

Carpa 4 TS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE CÁTEDRA – AÑO 2012

1.- Cátedra: PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

2.- Ubicación en la Currícula de la carrera: 4º año

3.- Área: de aplicación de la Práctica

4.- Régimen: Anual – Promocional

5.- Carga Horaria: 10 horas semanales

6.- Equipo Docente

Profesora Adjunta: Ms. MIRTHA LITVAK DE COHEN

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. JULIA TORRES DE BATALLA

Ayudante Estudiantil: ANA EUGENIA LÓPEZ

7.- Fundamentos de la asignatura:

Esta asignatura se encuentra en el Área de aplicación de la Práctica, el alumno realiza una experiencia pre- profesional en un ámbito comunitario.

Se busca a partir de la permanente reflexión teórico- práctica ir resolviendo algunos interrogantes, de los múltiples, que la inserción en un espacio de intervención profesional genera.

La práctica permite repensar acerca de la identidad profesional, a partir de la especificidad del Trabajo Social y tomando al abordaje comunitario como una instancia de construcción conceptual.

Analizar las condiciones contextuales, identificar las políticas sociales, interpretar los procesos históricos son ejes fundamentales para poder comprender el accionar de los sujetos, las organizaciones que generan, las acciones comunitarias que desarrollan.

Uno de los interrogantes que cada práctica genera es ¿desde dónde intervenimos?, ¿Cómo nos diferenciamos o no, a partir de nuestras intervenciones, de otros actores sociales?, ¿cuáles son las matrices ideológico- conceptuales que generan nuestras miradas?

Desde la asignatura podemos identificar al Estado y sus recursos, y cuales son las respuestas que se les ofrecen a los sujetos y de que modo dialogan, Estado y organizaciones sociales, para poder resolver los problemas.

8.- Estrategia pedagógica- didáctica

Esta es una materia del Área de aplicación por lo tanto la estrategia tendrá como principales instancias de aprendizaje, tres dimensiones: la metodológica instrumental, la política contextual, la reflexión teórico-práctica, y para ello se trabajará con:

- clases teóricas expositivas y dialogadas,
- Talleres de reflexión y estudio que permitan socializar en el grupo las experiencias y los conocimientos práctica preprofesional supervisada,
- coloquios grupales,
- trabajo grupal semidirigido,
- supervisión por Centro de Práctica,
- elaboración de informes.

Julia Torres de Batalla

9.-Objetivos:

- Se intenta desde esta asignatura que el alumno adquiera conocimientos que les permita:
- analizar críticamente la realidad como contexto de intervención,
 - tomar contacto con situaciones reales de inserción profesional,
 - reflexionar acerca de la construcción del Objeto del Trabajo Social en el abordaje comunitario e institucional,
 - identificar, proponer y ejecutar las diferentes estrategias de intervención para cada situación particular,
 - integrar los contenidos teóricos con el conocimiento emanado de la práctica,
 - elaborar informes que permitan dar cuenta de la experiencia y de la intervención realizada.

10- Contenidos Programáticos

Módulo I: Categorías conceptuales para el abordaje comunitario

1. Objeto de Intervención, sus construcciones particulares.
2. Objetivos – Funciones.
3. Los actores en la intervención en Comunidad.
4. Redes Sociales.
5. Vida cotidiana – Saber Cotidiano.
6. Incumbencias Profesionales.

Módulo II: Perspectivas macro y micro de la intervención comunitaria

1. Políticas Sociales actuales. Identificación y descripción.
2. Bases conceptuales de las políticas sociales vigentes.
3. Lo local como espacio de intervención, Las organizaciones Sociales, los gobiernos locales.
4. La comunidad. Definiciones.

Módulo III: El proceso metodológico

1. La inserción profesional en el escenario comunitario.
2. Relación micro-macro social.
3. Diagnóstico social. Relación con la investigación.
4. Definición y Planeación de estrategias. Planificación y Programación Social – Proyecto.
5. Informe Social.

Caja de herramientas (ésta será utilizada según la necesidad que cada práctica particular demanda y se solicita a los alumnos que la completen con los hallazgos que sus propias búsquedas produzcan)

1. Encuesta
2. Talleres
3. Cuaderno de campo
4. Instrumentos de intervención comunitaria
5. Guía para elaboración de proyectos
6. Guía para la gestión social
7. Guía de sistematización

11.- Metodología de trabajo en el aula - Modalidad pedagógica

La Metodología que se utilizará en el aula será de tipo participativa, estimulando la confrontación de ideas y la reflexión.

Se trabajará con técnicas de taller, en pequeños grupos de trabajo y discusión, socializando experiencias, perspectivas y opiniones, ejecutando ejercicios de laboratorio.

