

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
Año 2016

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA MEDIA - PLANES 1969

Prof. Asociada Marta I. Naigeboren de Guzmán
Jefe de Trabajos Prácticos Mariana Gil de Asar
Jefe de Trabajos Prácticos Maria Silvina Bordier
Auxiliar Docente Graduado Maximiliano Curi Laguzzi
Ayudante Estudiantil Maria José Ale

FUNDAMENTACIÓN

El propósito principal de la materia es el conocimiento de los fundamentos psicológicos de la labor educativa. Las actuales condiciones de nuestra sociedad exigen un análisis crítico de la cultura que permita una participación activa en la misma, además, requieren un desarrollo específico de conceptos, habilidades y actitudes reflexivas para una adecuada práctica profesional. La materia promueve el desarrollo de las competencias adecuadas para la apropiación crítica de los fundamentos psicopedagógicos de la tarea educativa.

Se espera que al completar el curso los alumnos interpreten la influencia de la cultura y de la educación en la formación de un sujeto crítico con las competencias suficientes para aplicar los principios psicológicos y pedagógicos al análisis e interpretación de situaciones escolares individuales y grupales. Además, contribuir a desarrollar interés y compromiso por la labor de orientación del alumno a partir de la formación de vínculos favorecedores del desarrollo autónomo de los alumnos.

La relación teoría-práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. El desarrollo del programa privilegia un enfoque problemático y problematizante, proponiéndose que los alumnos adquieran una actitud reflexiva y crítica frente a las temáticas que se abordan. Apelando a los aprendizajes previos y a las experiencias vividas en su historia escolar, los alumnos van construyendo sus aprendizajes mediante la participación en talleres, en diferentes técnicas grupales, en prácticas en la institución escolar, etc.

La incorporación de contenidos del área de investigación educativa es transversal en la formación docente. Se abordarán algunas técnicas de investigación con un enfoque teórico práctico y que los alumnos integrarán con los contenidos sobre esta temática que se desarrollan en las materias pedagógicas.

UNIDAD INTRODUCTORIA

Objetivos de la materia. Temas fundamentales. Aportes desde la Psicología Educativa y la Psicología Evolutiva a la Formación Docente.

Eje Temático 1: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Propósitos:

- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Reconocer los diferentes factores personales, sociales y escolares comprometidos en el aprendizaje como un proceso complejo.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.
- Reflexionar sobre el rol del profesor como mediador del aprendizaje y evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar atendiendo a su incidencia en la calidad de los procesos pedagógicos en el aula.
- Promover instancias reflexivas sobre la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas para la construcción de conocimientos socialmente válidos y el logro de mejoras en los procesos de pensamiento.

Contenidos:

- A. Aprendizaje:** Complejidad del proceso. Factores que influyen. El aprendizaje en instituciones educativas. El sujeto de la enseñanza y el sujeto del aprendizaje. Importancia de los contextos en los que se desarrolla.
- B. Enfoque conductista:** Teoría de Skinner. Significado de Condicionamiento operante. Conceptos básicos: Refuerzos, tipos. Encadenamiento, generalización, extinción. Procesos de aprendizaje. El condicionamiento operante en la escuela. Máquinas de enseñar. Vigencia y críticas a la teoría de Skinner.
- C. Enfoque constructivista:** Principios básicos. El aprendizaje como construcción personal. La contextualización de los aprendizajes en la enseñanza.
- D. Teoría de Ausubel.** Concepto de aprendizaje significativo. Condiciones del material y del alumno. Ventajas. Procesos de asimilación: aprendizaje subordinado y supraordenado. Diferenciación progresiva. Reconciliación integradora. Organizadores previos. Motivación. Transferencia. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mapas conceptuales. Rol del profesor.
- E. Teoría sociohistórica de Vigotsky.** La interacción social como unidad de análisis. El proceso de internalización. Mediadores: tipos. Ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores. Zonas de desarrollo. La teoría Vygotskyana y las prácticas educativas.

F. El valor educativo de la interacción entre alumnos. El aprendizaje colaborativo. Formas de organización de la clase. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales. Factores que favorecen el aprendizaje en interactividad con pares. Dinámica grupal y vectores de análisis del trabajo grupal. Aportes de Pichon Riviere y Marta Souto.

