



**DEPARTAMENTO DE LETRAS
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN LETRAS**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA
Asignatura electiva de formación disciplinar (Grupo B) - ciclo superior
(Espacio curricular válido para estudiantes de las Licenciaturas en Inglés y en Francés)

Año académico: 2016.

Docente responsable: Dr. Julio César Sal Paz, Profesor Adjunto a cargo de cátedra.

Cantidad de horas anuales: 90 horas teórico-prácticas presenciales, con apoyatura digital.

Modalidad de cursado y acreditación: Asignatura anual con régimen de promoción directa.

PROGRAMA

Fundamentación:

Esta asignatura integra el trayecto de formación metodológica instrumental para el área lingüística del plan 2005 de la carrera de Letras. Si bien sus principales destinatarios son los estudiantes inscriptos en la Licenciatura, quienes deben elaborar un trabajo de tesis para obtener la titulación, la materia además puede ser elegida por alumnos del Profesorado. Por tal motivo, aunque el énfasis está puesto en el desarrollo de un proceso auto-reflexivo que contribuya con la toma de decisiones estratégicas implicadas en la confección de un proyecto de tesis, en el dictado de los contenidos se hará especial hincapié en investigaciones vinculadas de modo específico con el sistema educativo, para cubrir también las expectativas de los futuros profesores participantes.

En este sentido, el programa que se presenta pretende introducir a los estudiantes en las problemáticas centrales de la investigación en ciencias humanas y sociales en general y en el de las ciencias del lenguaje, en particular. Con tal fin, se apelará a los conocimientos previos que los alumnos hayan adquirido en las distintas asignaturas del eje lingüístico.

La organización de esta planificación reconoce tres momentos bien diferenciados. El primero, apunta al tratamiento sistemático de cuestiones propias de la epistemología y la metodología de la investigación científica, en su vertiente cuantitativa y cualitativa. El segundo, contextualiza estos aspectos dentro de la disciplina lingüística. Por último, el tercero, tiene como objetivo central abordar el proceso de investigación con sus respectivas prácticas metodológicas y de escritura implicadas en la realización de un proyecto de investigación lingüística.

Finalmente, debe aclararse que, como advierte López Morales (1994: 8), la metodología de investigación científica en lingüística es un campo amplio que puede ser alcanzado desde múltiples y diversas perspectivas. Sin embargo, en este programa se han priorizado los enfoques que la entienden como un conjunto de etapas por las cuales ha de pasar en su trabajo científico quien investiga. Así, se ha impuesto el quehacer investigador frente a la teoría de la investigación; las elecciones involucradas en el diseño del proyecto frente a las que atañen a la inscripción epistemológica de la disciplina.

Esta decisión encuentra respaldo argumental en la intención de contribuir con la formación de los estudiantes de Letras, quienes a lo largo de la carrera han tenido la oportunidad de conocer diferentes modelos lingüísticos, ámbitos y ejemplos de investigación, pero no contaron con un espacio curricular que les posibilitara introducirse en la elaboración del género “proyecto de tesis”.

Así, el curso tiene como finalidad esencial guiar a los alumnos en la exploración de diferentes aspectos relacionados con la producción del conocimiento y del método científico en ciencias sociales, con sus alcances, límites y perspectivas, para colaborar con el fomento de las prácticas investigativas y de la comprensión integral del proceso de investigación científica.

Objetivos:

A través del desarrollo del programa de la asignatura, procuramos que los estudiantes, al finalizar el curso, sean capaces de:

- Aprender los postulados básicos de la investigación científica.
- Contextualizar la metodología de la investigación lingüística dentro del panorama metodológico general de las humanidades y las ciencias sociales, para concebirla como un campo transdisciplinario que no solo involucra saberes lingüísticos.
- Reflexionar acerca de la complejidad de los fenómenos que estudian las ciencias del lenguaje y sobre las posibilidades interdisciplinarias de la lingüística en el ámbito de las ciencias humanas y sociales.
- Obtener una visión de conjunto de las distintas vertientes y metodologías actualmente dominantes en la investigación lingüística.
- Analizar críticamente las principales corrientes teóricas y los modelos lingüísticos centrales de los siglos XX y XXI, así como su fundamentación epistemológica.
- Identificar y formular problemas metodológicos que requieran ser investigados en el área de las ciencias sociales en general y en el de la lingüística en particular.
- Adquirir las bases teóricas, terminológicas y metodológicas de procedimientos de análisis lingüísticos para su utilización en la confección de un diseño de proyecto de investigación en el campo de la lingüística teórica o aplicada.
- Conocer y emplear las herramientas y técnicas (cuantitativas y cualitativas) básicas de investigación que integran la metodología actual de alguna orientación lingüística específica.
- Apropiarse de los principios, características y convenciones estructurales de la escritura académica disciplinar, particularmente de aquellos relacionados con la constelación de géneros discursivos *proyecto de investigación, tesina de grado y defensa oral*.
- Desarrollar criterios de autoevaluación del proyecto de investigación, que contemplen tanto las habilidades metodológicas de trabajo como las destrezas retóricas de redacción científica.

