundaria*. EUDEBA Buenos Aires.
Pag

preguntarnos qué entendemos por “pensar” y si es posible efectivamente “enseñar a pensar”.

Es nuestro propósito enfocar a la Filosofía y particularmente a su práctica desde una perspectiva tal, que lleve a explicitar y superar prejuicios, como también salvar la tradicional separación entre teoría y práctica. Cuando hablamos de prejuicios pensamos en los que se refieren a la Filosofía en sí, a la didáctica de la Filosofía y a las prácticas docentes en particular.

En Filosofía la temática a enseñar oscilaría principalmente entre un tratamiento histórico o problemático que no constituyen necesariamente dos enfoques contrapuestos ni excluyentes sino que pueden presentarse como concepciones complementarias

La Asignatura *Didáctica Específica y Residencia Docente en Filosofía* se propone como un espacio para que los alumnos realicen distintos planteos con respecto a la enseñanza de la filosofía y reflexionen sobre la práctica docente; en este ámbito se tendrán en cuenta las múltiples dimensiones que supone el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido éste como un proceso constructivo. Por el hecho de haber transitado ya gran parte del trayecto de formación disciplinar, los alumnos poseen un conjunto de ideas previas acerca de la tarea de enseñar filosofía; la labor de la asignatura consistirá en brindar elementos teóricos para someter a crítica dichas ideas, a partir de una bibliografía actualizada sobre el tema. Se brindará también a los alumnos diversas perspectivas referentes a la enseñanza de la Filosofía a fin de que pueda realizar un análisis crítico de las mismas, como así también una selección de técnicas y estrategias docentes que vayan enriqueciendo su formación docente.

Asimismo será tarea de la asignatura recuperar e integrar, para la elaboración de una propuesta de enseñanza, los conocimientos disciplinares construidos en las asignaturas cursadas en la carrera, los conocimientos psicológicos incorporados, y los conceptos que hayan adquirido en los otros espacios de la Formación Pedagógica.

Este espacio se propone propiciar en los alumnos la construcción de su propio rol de practicante y su posterior identidad de profesor. El rol del practicante consiste en aprender a ser profesor, es decir adquirir competencia profesional a través de una adecuada articulación entre teoría y práctica. La formación que se pretende contempla la inmersión del alumno en la confluencia de los sistemas -institucional, curricular, educativo y social y en la toma de conciencia de las repercusiones que va a tener su práctica docente como tal, para que pueda encararla de forma responsable y creativa.

Esta asignatura pretende en suma, acompañar al alumno en la construcción de un rol docente reflexivo y crítico a fin de que el egresado sea capaz de asumir con competencia y responsabilidad su tarea docente.

II- Propósitos:

- El análisis crítico de distintas concepciones sobre la enseñanza y del aprendizaje en materia filosófica.
- La construcción de un marco teórico consistente, que le permita abordar de manera creativa la práctica docente.
- La reflexión crítica sobre la enseñanza de la filosofía a partir del análisis de documentos curriculares y observaciones de clases.
- El análisis de los diferentes aspectos que incluye el rol del profesor de filosofía.
- La construcción de esquemas de análisis crítico y de decisión responsable para afrontar la práctica educativa.
- La elaboración de propuestas didácticas innovadoras para la enseñanza de la Filosofía en Instituciones Educativas de nuestro medio.
- La relación de los aprendizajes experienciales con los aprendizajes teóricos recibidos. Esto supone: poder interpretar, a la luz de un marco teórico y de las prácticas presentes en el medio, la práctica educativa en la enseñanza de la Filosofía.
- La reflexión que permita comprender la complejidad de la práctica docente concreta y revertir la experiencia en categorías conceptuales.
- La revisión de saberes espontáneos, teorías implícitas, representaciones, referentes a lo pedagógico y lo disciplinar.
- El diseño, la coordinación y la evaluación de proyectos didácticos de una asignatura del área filosófica, para situaciones concretas de aula en instituciones escolares.

III- Contenidos:

Unidad 1: Cuestiones de fundamentos en la enseñanza de la Filosofía

Por qué y para qué enseñar filosofía. Diversas concepciones sobre la enseñanza de la filosofía. La problematización de la enseñanza de la filosofía. La educación como hospitalidad: el cuidado del otro. Singularidad, pluralidad y diferencias.

Modalidades de la enseñanza de la Filosofía: histórica, problemática, doctrinaria y fundamentada en textos; enfoques mixtos.

