

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Formación Pedagógica

DIDÁCTICA ESPECÍFICA Y RESIDENCIA DOCENTE EN GEOGRAFIA

Programa
Plan 2005

Profesora Responsable: Liliana Ragone

Docente Auxiliar: Carolina Mansilla

Año académico: 2016

Destinatarios: Alumnos del Profesorado en Geografía que hayan aprobado las asignaturas específicas de la Formación Disciplinar de la carrera y las materias de la Formación Pedagógica, según requerimientos del Plan de Estudios 2005.

Duración y organización del curso: El curso tendrá un desarrollo anual de 6 horas semanales.

Objetivos:

Se procurará que los alumnos al terminar el curso estén en condiciones de:

- Revisar cuestiones teórico- metodológicas en la enseñanza de la Geografía considerando las últimas tendencias del campo.
- Debatir acerca de la relación entre geografía científica y geografía escolar a partir de su inserción en las instituciones escolares.
- Desarrollar una actitud crítica sobre la práctica de la enseñanza de la Geografía en el contexto socio-histórico actual, identificando los supuestos que la sustentan.
- Desarrollar y evaluar experiencias de prácticas en instituciones escolares.

Contenidos:

Unidad I: La Geografía en el mundo actual.

La Geografía y su campo de estudio. Perspectivas actuales. Geografía del género: principios teóricos y su aporte en la formación docente. La Didáctica de la Geografía: un campo en construcción. Líneas de investigación. Principales representantes.

Unidad II: La Geografía y su lugar en el currículum

La Geografía en la Nueva Escuela Secundaria: conceptos y problemas que permitan una mejor comprensión e interpretación del mundo actual. La propuesta oficial para la enseñanza de la Geografía en los Diseños Curriculares vigentes. La propuesta de las editoriales. Los espacios de intervención docente.

Unidad III: La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía .

Sentido, finalidades y valores en la enseñanza de la Geografía. La construcción del conocimiento geográfico en la escuela. Propuesta de renovación de los temarios escolares: problematización del campo disciplinar y problematización de los contenidos escolares. Criterios que orientan la selección de los contenidos problemas en Geografía. Dificultades en el aprendizaje de algunos contenidos geográficos. Propuestas metodológicas: métodos interactivos; el estudio de caso: características y ejemplos. La enseñanza de la geografía y las TIC. Google Earth y Google Maps como recursos didácticos para profundizar el análisis de las transformaciones espaciales. La evaluación como práctica compleja: criterios e instrumentos.

Unidad IV: Prácticas de la enseñanza y formación docente

La construcción del rol docente. Relaciones entre las escuelas y las instituciones formadoras. Diversas acciones en las instituciones escolares: observación, práctica y evaluación. La planificación: componentes de la misma. Diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas.

Modalidad de trabajo

Se llevarán a cabo las siguientes instancias:

- a) **Clases teórico-prácticas:** con la finalidad de presentar y profundizar los diferentes núcleos temáticos.
- b) **Espacios de producción tanto individual como grupal:** lectura y análisis crítico de diferente material bibliográfico; debates; estudio de caso y elaboración de informes.
- c) **Período de observación y residencia.** En el primer cuatrimestre los alumnos realizarán, observaciones y registros de clases y entrevista a docente y alumnos. En el segundo cuatrimestre las actividades se centrarán en el diseño, desarrollo y evaluación de una secuencia de clases. Se acompañará en el proceso de escritura de la experiencia de la práctica.
- d) **Trabajo sobre el terreno** (El Valle de Tafí, la Cuenca de Tapia Trancas o el este tucumano)

Los alumnos deberán diseñar, realizar y evaluar una salida a terreno, dada la importancia que reviste la misma para la enseñanza de la Geografía.

Evaluación

Se abordará de manera integral y sistemática, considerando principalmente los siguientes aspectos:

- Nivel individual del compromiso asumido con las ideas y con el trabajo.
- Manejo apropiado del marco teórico en la elaboración de los trabajos prácticos asignados.
- Uso adecuado de los conceptos geográficos.
- Capacidad de sistematización y correcta redacción de las ideas.

Requisitos para la regularización

El alumno deberá cumplir con un 75% de asistencia.

Deberá realizar las siguientes entregas:

- Un informe acerca de los resultados de las observaciones realizadas.
- La elaboración de una unidad didáctica.
- El diseño de planificación para la secuencia de clases durante el período de residencia.
- Memoria que incluya el proceso de enseñanza aprendizaje de la situación particular ocurrida en cada caso, como así también los resultados de los aprendizajes de los alumnos y una mirada reflexiva de la propia práctica.