Programa de contenidos:

I. CUESTIONES INTRODUCTORIAS: FUNDAMENTOS DE LOS CAMPOS EPISTEMOLÓGICO, CIENTÍFICO, LÓGICO, ONTOLÓGICO Y METODOLÓGICO

Unidad 1: El conocimiento

Gnoseología, Teoría del conocimiento, Filosofía de la ciencia, Epistemología, Metodología científica: precisiones conceptuales. Sobre el conocimiento: definición, dimensiones, características, componentes, fuentes y tipos. Lenguaje e ideología en la construcción del conocimiento.

Unidad 2: El conocimiento científico

Rasgos caracterizadores. Vocabulario esencial del conocimiento científico: conceptos y términos; juicios (proposiciones) y enunciados; hechos, datos e hipótesis; leyes, modelos, teorías y paradigmas. Ciencia, técnica, tecnología e investigación: definiciones operativas. La noción de ciencia como resultado y actividad. La ciencia como práctica social: contextos institucionales, modalidades y rituales que caracterizan a la producción y reproducción de comunidades de investigadores. Objetivos de la ciencia y propuestas de clasificación. Ciencia y contexto. El concepto de disciplina en el ámbito científico: taxonomía. La investigación científica: formas, tipos, niveles, diseños y enfoques. El conocimiento científico en las ciencias sociales y en las humanidades: paradigmas y funciones. Vigilancia y ruptura epistemológica en el proceso de construcción del saber.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad 3: El proceso metodológico de la investigación científica

El método: definición, características, tipos. El método científico como instrumento regulador del proceso de investigación. Elementos constitutivos. Método y metodología. Método y técnicas. El proceso de investigación: fases y dimensiones. El método científico en las ciencias sociales: paradigmas naturalista, interpretativo y crítico.

Unidad 4: La investigación en las ciencias del lenguaje

La naturaleza de la investigación lingüística. Paradigmas y tradiciones de investigación. Tipos de investigación en lingüística. Deducción, inducción y abducción en la construcción de la teoría. Enfoques (cuantitativo, cualitativo) y niveles (exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo) en las investigaciones sobre el lenguaje.

III. LAS INSTANCIAS LÓGICA, METODOLÓGICA Y RETÓRICO-COMUNICATIVA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Unidad 5: El proceso de investigación lingüística y su fase exploratoria

La selección del tema y la identificación, delimitación y formulación del problema a investigar. Presupuestos, conocimientos previos y justificación.

Unidad 6: El proceso de investigación lingüística y la revisión de antecedentes

El estado del arte o de la cuestión y su relación con el marco teórico-conceptual: definición, función en el proceso de investigación. Tipos de fuente y comunicaciones científicas.

Estrategias de búsqueda, selección, ordenamiento y análisis de la información. Indicaciones generales para la integración y sistematización del material consultado.

Unidad 7: El proceso de investigación lingüística y la enunciación de objetivos

El diseño de la investigación. Tipos de estudio y estrategia general. Los objetivos: clasificación, características y función metodológica. Tipología de operaciones intelectuales básicas, implicadas en su proceso de redacción. Correspondencia entre título, problema y objetivos.

Unidad 8: El proceso de investigación lingüística y la formulación de hipótesis

Hipótesis: funciones, tipos, componentes y requisitos formales. Las hipótesis en el proceso metodológico: contrastación y verificación. Las preguntas iniciales o preguntas de investigación. Vinculación dialéctica entre el planteo del problema y las hipótesis. Variables, indicadores y categorías. Universo, muestra, población y unidades de análisis. Etapas de conceptualización, operacionalización y medición.

Unidad 9: El proceso de investigación lingüística y los métodos y técnicas de recolección e interpretación de la información

Articulación entre marco teórico, objetivos, hipótesis y metodología. La cuestión del método en las ciencias humanas y sociales. La naturaleza de un corpus lingüístico (oral, escrito, multimodal). La distinción cantidad/ cualidad. Métodos cuantitativos y cualitativos. Intentos de superación. Técnicas y herramientas utilizadas por los diferentes métodos. Triangulación metodológica y tratamiento de datos en la investigación de fenómenos culturales. Métodos de investigación en lingüística teórica y aplicada. Técnicas de recolección, organización, análisis e interpretación de los datos en el área de los estudios del lenguaje.