Unidad 2: La enseñanza de la Filosofía en distintos niveles educativos

Marco normativo de la enseñanza de la filosofía en la Argentina y en Tucumán. La Ley de Educación Nacional 26.206. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (Nap) de Filosofía para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. La estructura curricular de la Educación secundaria y Superior en nuestra provincia. Diseños Curriculares Jurisdiccionales de Filosofía, Formación Ética y Ciudadana. Aproximación a los contenidos propuestos en nuevos espacios curriculares afines: Construcción de Ciudadanía, Política y Ciudadanía y Trabajo y Ciudadanía.

La enseñanza de la filosofía en la educación superior universitaria y no universitaria. Filosofía para/con niños. Algunas experiencias en espacios formales y no formales.

La Olimpíada de Filosofía de la República Argentina y su incidencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 3: Aproximación a una didáctica de la filosofía

El rol docente en la enseñanza de la filosofía. La planificación didáctica: objetivos, selección y organización de contenidos, estrategias metodológicas. La evaluación: diversas concepciones y propuestas. Las actividades y los materiales didácticos, recursos tradicionales y no tradicionales. Los textos en las clases de filosofía.

Unidad 4: Investigación educativa

Metodologías cualitativas. El proceso de la Investigación Acción. Características. Utilización de resultados para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

IV- Metodología:

Se llevarán a cabo las siguientes acciones:

1. Clases teórico- prácticas:

Encuentros semanales que incluyen exposiciones individuales, trabajos prácticos, análisis de documentos y de bibliografía. Reflexión crítica de diversas situaciones de aula.

Reflexión crítica sobre las observaciones realizadas. Se tratará que el estudiante, mediante la lectura de textos, la discusión y los trabajos prácticos ponga en claro sus presupuestos y tome posición respecto a la enseñanza de la filosofía a fin de fundamentar su propuesta pedagógica. Se realizarán al comienzo, clases de ensayo entendidas como breves situaciones de simulación de enseñanza de la filosofía en el nivel medio; su duración será de 30 minutos.

En el espacio de crítica pedagógica se trabajará a partir de narraciones y descripciones orales y escritas que recojan la naturalidad y complejidad de los intercambios en el aula. El objetivo es que los alumnos puedan reflexionar sobre las prácticas, propias y ajenas, comprendiéndolas a la luz de marcos teóricos adecuados, en vistas a su mejoramiento.

2. Residencia y Trabajo de campo en Instituciones Educativas:

Los alumnos realizarán observaciones y registros de clases en establecimientos de gestión pública o privada, en los niveles Superior y Secundario. En este último, el período de observación abarcará el desarrollo de una unidad didáctica y no podrá ser inferior a 15 horas de clases.

En el nivel Medio el alumno deberá insertarse en un establecimiento público o privado durante un semestre (que incluirá el período de práctica) y concurrir a clases de una asignatura del área filosófica. Allí deberá registrar todo lo que le parezca relevante para comprender la realidad educativa: la institución (localización geográfica, tipo de gestión, modalidad, etc.); el grupo de alumnos (extracción social,

disposición hacia la materia, conocimientos, habilidades, actitudes, etc.); la labor del docente (programa, contenidos, bibliografía, técnicas de enseñanzas, recursos, etc.) y confrontar sus observaciones con lo que se sostiene en la bibliografía. Conversará con el docente y los alumnos para completar la información pertinente.

Deberá desarrollar una labor de tipo etnográfica de los siguientes aspectos:

- Trabajo de Campo 1- Indagación acerca de la institución y el currículo.
- Trabajo de Campo 2- La mirada al espacio aula.
- Trabajo de Campo 3- Roles complementarios.

3- Práctica:

En este espacio el estudiante diseñará, coordinará y evaluará secuencias didácticas tanto en el nivel Secundario como Superior, en un número no menor a 15 clases. El profesor de Práctica acompañará y orientará estas actividades con ayuda del profesor del curso.

V- Evaluación

Se tendrá en cuenta el grado de participación de los alumnos en las clases teórico-prácticas y en las reuniones de Crítica Pedagógica, el trabajo de campo, la resolución de trabajos prácticos, la aprobación de parciales, la producción y puesta en marcha del proyecto didáctico y el informe final.

Requisitos para la regularización

- Puntualidad y asistencia al 75% de las clases.
- Realización del período de residencia y práctica
- Elaboración del trabajo de campo.
- Cumplimiento de las clases de ensayo.
- Aprobación de las evaluaciones parciales.
- Asistencia y puntualidad al 100 % de las clases de práctica.
- Presentación del Informe Final de Práctica y Residencia.

