

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECIAL**  
**Programa**

**Año Académico:** 2002

**Asignatura:** Didáctica General y Especial / DIDÁCTICA GENERAL

**Carreras:** Profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras, de Artes Plásticas, Ciencias Naturales, Matemática, Química, Ciencias Económicas. Capacitación Docente de graduados universitarios con títulos no docentes.

**Profesora Titular:** María Clotilde Yapur

**Prof. Adjunta:** Carolina Abdala

**Auxiliar Docente:** Ana Cecilia Palacios

**Adscripta estudiantil:** María Carolina Cangemi

**Régimen:** Anual

**Nro total de horas de clase:** 40 horas teóricas y 20 horas prácticas

**Objetivos:**

- Analizar los procesos didácticos atendiendo a su contexto socio histórico y sistemático.
- Iniciarse en las prácticas de investigación en el aula.
- Analizar el curriculum como propuesta político educativa.

**Contenidos:**

Los contenidos seleccionados responden a dos criterios. Por una parte, la articulación de Didáctica General con las Didácticas Específicas; dicha articulación supone dos ejes temáticos: Enseñanza y Curriculum. Por otra, se atiende a las características de los estudiantes provenientes de diferentes profesorados, algunos de los cuales no contemplan los aspectos de organización escolar. En consecuencia, los dos ejes se transforman en tres: Escuela, Aula y Curriculum.

Una segunda aclaración. El curriculum como teoría y práctica de lo que enseñan las escuelas, está fuertemente involucrado tanto en la institución escolar como en el aula. Por lo tanto, la temática curricular atraviesa el sistema educativo, la institución y el aula

como ámbitos diferentes.

### 1. La clase y la escuela

a) La escuela como contexto y el contexto de la escuela: El papel de la cultura en los sistemas educativos. Las funciones de la escuela para el neoliberalismo. El panóptico.

b) La clase: Múltiples significados, una recorrida histórica. Enfoques de enseñanza y aprendizaje. La lectura témporo-espacial: hacinamiento, espera y disciplinamiento. La clase como grupo: Dimensión psicosocial, roles, dinámica. Dimensión intrapsíquica, imaginario y representaciones. Dimensión instrumental. La coordinación de grupos de aprendizaje como función que articula las tres dimensiones.

c) El docente: Condiciones de trabajo. Contribuciones de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor para la comprensión de la actuación de los docentes en el aula. Representaciones y actitudes del profesor. La cultura de trabajo de los docentes.

### 2. El campo curricular

- Aproximaciones al concepto de curriculum: entre las representaciones y la acción. De lo cotidiano, a lo técnico, práctico y crítico.
- Diferentes expresiones del curriculum: escrito (diseños, planes y programas), oculto (implícito), nulo y real. Dimensiones formadoras del curriculum, “las marcas” de una enseñanza.
- Instancias curriculares. Nivel de política educativa: propuesta cultural, política, económica e ideológica. Nivel del diseño: La formulación técnica. Nivel del proyecto: escuelas y maestros.

### 3. Didáctica y curriculum

Legados, herencias y deudas de la Didáctica. Didáctica General y Didácticas Especiales o Específicas. El aula, punto de encuentro entre la didáctica y el curriculum. Una aproximación metodológica al estudio didáctico.

### Bibliografía:

ANGULO RASCO, F. Y N. BLANCO (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.

APPLE, M; T.TADEU DA SILVA y P. GENTILI (1997): *Cultura, política y curriculum. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública*. Buenos Aires: Losada .