Unidad 10: El proceso de investigación lingüística y la instancia de comunicación científica

Comunidad discursiva y tipologías textuales. Los textos de la ciencia: entre la exposición y la argumentación. Revisión y análisis crítico de los aspectos discursivos que caracterizan los estilos y géneros científicos. Pautas generales para la elaboración y presentación de trabajos académicos. Problemas frecuentes en su escritura: requisitos retóricos y formales. La inscripción del sujeto en el discurso y la búsqueda de objetividad a través de las personas gramaticales. El sistema de citas y la confección de las notas: gestión del saber ajeno y articulación con el saber propio. Las referencias bibliográficas y su adecuación a las normativas de citación. Empleo de conectores lógicos, marcadores discursivos y estrategias argumentativas en la organización de ideas. Análisis de la constelación genérica *proyecto de investigación, tesina de grado y defensa oral*.

Metodología de trabajo:

Las estrategias metodológicas que se proponen se fundamentan en la construcción compartida del conocimiento.

Para cada uno de los ejes de este programa se implementarán actividades individuales, en parejas y grupales.

Se efectuarán tareas de sistematización y de análisis colectivo, a partir de los señalamientos y de la orientación conceptual que ofrecerá el docente.

En este sentido, algunas de las opciones metodológicas que se formalizarán son: discusión y reflexión crítica de los contenidos del curso, socialización del conocimiento, trabajos

prácticos de aplicación, talleres de producción de reseñas bibliográficas, exposiciones individuales sobre textos teóricos fundamentales y grupales sobre artículos de investigación aplicada, lectura de proyectos de tesis, escritura y reescritura de textos (a nivel individual y grupal) y reformulación de las producciones previas, trabajos prácticos integradores y diseño de un plan de investigación sobre lingüística teórica o aplicada.

Sistema de evaluación y promoción:

Se realizarán tres tipos de evaluación: diagnóstica, procesual y final.

En relación con la evaluación procesual y final, la asignatura tiene régimen de promoción directa, por lo cual los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Evaluación procesual:

- Participación en las clases teórico-prácticas, con un 75 % de asistencia.
- Resolución de trabajos prácticos de aplicación en grupo.
- Exposiciones orales sobre la lectura de textos bibliográficos proporcionados previamente por el docente (una por cuatrimestre).
- Presentación de reseñas críticas sobre artículos relacionados con los temas abordados en el programa (una por cuatrimestre).
- Aprobación del 100 % de trabajos prácticos integradores (uno por cuatrimestre).
- Entrega y aprobación de ejercicios sucesivos, realizados en forma individual, conducentes al diseño de un protocolo de investigación lingüística.

Evaluación final:

- Aprobación del 100% de los exámenes parciales -dos parciales con derecho a recuperación- con un mínimo de 6 (seis) puntos (uno por cuatrimestre).
- Presentación de un proyecto de investigación con empleo de metodología lingüística, de carácter individual, con su correspondiente defensa oral, al finalizar el cursado de la asignatura.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos establecidos en este régimen rendirán examen final.

En condición de alumnos regulares lo harán quienes presenten un 75% de asistencia a las clases prácticas, un 75% de los trabajos prácticos y actividades estipuladas y un 100 % de las evaluaciones parciales con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.

Quienes no cumplimenten estas exigencias podrán rendir en condición de libre, para lo cual tendrán que presentar antes de la mesa examinadora, con un plazo mínimo de quince días, el proyecto de investigación que deberá contar con la aprobación del docente a cargo de la asignatura.

Bibliografía general sobre metodología de la investigación:

- ACHAERANDIO ZUAZO, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. 7ª ed. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, J. L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. 1ª ed. 1ª reimp. México: Paidós.
- ANDER-EGG, E. (1994). *Interdiscipliniedad en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- ANDER-EGG, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. 24ª ed. Buenos Aires: Lumen.
- ANDER-EGG, E. y AGUILAR, M. J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 13ª ed. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
- ÁVILA RUIZ, R. M.; RIVERO GRACIA, M. P. y DOMÍNGUEZ SANZ, P. L. (coords.) (2010). *Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Zaragoza: Institución Fernando El Católico.
- BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson.
- BACHELARD, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. 23ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coords.) (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Departamento de Publicaciones de la Universidad de la República.
- BEHAR RIVERO, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. La Habana: Shalom ediciones.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- BISQUERRA ALZINA, R. (ed.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. 2ª ed. Madrid: La Muralla.
- BIXIO, B y HEREDIA, L. (2000). Algunos lugares de articulación disciplinaria: la vulnerabilidad de las fronteras. En *Publicación del CIFYH. Interdisciplina (1)1*, pp. 83-95.
- BLANCHET, A.; GHIGLIONE, R.; MASSONNAT, J. y TROGNON, A. (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario*. Madrid: Narcea.
- BONILLA-CASTRO, E. y RODRÍGUEZ SEHK, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. 3ª ed. Norma/Universidad de los Andes.
- BORSOTTI, C. A. (2007). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J. C. y PASSERON, J. C. (2002). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BOURDIEU, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.
- BRIONES, G. (1996). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 2ª ed. 4ª reimp. México: Trillas.
- BRIONES, G. (2002a). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.
- BRIONES, G. (2002b). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.
- BUNGE, M. (1997). *La ciencia. Su método y su filosofía*. 2ª ed. Buenos Aires: Sudamericana.
- CANALES CERÓN, M. (coord.) (2006). *Metodología de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.
- CAMPBELL, D. T. y STANLEY, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. 1ª ed. 7ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu.
- CAZAU, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. 3ª ed. Buenos Aires: Red de Psicología on line.
- CHALMERS, A. F. (2005). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. 11ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI.
- COHEN, N. y PIOVANI, J. I. (coords.) (2008). *La metodología de la investigación en debate*. La Plata: Edulp/Eudeba.
- CONSTANTINO, G. D. (ed.) (2002). *Investigación cualitativa y análisis del discurso en educación*. Catamarca: Universitaria.
- CORBETTA, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGRAW-HILL.
- CORTÉS CORTÉS, M. E. e IGLESIAS LEÓN, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.
- DALMARONI, M. (dir.) (2008). *La investigación literaria. Problemas iniciales de una práctica*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (eds.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. 1ª ed. 3ª reimp. Madrid: Síntesis.
- DENZIN, N. K. y LINCOLN, Y. S. (coords.) (2012). *Manual de investigación cualitativa vol. I. El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- DENZIN, N. K. y LINCOLN, Y. S. (coords.) (2012). *Manual de investigación cualitativa vol. II. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Barcelona: Gedisa.
- DENZIN, N. K. y LINCOLN, Y. S. (coords.) (2013). *Manual de investigación cualitativa vol. III. Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- DÍAZ, E. (ed.) (1996). *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.
- DÍAZ, E. (ed.) (2000). *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- DÍAZ, E. (ed.) (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. 1ª ed. 4ª reimp. Buenos Aires: Biblos.
- DÍAZ, E. y HELER, M. (1988). *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires: Eudeba.
- ECHEVERRÍA, J. (1995). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Akal.
- FORNI, F. H.; GALLART, M. A. y VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- GALEANO MARÍN, M. E. (2004). *Diseño de proyecto en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.

- GALLARDO DE PARADA, Y. y MORENO GARZÓN, A. (1999a). *Módulo 3. Recolección de la información*. Serie Aprender a investigar. 3ª ed. Bogotá: ICFES.