G. Actividad Constructiva de los alumnos. Papel del profesor en la aparición, mantenimiento y guía de la actividad constructiva de los alumnos. Tipos de Liderazgo y de Autoridad del docente desde el constructivismo. Actitudes pedagógicas de ayuda. Los procesos de pensamiento y las habilidades cognitivas en la actividad constructiva del alumno: su necesidad e importancia. Estrategias de aprendizaje como herramientas mediadoras para la adquisición autónoma del conocimiento. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo.

Eje temático 1: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: ADOLESCENCIA/S Y JUVENTUD/ES

Propósitos:

- Comprender las características culturales, psicológicas y sociales de los sujetos de aprendizaje para fundamentar el desarrollo de la tarea educativa.
- Significar la adolescencia como etapa de desarrollo en la que se entran factores biológicos y psicológicos en el marco de condiciones sociales y culturales.
- Interpretar la influencia de la cultura en la formación del juicio crítico y en la construcción de la subjetividad.
- Reconocer los rasgos culturales propios de la posmodernidad como contexto sociocultural actual y su incidencia en el desarrollo de la identidad.
- Identificar las posibilidades que brinda el pensamiento lógico formal para organizar actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión y la adquisición del pensamiento estratégico.
- Reconocer al profesor como figura que incide a través de sus intervenciones en el aula en la construcción de un proyecto personal y vocacional.

Contenidos:

- A. Caracterización de la adolescencia:** Los sujetos adolescentes en la sociedad actual. Adolescencias y Juventudes como categorías construidas socialmente. Contexto actual y sociedad: la posmodernidad y su incidencia en el desarrollo personal y social. Juventud. Características de la cultura juvenil actual. Moratoria social y moratoria vital.
- B. Cambios Puberales:** causas y características. El desarrollo físico y sus efectos psicológicos. Esquema corporal: factores que influyen en su reestructuración.

Problemáticas vinculadas a los cambios físicos y sus efectos psicológicos. Papel de la escuela y del profesor: la importancia de la formación para la prevención.

- C. Construcción de la identidad:** concepto. Componentes de la identidad. Autoestima y autoconcepto. La importancia del vínculo profesor – alumno. Vínculos de integración espacial, temporal y social. Intervenciones pedagógicas que favorecen la construcción de la identidad en el adolescente: el rol del profesor.
- D. Desarrollo del pensamiento:** características. Nuevas capacidades de razonamiento. Pensar sobre el propio pensamiento. La importancia de las capacidades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo y consolidación del aprendizaje autónomo. Implicancias pedagógicas. El rol del profesor como mediador en la construcción del conocimiento.
- E. Relación con padres y adultos:** significado de “ambivalencia dual”. Vacío intergeneracional. Diferentes modelos de adultos. La adultez en la posmodernidad y su incidencia en el desarrollo del sujeto adolescente. Tolerar la frustración. Conductas como manifestaciones ante la crisis. Papel de padres y docentes en la adolescencia: su importancia. El adulto como modelo de vida y mediador para la construcción de la “autoridad”: la convivencia en las instituciones escolares.
- F. Relación con pares:** significado de la integración en grupos. Grupalidad. Funciones de la amistad. Grupo de pares y su irrupción en el espacio social (la noche, la música, la violencia, adicciones). Las redes sociales y su influencia en la cultura adolescente. El rol de la escuela como institución educativa social para el desarrollo integral del adolescente: orientación y prevención.
- G. Elección Vocacional:** Significado del “Aprender a elegir”. Factores de la elección vocacional. Tipos de procesos de Orientación Vocacional. La elección vocacional en el contexto actual. La Orientación Vocacional en la escuela: Importancia de la información. El mundo del trabajo y la formación profesional. Aportes del docente.

CARGA HORARIA

La materia se desarrolla en forma anual. Se organiza en 4 horas semanales (2 teóricas y 2 prácticas) totalizando 80 hs. anuales.

METODOLOGÍA

Clases teórico-prácticas: Exposición a cargo del docente con planteo de situaciones reales, análisis y discusión. Trabajo en grupos: lectura y análisis de documentos, elaboración de informes, discusión dirigida con participación de la clase, planteo de situaciones problemáticas. Técnicas de trabajo grupal.

Trabajos de Campo:

1º Trabajo: Entrevista a docentes de Escuela Secundaria. Análisis, interpretación y elaboración de informe.

2º Trabajo: Cuestionario a adolescentes. Recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. Elaboración de informe.

EVALUACIÓN

Evaluación formativa: dos pruebas parciales escritas, al finalizar el desarrollo de cada eje temático.