Ce de CS

Se utilizará la instancia grupal para efectuar evaluaciones y autoevaluaciones permanentes acerca de los contenidos empíricos y teóricos que se van incorporando.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en la acción – reflexión, se integrará teoría y práctica en un aprender haciendo. Ese hacer será a partir de la planificación de las acciones, según demande cada situación.

La bibliografía utilizada será la que propone la cátedra y la que el alumno acceda por su propia búsqueda y necesidad.

12.- Sistema de Evaluación

El alumno será evaluado mediante:

- las instancias de supervisión,
- tres parciales,
- informes periódicos y final.

13.- Condiciones de aprobación

Para ser promovido el alumno deberá tener:

- 75% de asistencia a los encuentros áulicos,
- 75% de práctica en terreno,
- 75% de la asistencia a la instancia de supervisión,
- aprobación de 2 parciales,
- aprobación de trabajo final.

Observación: El alumno que llegue al 60 % de asistencia tendrá derecho a alcanzar su regularidad mediante la presentación de un trabajo escrito, cuyo tema será acordado con su supervisor y su grupo de práctica, con el objeto que el mismo se transforme en un aporte al proceso del conocimiento grupal.

14. Bibliografía

1. Abordaje Integral de problemáticas sociales en el ámbito comunitario – Curso de especialización UNLa y MDS – Planificación estratégica - 2006
2. Aquin Nora, Acevedo Patricia – Objetivos y Funciones del Trabajo Social comunitario – Ficha de Cátedra Trabajo Social IV – 1993
3. Aquin Nora, Acevedo Patricia – Desde la Comunidad hacia el Espacio Poblacional- Ficha de Cátedra
4. Atinchik ... - Proceso participativo de planificación estratégica – Manual del participante – Lima – 1998
5. Cela Jorge – La otra cara de la pobreza – Centro de Estudios Sociales – Rep. Dominicana - 1997
6. Carballada Alfredo J.M. –Escuchar las prácticas- La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social- Ed Espacio – Buenos Aires – 2007
7. De Robertis Cristina y Pascual Henri – La intervención colectiva en Trabajo Social – Ed. El Ateneo – Argentina - 1994
8. Dieguez Alberto José – Desarrollo Local y Promoción Social – Edición nº 32 - 2004
9. Hintze Susana - Políticas sociales argentinas en el cambio de siglo – Ed. Espacio – Buenos Aires – 2007
10. Litvak de Cohen, Mirtha – Ficha de cátedra – Cuaderno de campo
11. Litvak de Cohen, Mirtha – Ficha de cátedra – Vida cotidiana
12. Litvak de Cohen, Mirtha – Ficha de cátedra - Planificación – Programación – Proyecto
13. Lopez Carlos - Talleres como hacerlos – Editorial Troquel -
14. Mendoza Rangel, María - Una Opción metodológica para los trabajadores Sociales – CELATS – 1986

De los BS

15. Morgan y otros – Sistematización Propuesta metodológica y dos experiencias: Perú y Colombia. CELATS - 1991
16. Parra Gustavo – Desde el Fondo Cuadernillo N° 15- Paraná – 1999 – El Objeto y el Trabajo Social – Algunas aproximaciones a la problemática del Objeto en el Trabajo Social
17. Rozas Pagaza Margarita - Una perspectiva teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social - Espacio Editorial – 1998
18. Santana Marta Ester - Desde el Fondo Cuadernillo N° 18- Paraná – Consideraciones acerca del Sujeto en Trabajo Social
19. Suarez María Cristina – Dieguez Alberto - Gestión Social en la comunidad – Ed Espacio – Buenos Aires – 2007
20. Universidad Nacional de San Juan – Facultad de Ciencias Sociales – Lic. en Trabajo Social - Pag Web

15. Presentación de informes parciales y final de alumnos de la cátedra.

15.1 Algunas consideraciones generales

Se trata de un trabajo preprofesional, es indispensable diferenciarlo de cualquier otra intervención: religiosa, política, deportiva, etc. La práctica y los respectivos informes no pueden perder de vista esta especificidad. El abordaje que se haga debe tener un contenido disciplinar y el lenguaje que se utilice tiene que ser de tipo técnico.

Las presentaciones se realizan según las exigencias actuales, en computadora, con una presentación estética aceptable, ordenada, cuidando la sintaxis y la ortografía, pueden completarse los textos con cuadros, gráficos y fotografías, si se lo considera conveniente.

En cada informe se debe explicar y argumentar decisiones que se tomen, sean estas de orden metodológica, teórica, ética, política u operativa.