- GALLARDO DE PARADA, Y. y MORENO GARZÓN, A. (1999b). *Módulo 4. Análisis de la información*. Serie Aprender a investigar. 3ª ed. Bogotá: ICFES.
- GARZA MERCADO, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. 7ª ed. México: El Colegio de México.
- GIANELLA, A. (2000). *Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia*. 3ª ed. La Plata: EUNLP.
- GÓMEZ, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- GÓMEZ MENDOZA, M. A. (1999). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: definición, clasificación y metodología. *Revista de Ciencias Humanas* 5(20), pp. 1-9. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/rev20/gomez.htm>
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (2005). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- GONZÁLEZ REYNA, S. (1994). *Manual de redacción e investigación documental*. 4ª ed. 1ª reimp. México: Trillas.
- GORDO LÓPEZ, Á. J. y SERRANO PASCUAL, A. (coords.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- GOSENDE SCHNEIDER, E. E. (2009). *Metodología de la Investigación y estadística descriptiva*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- GURDIÁN-FERNÁNDEZ, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- HERNÁNDEZ, G.; CAMEJO, M. y PEREIRA, H. (2011). *Manual de métodos lógico-cuantitativos*. Montevideo: Departamento de publicaciones de la Universidad de la República.
- HERNÁNDEZ LEÓN, R. A. y COELLO GONZÁLEZ, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. La Habana: Editorial Universitaria.
- HERNÁNDEZ LEÓN, R. A. y COELLO GONZÁLEZ, S. (2011). *El proceso de investigación científica*. La Habana: Editorial Universitaria.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (2001). *Metodología de la investigación*. 2ª ed. México: McGRAW-HILL.
- JARAMILLO SIERRA, L. J. (1999). *Módulo 1. Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo*. Serie Aprender a investigar. 3ª ed. Bogotá: ICFES.
- KAPLAN, M. (1973). *La investigación latinoamericana en ciencias sociales*. México: El Colegio de México.
- KLIMOVSKY, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. 3ª ed. Buenos Aires: AZ. Editora.
- KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. (2012). *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. 3ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires: AZ.
- KRIPPENDORFF, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- KUHN, T. (1996). *La estructura de las revoluciones científicas*. 1ª ed. 5ª reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- MANCUSO, H. R. (2008). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*. 1ª ed. 4ª reimp. Buenos Aires: Paidós.
- MARDONES, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y soicales: materiales para una fundamentación científica*. 1ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Anthropos.
- MARRADI, A.; ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- MÉNDEZ, A. I. (2007). *Metodología y técnicas de investigación aplicadas a la comunicación*. Zulia: Universidad de Zulia.
- MENDIOCA, G. E. (2004). *Manual teórico-práctico de investigación social: apuntes preliminares*. 2ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- NAMAKFOROOSH, M. N. (1999). *Metodología de la investigación*. 2ª ed. México: Limusa.
- ORTÍZ URIBE, F. G. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.
- PADUA, J. (coord.) (2000). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. 1ª ed. 7ª reimp. México: Fondo de Cultura Económica.
- PARDINAS, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. 38ª ed. México: Siglo XXI.
- PICK DE WEISS, S. y LÓPEZ VELASCO DE FAUBERT, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. 5ª ed. 1ª reimp. México: Trillas.
- PIEVI, N. y BRAVÍN, C. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- POPPER, K. (1991). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. 1ª ed. 3ª reimp. Buenos Aires, Paidós.
- PULIDO RODRÍGUEZ, R.; BALLÉN ARIZA, M. y ZÚÑIGA LÓPEZ, F. S. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teoría, proceso, técnicas*. 2ª ed. Medellín: Educ.
- QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, L. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- RAGIN, C. C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/Universidad de los Andes.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- ROJAS SORIANO, R. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*. 11ª ed. México: Plaza y Valdés.
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5ª ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- SABINO, C. A. (1996). *El proceso de investigación*. 3ª ed. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