Evaluación sumativa: Examen final

Para las evaluaciones parciales así como para el examen final, se sugiere disponer del programa y del material bibliográfico publicado por la cátedra.

Requisitos para regularizar:

- * Registrar el 75 % de asistencia a las Clases Prácticas.
- * Aprobar los dos Trabajos de Campo.
- * Aprobar las dos pruebas parciales. Con instancia de recuperación para una de ellas.

Alumnos libres:

Previo al examen (escrito y oral) se deberá cumplir con las siguientes instancias de aprendizaje:

- Realización de un cuestionario a dos o más adolescentes y elaboración del informe correspondiente.
- Realización de dos o más entrevistas a docentes de Escuela Secundaria y elaboración del informe correspondiente.

Dichos trabajos serán individuales y los informes deberán presentarse por lo menos 10 días antes del examen.

BIBLIOGRAFIA

Unidad Introductoria:

Coll, C. (1992): Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid.

Eje temático 1:

Bibliografía Obligatoria

Publicación de la Cátedra: “Teorías del Aprendizaje: Concepciones neoconductista y constructivista del aprendizaje y la enseñanza”.

- Trabajo de la cátedra: ¿Qué es el Aprendizaje? Condiciones del aprendizaje en instituciones educativas.
- Ziperovich, C. (2010) Aprendizajes. Editorial Brujas. Cordoba
- Cordié, Any.(1998) “Factores del aprendizaje” en Malestar en el docente. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Trabajo de la cátedra: Fundamentos, aportes y límites del conductismo.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992) Derivaciones didácticas de las teorías del condicionamiento. En Cap. “Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didácticos de las principales teorías del aprendizaje” Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid. Ed. Morata. Cap. 2
- Trabajo de la cátedra: Teoría de la Mediación de Vigotsky.
- Onrubia, J.: “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas” en Coll y otros (1998): El Constructivismo en el aula. Edit. GRAO. Barcelona. Cap. 5

- Aizencang, N.: “La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen.” en Elichiry, N. (comp.) (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Cap. 9. Ediciones Manantiales. Bs. As. Argentina
- Trabajo de la cátedra “Teoría del Aprendizaje de David Ausubel”.
- Miras, Mariana: “Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos” en Coll y otros (1998): El Constructivismo en el aula. Edit. GRAO. Barcelona. Cap.3
- Solé i Gallart, Isabel: “¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?”. Cuadernos de Pedagogía N° 188,(1991)
- Gómez Alemany, Isabel: “Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica”. Cuadernos de Pedagogía N° 183. (1990)
- Monereo, Carles (2000): El aprendizaje estratégico. Aula XXI, Ed. Santillana. Madrid.
- Monereo, Carles (1998): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao. Barcelona.
- Pozo, Juan Ignacio y Postigo, Yolanda (1993): Las Estrategias de Aprendizaje como un contenido del currículo. En Monereo, C. (Ed.): Estrategias de aprendizaje: procesos, contenido e interacción. Domenech. Barcelona.
- Trabajo de la cátedra. Implicancias pedagógicas de la teoría de Ausubel.
- Trabajo de la cátedra: El valor educativo de la interacción entre alumnos
- Trabajo de la cátedra: Los profesores y la concepción constructivista

Bibliografía complementaria

- Moreira, M. (2000): Aprendizaje significativo: teoría y Práctica. Aprendizaje. Visor. España
- Carretero, M. (1993): Constructivismo y Educación. Edelvives. España.
- Coll, C. (1993): “Desarrollo psicológico y educación”. Tomo 2 . Ed. Alianza. Madrid.
- Ficha N° 43: J. I. Pozo: “No es oro todo lo que reluce”. (Mimeo).
- Martí, Eduardo (1996): El constructivismo y sus sombras. Anuario de psicología. N°69. Universidad de Barcelona.
- Carretero, Mario (1996): Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja. Anuario de Psicología N° 69. Univ. De Barcelona
- Castorina, J. A. y Carretero, M. (Comp.) (2012) Desarrollo Cognitivo y Educación I. Paidós. Argentina.
- Lascano de Alves, A. M.; Naigeboren, M.; Gil, M. (2000) “PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN” UNT. Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra de Psicología de la Enseñanza Media – Departamento de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Elichiry Nora (2011) Comp: La Psicología Educativa como instrumento de análisis e intervención. Noveduc. Bs As.