Tener en cuenta y consignar:

- objetivos que se plantea para el presente informe (es decir “para que” lo estoy elaborando),
- resultados que se obtuvieron en esta etapa, consignando las dificultades que se pudiesen haber tenido, explicando lo no ejecutado, y las causas internas y externas que intervinieron para que esto sucediera de ese modo.
- técnicas utilizadas en este proceso, justificando las correspondientes selecciones,
- qué recursos se pusieron en juego, humanos, materiales, financieros, tecnológicos, etc.,
- cómo se distribuyeron las responsabilidades en cada miembro del grupo de la práctica y en cada momento de la intervención,
- bibliografía utilizada, que puede exceder la ofrecida por la cátedra pero no obviada.

Se exigirá el cumplimiento de los plazos preestablecidos, que serán pactados con el grupo y estarán relacionados a la particular situación de cada experiencia.

En relación al punto anterior, cuando se presenten los informes, deberán acompañarse de las referencias bibliográficas, respetando las normas correspondientes.

De los

El informe final de la práctica se hará por duplicado, entregando un ejemplar a la cátedra y otro al centro de práctica.

Si se planifican y ejecutan talleres, cursos u otra actividad de ese tipo, deberán acompañar al informe en anexos, cartillas, planificación, fotografías, elementos de comunicación social, contenidos, etc.

Tener en cuenta, durante el transcurso de la experiencia, que la última presentación deberá consignar todo el proceso. Esto es importante para que los datos, información y acciones puedan luego ser debidamente presentados.

Algunas sugerencias, consideradas relevantes: es importante tener un archivo ordenado del proceso de intervención, tener un cuaderno de campo individual, registros de campo de buena calidad, completo, actualizado, detallado, en ellos, se pueden luego, encontrar material de reflexión y elaboración muy importante, llevar registros de las reuniones con las organizaciones y compartir responsablemente con el resto del grupo los registros obtenidos.

Es importante registrar qué organización/es participan en el transcurso de la experiencia

Recordar que se debe utilizar prioritariamente el material bibliográfico ofrecido por la cátedra, lo que no excluye otro material que será de tipo complementario.

16. Informes

16.1. Primer Informe: inserción

- Caracterización y ubicación del centro de práctica.
- Descripción de lo observado en cuanto a aspectos de la vida cotidiana.
- Determinar características de la comunidad (políticas, socioeconómicas, culturales, etc.) y del espacio poblacional; recursos institucionales, humanos, tecnológicos, etc. describir qué programas y proyectos se desarrollan en esa comunidad,
- Describir servicios públicos existentes y/o en proyecto y cualquier otro aspecto importante de destacar.
- Explicitar el marco político-institucional del centro de práctica. Establecer además, la relación entre éste y la comunidad.

16.2. Segundo Informe: aproximación diagnóstica

- Diseñar instrumentos de recolección de datos que permitirán la elaboración de una aproximación diagnóstica,
- enmarcarlo en un contexto macro social (momento histórico, político, económico, programas nacionales y provinciales vigentes),
- elaboración de la primera aproximación diagnóstica sobre las problemáticas, necesidades, materiales y no materiales, potencialidades y recursos de la comunidad,

Se debe

explicitando desde qué perspectiva teórica se está trabajando. Tener en cuenta la visión de los actores de la comunidad acerca de sus problemas y necesidades,

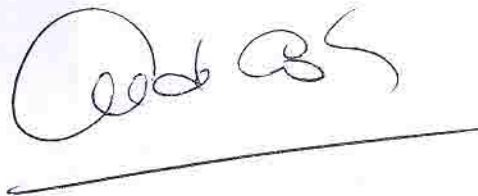
- definir sobre qué aspecto de la realidad se va a trabajar, construyendo el objeto de intervención.

12.3. Tercer Informe: Proyecto

- Diseñar un proyecto de intervención, en base a la aproximación diagnóstica desarrollada en el informe anterior, utilizando los recursos técnicos, ofrecidos por la cátedra, pudiendo éstos ser complementados con otra bibliografía,
- efectuar un análisis teórico y fundado de los problemas o aspectos sobre los cuales se intervendrá,
- vincular críticamente la situación macro con las problemáticas identificadas en la comunidad,
- consignar estrategias de cierre de la práctica del grupo y de transferencia a actores locales.

12.4. Informe Final: sistematización

Seleccionar de todos los informes, aquella producción que puede ser de interés para el Centro de Práctica, ésta de un modo organizado y compendiada transformarla en el informe final, para ser devuelto al mismo.



A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' followed by several loops and a long horizontal stroke underneath.