- SALTALAMACCHIA, H. (2005). *Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil*. Tomo 1 y 2. Buenos Aires: El artesano.
- SAMAJA, J. A. (2004). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. 3ª ed. 4ª reimp. Buenos Aires: Eudeba.
- SAMAJA, J. A. (2004b). *Proceso, diseño y proyecto en investigación científica*. Buenos Aires: JVE.
- SANDOVAL CASILIMAS, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- SAUTU, R.; BONIOLO, P.; DALLE, P. y ELBERT, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- SAUTU, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de la investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- SAUTU, R. (comp.) (2007). *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa: articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Buenos Aires: Lumiere.
- SCARANO, E. (1999). *Metodología de las ciencias sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad*. Buenos Aires: Macchi.
- SCHUTZ A. (1995). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- SCRIBANO, A. (2002). *Introducción al proceso de investigación en ciencias sociales*. Córdoba: Copiar.
- SCRIBANO, A.; MAGALLANES, G.; GANDÍA C. y VERGARA, G. (2007). *Metodología de la investigación social. Una indagación sobre las prácticas del enseñar y el aprender*. Córdoba: Buena Vista.
- SCRIBANO, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo.
- SIERRA BRAVO, R. (1984). *Ciencias sociales. Epistemología, Lógica y Metodología. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- SOUZA MINAYO, M C. (org.) (2003). *Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- SOUZA MINAYO, M. C. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- SOUSA SANTOS, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: CLACSO/Siglo XXI.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial de la Universidad de Antioquia.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (1999a). *Módulo 2. La investigación*. Serie Aprender a investigar. 3ª ed. Bogotá: ICFES.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (1999b). *Módulo 5. El proyecto de investigación*. Serie Aprender a investigar. 3ª ed. Bogotá: ICFES.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ª ed. 3ª reimp. México: Limusa.
- TARRÉS, M. L. (coord.) (2004). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. 1ª ed. 4ª reimp. México: FLACSO.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. 1ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Paidós.
- TÓJAR HURTADO, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- TORO JARAMILLO, I. y PARRA RAMÍREZ, R. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- VALLES MARTÍNEZ, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. 1ª ed. 1ª reimp. Madrid: Síntesis.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos I. Los problemas teóricoepistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (comps.) (2001). *La trastienda de la investigación*. 3ª ed. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.
- YNOUB, R. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- YUNI, J. A. y URBANO, C. A. (2006a). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, v. 1. 2ª ed. Córdoba: Brujas.
- YUNI, J. A. y URBANO, C. A. (2006b). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, v. 2. 2ª ed. Córdoba: Brujas.
- YUNI, J. A. y URBANO, C. A. (2006c). *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica*, v. 3. Córdoba: Brujas.
- WALLERSTEIN, I. (coord.) (2006). *Abrir las ciencias sociales*. 9ª ed. México: Siglo XXI.
- ZORRILLA ARENA, S. (1989). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México: Aguilar, León y Cal.