Selección Bibliográfica:

- BACH, Ana María. Coord. (2015). **Para una didáctica con perspectiva de género.** Miño y Davila. Bs. As.
- BENEJAN, P. (1997). **Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Educación Secundaria.** Ed. ICE/ Horsori. Barcelona.
- BAILEY, P. (1981). **Didáctica de la geografía.** Cincel Kapelusz.
- DAVINI, M. (1996). **Conflictos en la evolución de la Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales.** En Camilloni, A. y otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Bs. As.
- D'ANGELO, M. Luisa (2004). **Didáctica de la Geografía: disciplina puente entre la formación docente universitaria y las prácticas áulicas en niveles preuniversitarios.** III Jornadas Interdepartamentales de Geografía. UNT
- EDELSTEIN, G. (2005). **La dialéctica forma-contenido en la enseñanza como práctica situada.** Conferencia dictada en el marco del Seminario regional NOA. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión

Curricular y Formación Docente. Área Formación Docente. Programa de Renovación Pedagógica. Salta.

- FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008). **Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza.** Biblos.
- GRAVES, N. J. (1985). **La enseñanza de la Geografía.** Ed. Visor Libros. Madrid
- GUREVICH, R. (2005). **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía.** Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- GUREVICH, R. (1993). **Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real.** En Aisenberg, B. y otras (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales.* Paidós. Buenos Aires.
- _____(1998). **Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa.** En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas.* Paidós. Buenos Aires.
- HERNANDEZ CARDONA, F.X. (2008). **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** Editorial Grao. Barcelona.
-
- LITWIN, E. (1997). **Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda par la enseñanza superior.** UNAM. México.
- _____(1998). **La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza.** En Camilloni, Celman y Litwin y Palou de Maté. *La evolución de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Ed. Paidós. Buenos Aires.
- MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J. (1996). **Enseñar geografía. De la teoría a la práctica.** Ed. Síntesis. Madrid
- QUINTERO, S. (1999). **El país que nos contaron. La visión de la Argentina en los manuales de Geografía (1959- 1997),** en *Revista Entrepasados* N° 16 Buenos Aires.
- RAGONE, L. BUSNELLI. J. (2010). **Geomorfología in situ (Cafayate, Salta) importancia del aprendizaje en el campo.** Actas VIII Jornadas Nacionales de Geografía Física de la republica Argentina. GAEA. Posadas. Misiones.
- RAGONE, L. - SETTI, E. (1992). **El valor de lo local y regional en la enseñanza de la geomorfología.** *Revista* N° 3. Departamento de Ciencias de la Educación. Fac. Filosofía y Letras. U.N.T.
- RAGONE, L. - SETTI, E. (1984). **Vocabulario Geomorfológico.** GAEA. Tucumán.
- ROMERO, L. (coord.). **Los textos de Geografía: un territorio para al Nación.** En *la Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares. Siglo XXI.* Editores. Buenos Aires (2004).

- SABATE MARTINEZ, A. – RODRIGUEZ MOYA, J. – DIAZ MUÑOZ, A. (1995). **Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del género.** Ed. Síntesis. Madrid.
- SANTOS, M. (1996). **Metamorfosis del espacio habitado.** Oikos Tau. Barcelona.
- SANTOS, M. (1996). **De la totalidad al lugar.** Oikos-tau. Barcelona.
- STEIMAN, J. (2008). **Más didáctica en la Educación Superior.** UNSAM. Buenos Aires.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. (1995). **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio.** Ed. del Serbal. Barcelona.
- SCHULMAN, L. S. (2005). **Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva Reforma.** Revista de Currículo y Formación de Profesorado, año /vol 9, N° 002°. Universidad de Granada. España.
- UNWIN, T. (1995). **El lugar de la Geografía.** Ed. Cátedra. Madrid.
- ZUZMAN, P. LOIS, C. CASTRO, H. (comp.) **Viajes y geografías.** Prometeo

SITIOS WEB

[Educ.ar, portal educativo del gobierno argentino - materiales](#) Disponible en la siguiente URL: http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-de-herramientas/materiales-para-la-ensenanza/educar_portal_educativo_del_go.php.

[Ar@cne- Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias Sociales - materiales](#) Disponible en la siguiente URL: http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-de-herramientas/materiales-para-la-ensenanza/arcne_revista_electronica_de_r.php.

"La Tierra a vista de satélite" Disponible en la siguiente URL: [Ar@cne- Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias Sociales - materiales.](#) Disponible en la siguiente URL: <http://www.ub.edu/geocrit/arcne.htm>.

Recursos cartográficos: [National Geographic](#) Disponible en la URL: http://education.nationalgeographic.com/education/mapping/outline-map/?ar_a=1. [Atlápedia on line.](#) Disponible en la URL: <http://www.atlapedia.com/index.html>

PROF. CAROLINA MANSILLA

PROF. LILIANA RAGONE