Eje temático 2:

Bibliografía Obligatoria

Publicación de la Cátedra: “Psicología del Desarrollo: Adolescencias y Juventudes”, incluye trabajos de la Cátedra y Documentos Bibliográficos

- Trabajo de la cátedra: ¿Qué es la adolescencia?
- Trabajo de la cátedra: Cambios Puberales.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2005): El desarrollo físico y sus efectos psicológicos en la adolescencia. Aique ediciones. Buenos Aires.
- Trabajo de la cátedra: Identidad Personal.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2005): El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad. Obra citada.
- Trabajo de la cátedra: Pensamiento operacional formal.
- Messing, Claudia (2007): Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Noveduc. Bs. As.
- Trabajo de la cátedra: Relación con padres y adultos.
- Obiols, Silvia Di Segni. (2002) Selección de textos. Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Konterlnik y otros. "La Sociabilidad de los adolescentes y la relación entre pares". En Tenti Fanfani (comp.) (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Urresti, M.: "Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela" en Tenti Fanfani (comp.) (2000) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Trabajo de la Cátedra: Elección vocacional.
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional: una perspectiva crítica. Paidós. Bs. As.
- Cordié, Anny (1998): Crisis de adolescencia y escolaridad. En Malestar en el docente. Nueva Visión. Bs. As.
- Korinfeld, D.; Levy, D.; Rascovan, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Paidos. Bs As.
- Morduchowicz, R. (2008): La generación multimedia. Paidos. Bs As.
- Rascovan, S. (2012): Los jóvenes y el futuro. Noveduc. Bs As.
- López Molina E. (2013): "Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas". Cap VI, en Ferreyra, H.; Vidales, S. (Comp.) Hacia la Innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias. Ed. Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Bibliografía Complementaria

- Obiols, G. A. y Di Segni de Obiols, S. (1993): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapelusz. Bs. As.
- Konterlnik, I. y otros. (1996) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Unicef Losada. Argentina.
- Hentschel, H.; Darín, L. y Col. (1999): Jóvenes hoy. Segundo estudio sobre la juventud en la Argentina. Planeta. Buenos Aires.
- Hurlock, E. (1992): Psicología de la adolescencia. Paidós.
- Dolto, F. (1990): La causa de los adolescentes. Six Barral. Barcelona.
- Kaplan, C. (1986): El adiós a la infancia. Paidós.
- Margulis, M., (1996): La Juventud es más que una palabra. Editorial Biblos. Bs. As.
- Castell, P. y Silver, T.J. (1998): Guía Práctica de la Salud y Psicología del Adolescente. Planeta. Barcelona.

- Margulis, Mario: Jinetes en la tormenta en Revista Encrucijadas. (2002) Publicación de la Universidad de Bs. As.
- Mannoni, O. (1986): La crisis de la adolescencia. Gedisa. Madrid.
- Lascano de Alves, A. M. "Adolescencia: las paradojas del crecimiento" 19 Jornadas Nacionales de Adolescencia. Septiembre 2000.
- Margulis, M. y otros (2003) Juventud, Cultura, sexualidad. Ed. Biblos. Argentina.
- Sidicaro, R. y Tenti Fanfani, E. (1998) La Argentina de los jóvenes. Unicef Losada. Argentina.
- Teicher, M. (2004) La aventura adolescente. Lumen. Ba. As.
- Nasio, J.D.(2012): ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, S.(2012): Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Bs As.
- Viñar, M. (2013) Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Noveduc. Bs. As.
- Guelman de Javkin, Mirta (2001): Infancia y Adolescencia entre necios y sabios. Homo Sapiens Ediciones.
- Grifa, Ma. Cristina y Moreno, Eduardo José (2008): Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adulthood. Vejez. Volumen II. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina (Comps.; 2014): Prácticas de no - violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos. Noveduc. Colección Ensayos u Experiencias. Buenos Aires.
- Martí, Eduardo. (2000). Metacognición y Estrategias de Aprendizaje. En Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles (Eds.), El Aprendizaje estratégico. Aula XXI, Ed. Santillana. Madrid.
- Musitu, Gonzalo; Buelga, Sofía; Lila, Marisol y Cava, María Jesús (2004): Familia y Adolescencia. Editorial Síntesis. Madrid. España.

Prof. Psic. Marta Inés Naigeboren de Guzmán
 Prof. Asociada
 Cátedra: Psicología del Desarrollo y del
 Aprendizaje
 Dto.de Formación Pedagógica