

PROGRAMA de SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

EQUIPO DOCENTE ESP Juan Alejandro HOGAS

PROF Dolores MURILLO DASSO

CARACTERÍSTICAS: Tipo de Asignatura: ELECTIVA, SEGUNDO CUATRIMESTRE y ESPECÍFICA. Con apoyo Virtual en ECATHs

Curso: 5°.

Año 2013

Carga horaria semanal: 6 horas.

Total del curso: 16 semanas .

Modalidad: Teórico – práctica y virtual

Aprobación: 2 parciales y trabajo integrador.

PROPUESTA

Es un área específica y Práctica en la formación de Trabajadores Sociales y humanistas, esta propuesta curricular promueve un proceso continuo de reflexión e integración de los saberes y experiencias adquiridos a lo largo de la carrera.

Se busca priorizar niveles de reflexión acción con la tarea profesional y articular de forma de forma integral e integradora de lo aprendido en todos lo espacios curriculares de la carrera dando sentido a una praxis social.

En este curso se debatirán los aspectos centrales de la Educación Social y del Trabajo Social, las características de los contextos socioeducativos, contemplando la evolución histórico de la disciplina en nuestro país y los aportes recibidos

Para abordar las temáticas vinculadas a la práctica y situar al estudiante frente a las problemáticas sociales y las dimensiones necesarias para la intervención que puedan realizar aportes efectivos en dos lineamientos, un fuerte

ESP *Juan Alejandro Hogas* - PROF *Dolores Murillo Dasso*

compromiso teórico e introducirse en la exploración de la práctica que propone la aproximación al campo de simulación operativa.

EXPECTATIVAS DE LOGROS

1. Contribuir a la comprensión de las finalidades de la Educación Social para las diferentes Humanidades y Ciencias Sociales.
2. Comprender los ámbitos de intervención de la Educación Social.
3. Promover la reflexión crítica sobre el campo disciplinar desde una perspectiva integral e integradora.
4. Conocer las técnicas de ASC y su aplicación en el ámbito de los programas y proyectos educativos sociales.

PROGRAMA ANALITICO 2012

UNIDAD I – LA EDUCACIÓN SOCIAL.

Perspectivas actuales de la Educación Social, en América y Europa. Educación y política. Reproducción e innovación

Conceptualizaciones sobre Educación Social, Educación popular, Educación para el desarrollo, Educación de adultos, Educación para el Tiempo libre. Animación Sociocultural, Pedagogía social.

Aportes de la Antropología, el Trabajo Social, la Pedagogía y las Ciencias de la Comunicación

UNIDAD II – CONFIGURACIONES DEL CAMPO EPISTEMICO.

ESP *Juan Alejandro Hegas* - PROF *Dolores Murillo Dasso*

Finalidades de la Educación Social.

Modelos de Intervención en lo social Educación Social: definición y elementos.

Concepción de Campo, Instituciones y organizaciones.

Surgimiento e evolución histórica en Argentina y América de la Educación Social. Perspectiva histórica de la atención a la vulnerabilidad social.

UNIDAD III – CONFIGURACIONES DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.

Modelos de atención en Educación Social. Identificación de organizaciones ejecutoras

Principales categorías para pensar el escenario social y la intervención: Problemas sociales. Políticas sociales y educativas, Participación, promoción prevención, religiosidad, autonomía de los sujetos, vida cotidiana.

Concepto de Estado, OSC: Asociaciones Civiles y Organización no-Gubernamental (ONG). Empresas y

Responsabilidad Social Empresarial

Educación Social en el Ámbito público y privado.

Educación Social Formal e Informal.

UNIDAD IV - LA EDUCACION SOCIAL Y SU PRÁCTICA.

El Educador Social, los sujetos y el binomio sujeto/objeto en la construcción de la Educación Social.

La Relación en Educación Social sus características En tanto relación intencionada con un fuerte compromiso ético y político.

Metodologías de la Educación Social y Herramientas para la práctica

La Animación Sociocultural Posibilidades y Límites El proyecto en Educación Social

Génesis y desarrollo de ideas para los microemprendimientos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AAVV (2009). EDUCACIÓN SOCIAL. Acto político y ejercicio profesional. ADESU-MEC, Montevideo.