Bibliografía general sobre metodología de la investigación en disciplinas lingüísticas:

- ALCARAZ VARÓ, E. (1990). *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoy: Marfil.
- ANTAKI, C.; BILLIG, M.; EDWARDS, D. y POTTER, J. (2003). El análisis del discurso implica analizar: crítica de seis atajos analíticos. *Athenea Digital* 3, pp. 1-22. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34108/33947>
- BERNÁRDEZ, E. (1995). *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.
- BUEN ABAD DOMÍNGUEZ, F.; CABANNE, J. A.; CALABRESE, J. L.; GARZOLI, E.; GRINFELD, P.; ... SUÁREZ, E. (2009). *Giros metodológicos en lingüística: el modelo FEM. Un abordaje desde los ejes teórico-metodológicos funcionalista, estructuralista y marxista*. Buenos Aires: Letra Viva.
- CABRÉ, M. T. y LORENTE, M. (2004). "Panorama de los paradigmas en lingüística". En A. Estany (coord.), *Enciclopedia iberoamericana de filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales*. Madrid: CSIC. Recuperado de: http://www.upf.edu/pdi/iula/merce.lorente/docums/tc_ml03.pdf

- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. 1ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Ariel.
- CAMPOS PLAZA, N. A. y ORTEGA ARJONILLA, E. (2009). *Panorama de lingüística y traductología*. Cuenca: Atrio.
- CHARAUDEAU, P. (2009). Análisis del discurso e interdisciplinariedad en las ciencias humanas y sociales. En L. Puig (ed.), *El discurso y sus espejos* (pp. 99-133). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- CHARAUDEAU, P. y MAINGUENEAU, D. (dirs.) (2005). *Diccionario de Análisis del discurso*. Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.
- DURANTI, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge University Press.
- FERNÁNDEZ-BARRIENTOS MARTÍN, J. y WALLHEAD, C. (eds.) (1995). *Temas de lingüística aplicada*. Granada: Universidad de Granada.
- GIL, J. M. (2001). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. 2ª ed. Santiago de Chile: Melusina/RIL.
- GHÍO, E. y FERNÁNDEZ, M. D. (2005). *Manual de lingüística sistémico funcional. El enfoque MAK Halliday y R. Hasan: aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- GOLLUSCIO, L. A. (comp.) (2002). *Etografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- GONZÁLEZ MARTÍNEZ, J. (2008). Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas. En I. O. Moreno; M. Casado Velarde y R. González Ruiz (eds.), *Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (SEL)* (pp. 229-238). Pamplona: Universidad de Navarra. Recuperado de: <http://www.unav.es/linguis/simposiosel/actas/>
- HAIDAR, J. (2000). "El poder y la magia de la palabra. El campo del análisis del discurso". En N. del Río Lugo (coord.), *La producción textual del discurso científico* (pp. 33-66). México: UAM-X.
- HALLIDAY, M. A. K. (2005). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. 1ª ed. 3ª reimp. México: Fondo de Cultura Económica.
- HERNÁNDEZ CAMPOY, J. M. y ALMEIDA, M. (2005). *Metodología de la investigación sociolingüística*. Málaga: Comares.
- HERRERO CECILIO, J. (2006). *Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- ÍNIGUEZ RUEDA, L. (ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: UOC.
- JIMÉNEZ RUIZ, J. L. (2001). *Iniciación a la lingüística*. Alicante: ECU.
- JIMÉNEZ RUIZ, J. L. (2006). *Metodología de la investigación lingüística*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- JORQUES JIMÉNEZ, D. (2004). *Comunicación y lenguaje. Introducción a los métodos y problemas (vol. I): microlingüística, macrolingüística y lingüística de la información*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- LÓPEZ, A. y GALLARDO, B. (eds.) (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: PUV.
- LÓPEZ MORALES, H. (1994). *Metodología de la investigación lingüística*. Salamanca: Ediciones Colegio de España.
- MAGARIÑOS DE MORENTÍN, J. A. (1996). *Los fundamentos lógicos de la semiótica y su práctica*. Buenos Aires: Edicial.
- MAINGUENEAU, D. (1980). *Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y perspectivas*. Buenos Aires: Hachette.
- MAINGUENEAU, D. (1999). *Términos claves del Análisis del discurso*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- MAINGUENEAU, D. (2009). *Análisis de textos de comunicación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- MAIRAL USÓN, R.; PEÑA CERVEL, S.; CORTÉS RODRÍGUEZ, F. y RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ, F. J. (2012). *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*. 2ª ed. Madrid: Fundación Ramón Areces/ UNED.
- MANCERA RUEDA, A y PANO ALAMÁN, A. (2013). *El español coloquial en las redes sociales*. Madrid: Arco/Libros.
- MARIÑO, M. (2009). Desde el análisis de contenido hacia el análisis del discurso: la necesidad de una apuesta decidida por la triangulación metodológica. En F. Sierra Caballero (coord.), *Iberoamérica: comunicación, cultura y desarrollo en la era digital. ibercom 06, IX Congreso Iberoamericano de Comunicación* (s.p.). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de: https://www.academia.edu/258902/Desde_el_analisis_de_contenido_hacia_el_analisis_del_discurso._La_necesidad_de_una_apuesta_decidida_por_la_triangulacion_metodologica
- MERLINO, A. (2012). *Investigación cualitativa y análisis del discurso. Argumentación, sistemas de creencias y generación de tipologías en el estudio de la producción discursiva*. Buenos Aires: Biblos.
- MORENO CABRERA, J. C. (2013). *Cuestiones clave de la lingüística*. Madrid: Síntesis.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (1990). *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- PARDO ABRIL, N. (2013). *Cómo hacer Análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana*. 2ª ed. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá.
- PARODI, G. (2010). *Lingüística de corpus: de la teoría a la empiria*. Madrid: Iberoamericana/Vervuet Verlag.
- PAYRATÓ, L. (1998). *De profesión, lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*. Barcelona: Ariel.
- PIZARRO, N. (1979). *Metodología sociológica y teoría lingüística*. Madrid: Alberto Corazón.
- RAITER, A.; ZULLO, J.; PÉREZ, S.; UNAMUNO, V.; LABONIA, D. y MUÑOZ, I. (1999). *Discurso y ciencia social*. Buenos Aires: Eudeba.
- REGUERA, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura*. Córdoba: Brujas.
- RUIZ GURILLO, L. (2012). *La lingüística del humor en español*. Madrid: Arco/Libros.
- RUIZ RUIZ, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum: Qualitative Social Research* 10(2), pp. 1-32. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1298/2776>
- SANTANDER, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta moebio* 41, pp. 207-224. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/41/santander.html
- SIMONE, R. (2001). *Fundamentos de lingüística*. 2ª ed. Barcelona: Ariel.
- TERRÁDEZ GURREA, M. (2001). *Frecuencias léxicas del español coloquial: análisis cuantitativo y cualitativo. Cuadernos de Filología Anejo XLI*. Valencia: SPUV.