- BIRGIN, Alejandra (1999): *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego*. Editorial Troquel S.A. Capital Federal Argentina
- BOLIVAR, Antonio (1995): *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. Grupo Force. Universidad de Granada.
- CAMILLONI, A. (1997) De herencias, deudas y legados. En AAVV *Corrientes contemporáneas de la Didáctica*. Buenos Aires: Paidós.
- CONNELL, R. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990): *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.
- DAVINI, MA. CRISTINA (1997) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En AAVV *Corrientes contemporáneas de la Didáctica*. Buenos Aires: Paidós.
- DE ALBA, A. (1995): *Curriculum: Crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- EISNER, E.W. (1985). *The Educational Imagination. On the Design and Evaluation of School Programs*. New York, MacMillan Publishing. Pp. 97-108. (Hay traducción española en la cátedra).
- EISNER, E.W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós Educador. Cap. 10.
- ERICKSON, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En WITTRICK, Merlin (Comp.). *La investigación en la enseñanza, II*. Barcelona: Paidós MEC. Cap. 5, pp. 195-227.
- FELDMAN, Daniel (1999) *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- FENSTERMACHER, G. Y J. SOLTIS (1999): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu
- FOUCAULT, M. (1989): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI
- GIMENO SACRISTAN, J. y A. PEREZ GOMEZ (1993): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J (1997): *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- GVIRTZ, S. Y M. PALAMIDESSI (1998) *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- HAMILTON, D. (1991): Orígenes de los términos educativos "clase" y "curriculum". *Revista de Educación*, 295: Madrid: MEC
- HARGREAVES, A. (1995). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos y cambian los profesores*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A. (1995). "La modificación de la cultura de trabajo de la enseñanza". En *Kikiriki*. Año VIII, Nº 35. Sevilla. Pp. 49-61.

- HERRERA, A.M. y otras (2000) La práctica como espacio de articulación entre la Didáctica General y Didácticas Específicas. En *Novedades Educativas*. Buenos Aires
- JACKSON, PH. (1993) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1997). *Historia de una reforma educativa*. Sevilla, Diada Editora.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- ROCKWELL, E. (1981): Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. En *Dialogando*. Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar. Santiago, Chile.
- ROJAS PORRAS, M. (1995): Hacia la construcción de un concepto de uso eficiente en el aula. *Revista Educación*, Vol 17, Nro 1. Universidad de Costa Rica.
- SOUTO, M. (1990) *Didáctica de lo grupal*. (Módulo de Autoaprendizaje) Buenos Aires: INPAD, Ministerio de Educación y Justicia.
- SOUTO, M. (1993): *Didáctica de lo grupal*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN (2000): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- TERIGI, Flavia (1997): "Resituando el debate sobre la política curricular en nuestro país". En *Revista Novedades Educativas N° 82 Año 9 Pág. 12 y 13*.
- VEIGA-NETO, A. (2000): Espacios que producen. En GVIRTZ, S. (Comp.) *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*. Buenos Aires: Santillana. Pp 195-212.
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós/MEC.

## DOCUMENTOS OFICIALES

- Ley Federal de Educación (Ley 24. 195 del 19/04/93)
- Acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación
- Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial, EGB 1, 2 y 3, Polimodal.
- Diseños Curriculares de la Pcia. de Tucumán.

### **Evaluación:**

El Curso prevé dos pruebas parciales que evalúan el grado de organización de los contenidos del programa y comprenden el análisis de una situación tomada de la realidad educativa nacional o provincial y en relación con ella se formulan preguntas cuyas respuestas deben evidenciar el estudio de la bibliografía.

En algunas clases se incluyen trabajos prácticos de diferentes tipos: lectura y análisis de textos y

documentos curriculares, resolución de cuestiones teóricas o prácticas, análisis de materiales. Algunos trabajos prácticos son escritos y evaluados por las docentes.

**Condición de los alumnos:**

El Curso DIDACTICA GENERAL Y ESPECIAL, PARTE DIDACTICA GENERAL, **NO ADMITE ALUMNOS LIBRES** dado que tiene un componente práctico esencial. Sólo pueden ser alumnos libres aquellos estudiantes cuyo plan de estudios del profesorado contempla DIDACTICA GENERAL, como materia independiente de la DIDACTICA ESPECIAL. Entre esos profesorados se encuentran: Matemática, Física, Química, Artes y Ciencias Económicas.

Prof. María Clotilde Yapur

Prof. Titular de Didáctica General y Especial