VI- Bibliografía Obligatoria

- Amado, Elba R (1996) *La formación del practicante ¿Una tarea de Héroe?* , publicado en Actas de Comunicaciones Breves del primer Congreso Internacional de Formación de Profesores, Santa Fe.
- Ander Egg, Ezequiel (2008) *La Planificación Educativa*. Editorial Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires.
- Bernard de Chaneton, July (1965) *La Filosofía en la Escuela Secundaria*. EUDEBA Buenos Aires.
- Calvo, José M. (1994) *Educación y Filosofía en el Aula*. Paidós. Barcelona.

- Cerletti, Alejandro (2008) *La Enseñanza de la Filosofía como problema filosófico*. Libros del Zorzal. Buenos Aires
- Cerletti, A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009.
- Contreras, J. (2013) *Percibir la singularidad y también las posibilidades en las relaciones educativas ¿una pedagogía de la singularidad?* Clase. FLACSO, Curso “Pedagogías de las diferencias”, cohorte 2013
- Cresta, Cecilia (2010): *Hacer lugar para todos en la escuela secundaria*, texto que recupera las ideas vertidas en el artículo “La enseñanza como política” publicado en Revista Novedades Educativas año 22 N° 232, abril 2010.
- Dallera, Osvaldo (1996) *La enseñanza de la Filosofía*, artículo publicado en la Revista Novedades Educativas. Mayo, N° 65, pag. 67
- Davini, María Cristina (2008) *Métodos de Enseñanza*. Edit. Santillana. Buenos Aires.
- Freire, Paulo (2002): *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores, Bs As.
- Gentili, Pablo: *La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento*. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad
- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, M (2002) *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*, Aique, Bs As.
- José, Elena Teresa. (1999). *Textos y Pretextos para Filosofar*. Editorial Biblos. Bs. As.
- Waksman, Vera y Kohan, W (2000): *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- Kohan, W y Waksman, V (2000) *Filosofía para niños. Discusiones y propuestas*. Ed. Novedades Educativas, Bs As.
- Kohan, W (2006) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. Ed. Novedades Educativas, Bs As.
- Lipman, Matthew (1998). *La Filosofía en el Aula*. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Maidana, Susana (2013) *El papel de la filosofía en la escuela actual. Olimpíada de Filosofía de la República Argentina*. Edunt, S. M de Tucumán.

- Medaura, Olga (2007). *Una Didáctica para un profesor diferente*. Lumen-Hvmanitas. BS. As.
- Meirieu Philippe (2013) *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. Conferencia realizada en el Ministerio de Educación de la Nación el 30 de Octubre de 2013
- Mondolfo, R. (1957) *Problemas de Cultura y Educación*. Ed. Hachette. Bs.As.
- Nicolini, Julia y Maidana, Susana (1988), *¿Enseñar Filosofía?* Artículo publicado en el diario "la Gaceta", Tucumán.
- Nicolini, Julia y Maidana, Susana (1989) *¿Hacer Filosofía?* Artículo publicado en el diario "La Gaceta", Tucumán.
- Obiols, G y Frassinetti de Gallo, M. (1991) *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*. Ed. A-Z. Bs. As.
- Obiols, G. (1995) *Nuevo Curso de Filosofía y Lógica*. Kapeluz. Bs. As.
- Obiols, G. (2002). *Una Introducción a la Enseñanza de la Filosofía*. FCE, Bs.As.
- Obiols, G. y Rabossi, E. (1992) *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. CEAL, Bs. As.
- Obiols, G. y Rabossi, E. (compiladores) (2000) *La Enseñanza de la Filosofía en debate*. E. Novedades Educativas. Bs. As.
- Palou de Maté, Carmen; De Pascuale, Rita et alt. (2001) *Enseñar y Evaluar, reflexiones y propuestas*. Edit geema. Cipolletti, Rio Negro.
- Pérez Lindo, Augusto. (2010) *¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo*. Editorial Biblos. Bs. As.
- Pineau Pablo: *La educación como derecho* (2008). Movimiento de educación popular integral y protección social.
- Rattero, Carina: *Del Cansancio educativo al maestro antideestino* Artículo publicado en la Rev. El Cardo. Entre Maestros y maestros Área didáctica. FCE. UNER Año 4.ª /, 2001 - retoma de las ideas presentadas en el panel "Diversidad y pobreza, la escuela frente a la necesidad de dar respuestas", noviembre 2000. CGE.Entre Ríos
- Rorty, Richard. (2002) *Filosofía y Futuro*. Gedisa Editorial. Barcelona
- Salazar Bondy, Augusto. (1967) *Didáctica de la Filosofía*. Editorial Universo S.A. Lima