- VAN DIJK, T. (2000). *Ideología. Un enfoque multidisciplinario*. Barcelona: Gedisa
- VIRAMONTE DE ÁVALOS, M. (2008). *La nueva lingüística en la enseñanza media: fundamentos teóricos y propuesta metodológica*. 1ª ed. 6ª reimp. Buenos Aires: Colihue.
- WODAK, R. y MEYER, M. (comps.) (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía general sobre alfabetización académica:

- ACOSTA SILVA, D. A. (2006). *Manual para la presentación de trabajos académicos escritos*. Bogotá: Unitec.
- ADELSTEIN, A. y KUGUEL, I. (2004). *Los textos académicos en el nivel universitario*. 1ª ed. 2ª reimp. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ANDER-EGG, E. y VALLE, P. (2013). *Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Rosario: Homo Sapiens.
- ARIAS, F. G. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. 3ª ed. Caracas: Episteme.
- ARIAS, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ª ed. Caracas: Episteme.
- ARNOUX, E.; Di STÉFANO, M. y PEREIRA, C. (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- ARNOUX, E. (dir.) (2009). *Pasajes: escuela media-enseñanza superior. Propuestas en torno a la lectura y la escritura*. Buenos Aires: Biblos.
- BECKER, H. S. (2012). *Manual de escritura para científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. 1ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BOTTA, M. A., WARLEY, J. y FASANO DE ROIG, N. (2007). *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. 2ª ed. Buenos Aires: Biblos.
- CARLINO, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CATALDI, Z. y LAGE, F. J. (2011). *La producción de comunicaciones científicas: de la investigación a la redacción*. Buenos Aires: Nueva Librería.
- CUBO DE SEVERINO, L. (coord.) (2007). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso científico*. 1ª ed. 2ª reimp. Córdoba: Comunicarte.
- CUBO DE SEVERINO, L.; PUIATTI, H. y LACON, N. (2012). *Escribir una tesis: manual de estrategias de producción*. Córdoba: Comunicarte.
- DALMAGRO, M. C. (2009). *Cuando de textos científicos se trata... Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas*. 4ª ed. 1ª reimp. Córdoba: Comunicarte.
- DEI, H. D. (2006). *La tesis: Como orientarse en su elaboración*. 3ª ed. Buenos Aires: Prometeo.
- DÍAZ DE LEÓN, E. (1988). *Guía de comprensión de lectura de textos científicos y técnicos*. México: CONPES.
- DOMÍNGUEZ-GUTIÉRREZ, S.; SÁNCHEZ-RUIZ, E. E. y SÁNCHEZ DE APARICIO Y BENÍTEZ, G. A. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. México: MCGRAW-HILL.
- ECO, U. (2012). *Cómo se hace una tesis*. Buenos Aires: Gedisa.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (2011). *Escribir en español. Claves para una corrección de estilo*. 2ª ed. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- GARCÍA NEGRONI, M. M.; HALL, B.; MARÍN, M.; RAMÍREZ, S. y TOSI, C. (2011). *Los discursos del saber. Prácticas discursivas y enunciación académica*. Buenos Aires: Ediciones del Calderón.
- GOLOMBEK, D. (comp.) (2012). *Demoliendo papers: la trastienda de las publicaciones científicas*. 2ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI.
- IGLESIAS, G. y RESALA, G. (comps.) (2013). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales: diferentes modalidades, pautas metodológicas e indicadores de evaluación*. Buenos Aires: Noveduc.
- KOVAL, S. (2011). *Manual para la elaboración de trabajos académicos. Investigar y redactar en el ámbito universitario*. Buenos Aires: Temas.
- LAGMANOVICH, D. (1997). *Libro de estilo para universitarios*. San Miguel de Tucumán: INSIL.
- LAGMANOVICH, D. (2006). *Escribir en la universidad. Manual de estilo para estudiantes y profesores*. San Miguel de Tucumán: Humanitas.
- MARTOS, E. y RÖSING, T. M. K. (coords.) (2009). *Prácticas de lectura y escritura*. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo.
- MATEO, S. y VITALE, A. (coords.) (2013). *Lectura crítica y escritura eficaz en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- MATTEUCCI, N. (2013). *Estrategias para comprender y producir ensayos. Análisis y escritura de un género discursivo*. Buenos Aires: Noveduc.
- MENDICOA, G. E. (2003). *Sobre tesis y tesisas: lecciones de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica I*. Barcelona: Ariel.
- MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica II*. Barcelona: Ariel.
- MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica III*. Barcelona: Ariel.
- MUÑOZ RAZO, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 2ª ed. México: Pearson Educación.
- NAVARRO, F. y REVEL CHION, A. (2013). *Escribir para aprender. Disciplinas y escritura en la escuela secundaria*. Buenos Aires: Paidós.
- NOGUEIRA, S. (coord.) (2004). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. 2ª ed. Buenos Aires: Biblos.
- NOGUEIRA, S. y WARLEY, J. (2009). *De la tesis al libro: guía para autores y editores*. Buenos Aires: Biblos.
- PADILLA, C.; DOUGLAS, S. y LOPEZ, E. (2007). *Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos*. Córdoba, Comunicarte.

- PADILLA, C.; DOUGLAS, S. y LOPEZ, E. (2011): *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*. Córdoba, Comunicarte.
- PÉREZ ABRIL, M. y RINCÓN BONILLA, G. (coords.) (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- RAMÍREZ GELBES, S. (2013). *Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos*. Buenos Aires: Noveduc.
- REYES, G. (2009). *Cómo escribir bien en español. Manual de redacción*. 7ª ed. Madrid: Arco/Libros.
- SABINO, C. A. (1998). *Cómo hacer una tesis*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
- SÁNCHEZ UPEGUI, A. A.; PUERTA GIL, C. A.; SÁNCHEZ CEBALLOS, L. M. y MÉNDEZ RENDÓN, J. C. (2012). *El análisis lingüístico como estrategia de alfabetización académica*. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.
- SCARANO, E. R. (2004). *Manual de redacción de escritos de investigación*. Buenos Aires: Macchi.
- VÁZQUEZ, G. (coord.) (2005). *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*. Madrid: Edinumen.
- VÁZQUEZ, A.; NOVO, M. C.; JAKOB, I. y PELIZZA, L. (comps.) (2010). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Río Cuarto: UniRío.
- WALKER, M. (2002). *Cómo escribir trabajos de investigación*. 1ª ed. 1ª reimp. Barcelona: Gedisa.

*Durante el cursado, se indicará a los estudiantes los capítulos específicos de la bibliografía general -consignada en los apartados anteriores- para el abordaje sistemático de cada una de las unidades y temas del programa.

En este sentido, el repertorio bibliográfico ofrecido se compone de (a) publicaciones sobre cuestiones centrales de metodología en ciencias sociales; (b) textos de carácter fundamentalmente introductorio; (c) presentaciones panorámicas, que pueden servir como marco de referencia de distintas aproximaciones a la lingüística contemporánea, (d) estudios orientadores sobre enfoques metodológicos particulares; (e) lineamientos básicos sobre lectura y escritura de géneros académicos.

Dr. Julio César Sal Paz
Prof. Adjunto D/S a cargo de cátedra