ANDER-EGG E(2002). Metodologías y Practicas del Desarrollo de la Comunidad LUMEN HUMANITAS, Buenos Aires.

ANDER-EGG E(2010). Metodologías de Acción Social LUMEN HUMANITAS, Buenos Aires.

ANDER-EGG E(2010). La Animacion Sociocultural en los Comienzos del Siglo XXI LUMEN HUMANITAS, Buenos Aires.

ASEDES (2007): Documentos profesionalizadores. Barcelona.

BERGER P. y LUCKMANN, T. (2001). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

BOIVIN, M (2004) Constructores de otredad Antropofagia Buenos Aires.

CASTELL, R. (1997). Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós. Buenos Aires.

COLOBRES A (1986) La hora del Barbaro Ediciones del Sol Buenos Aires.

COLOBRES A (1991) Manual del Promotor cultural Ediciones del Sol Buenos Aires

COLOBRES A (1993) América Latina El desafío del tercer milenio Ediciones del Sol Buenos Aires

FREIRE, P. (1970). Pedagogia del Oprimido Siglo XXI. Madrid.

ESP *Juan Alejandro Logas* - PROF *Dolores Murillo Dasso*

Seminario de Trabajo Social y Educación Social **UNT 2012**

FREIRE, P. (1993). Educación y Participación comunitaria. En: "Política y educación." Siglo XXI.

FREIRE, P. (1998). *Extension O Comunicación?* Siglo XXI. Madrid.

FREIRE, P. (2009). *La Educación como Practica de la Libertad.* Siglo XXI. Madrid.

FRIGERIO, G y otros (comps) (2005). *Educación: ese acto político.* Del estante Editorial. Buenos Aires.

GARRETA M (1999) *la trama cultural Caligraf* Buenos Aires.

GARCÍA MOLINA, J (2003): *Dar la Palabra. Deseo, don y ética en educación social.* Gedisa.Barcelona.

HOGAS MR (2003) *Villas y Villeros en Apuntes de Cátedra de Ecología Social UNT Tucumán*

HOGAS JA (2003) *Apuntes de Cátedra de Animación Sociocultural UNT Tucumán*

HOGAS A (2006) *Casos y Cosas Ed Magna Tucumán*

HOGAS A (2008) *Entrepreneurship in Tucumán Mashav Haifa*

HOGAS JA (2009) *Apuntes de Cátedra de Animación Sociocultural UCASAL Salta*

HOGAS A (2010) *Apuntes de Cátedra Educación Social UNT Tucumán*

HOGAS A (2010) <http://www.catedrashogas.es.tl>

KANTOR, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes.* Del estante editorial. Buenos Aires.

ESP *Juan Alejandro Hogas* - PROF *Dolores Marilla Dasso*

Seminario de Trabajo Social y Educación Social **UNT 2012**

LEWKOWICZ, IGNACIO, M. C. (2003). Del Fragmento a la Situación. Altamira. Buenos Aires.

MEIRIEU, P. (1998). Frankenstein Educador. LAERTES. Barcelona.

MÈLICH, J. C. (2000). El fin de lo humano. ¿Cómo educar después del holocausto? Rev.Enrahonar 31. Barcelona.

MIRANDA, F; RODRÍGUEZ, D. (2003). La Educación Social: Tercer espacio educativo. En: "Una Educación Social para el Uruguay". CENFORES. Montevideo.

RANCIERE, J. (2002). El maestro ignorante. Laertes. Barcelona.

SAVATER, F. (1997). El valor de educar. Ariel. Barcelona.

TERIGI, F., PERAZZA, R. (2006). Las Tensiones Del Formato Escolar en las Nuevas Configuraciones de la Relación Familia/ Comunidad/ Escuela: Una experiencia de educación, Journal of Education for International Development 2:3. Retrieved from <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/LasTensionesDelFormatoEscolar.pdf>

TIRAMONTI, G. (2005) la escuela en la encrucijada del cambio epocal. En: Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Out. 889. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>


ESP. ALEJANDRO HOGAS
ENORMES VIRTUALES DE
APRENDIZAJE - (CEA)

ESP. *Juan Alejandro Hogas* - PROF. *Dolores Marillo Dasso*