- Schujman, Gustavo; Siede, Isabelino A. (2007) *Ciudadanía para armar*. Aique. Bs. As.
- Solé Gallart, I (2001) Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadora. *Revista Lectura y Vida*. Nº 4-17 Conferencia elaborada a partir del trabajo de Mariana Miras y Nuria Castels
- Skliar, Carlos: *Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo*. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias. Clase Introductoria. FLACSO, Curso Pedagogías de las diferencias, cohorte 2013.
- Skliar, Carlos: *Educación a todos significa educar a cualquiera y a cada uno: sobre la singularidad y pluralidad en educación*, conferencia realizada en la Universidad de Málaga, 08 de Mayo de 2013
- Yuni, José A. *Mapas y Herramientas para conocer la Escuela*. (2000) Editorial Brujas, Córdoba - Argentina

Marco Normativo:

- Ley de Educación Nacional 26.206
- Nap de Filosofía. Documento Aprobado por Res. CFE Nº 180/12
- Diseños Curriculares Jurisdiccionales de “Filosofía”, “Formación Ética y Ciudadana”, “Construcción de Ciudadanía”, “Política y Ciudadanía”, “Trabajo y Ciudadanía”. Aprobados por Res. Ministeriales Nº: 077/5, 078/5, 079/5, 080/5, 081/5, 082/5, 083/5, 084/5, 085/5, 086/5.

Textos Escolares

- Carpio, Adolfo P. (1995) Seg. Edición. *Principios de Filosofía*. Ed. Glauco, Bs.As.
- Comesaña, Juan Manuel (2001) *Lógica Informal, Falacias y Argumentos Filosóficos*. Eudeba, Bs. As.
- Dallera, Osvaldo (1995) *Problemas de Filosofía*. Ediciones Don Bosco Argentina. Bs. As.
- Elena, Sandra y otros. (1999) *Formación Ética y Ciudadana, Cuestiones de Filosofía*. Estrada. Bs.As.
- Frassinetti de Gallo, M. y Salatino, G. (2006). *Filosofía, esa búsqueda reflexiva*. A-Z Editora. Bs.As.
- Gaarder, J. (1994), *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*. Ed. Siruela, España.
- Gianella de Salama, Alicia. (1996). *Lógica Simbólica y Elementos de Metodología de las Ciencias*. El Ateneo. Bs. As.

- Morando, Nelva y otros. (2000) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana*. 1 y 2. Kapeluz. Bs. As.
- Siede I, Schujman G. & otros (2011) *Política y Ciudadanía*. Buenos Aires: Ed. Estrada.
- Schujman, G. & otros (1999) *Filosofía, Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Bibliografía Complementaria

- Cerletti A. (COMP.). *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Buenos Aires, Eudeba, 2009
- Duschatsky Silvia y Aguirre Elina *Des-armando escuelas*, Paidós, Bs As
- Hillert, F. Ouviaña, H. et altr (2011). *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.
- Kohan, W. (2008) *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Libros del Zorzal, Bs As.
- Kohan, W *Infancia. Entre educación y filosofía*. Laertes, España
- Kohan, W y Olarieta Beatriz F. (Coord.) (2013) *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Homosapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe.
- Larrosa, J. "Sobre la enseñanza de la Filosofía", en *La experiencia de la lectura*, Barcelona, Laertes, 1996 (o México, F.C.E., 2003
- Maldonado, Stella: *Recrear la Autoridad Pedagógica*. Serie Formación y trabajo docente. *Autorizados a enseñar. Diálogos y relatos acerca de la autoridad de los docentes*
- Molina Sena, Cristina; Domingo Mateo, María del P. (2005) *El aprendizaje Dialógico y Cooperativo*. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Osborne, Richard y Edney,R. (1996) *Filosofía para Principiantes.I y II* Era Naciente SRL. Bs. As.
- Ranciere, J (2007) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Libros del Zorzal, Bs As.
- Skliar, Carlos y Téllez Magaldy (2015) *Conmover la Educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Ed. Novedades Educativas, Bs As.
- Schujman, Gustavo (coordinador) (2007) *Filosofía, Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*. Editorial Biblos. Bs. As.
- Tugnoli, Claudio (2001) *La filosofía nella scuola*. Edit. Franco Agnelli. Milán. Italia

Prof. Julieta Teitelbaum