

Cap 2 T.S.
2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA-CURRICULAR

EQUIPO DE CATEDRA: Prof. Asociado:
Lic. Ester PEREZ DE NUCCI
Prof. Adjunto:
Lic. Daniel Roberto ALVAREZ
Auxiliar Docente Graduado:
Lic. Graciela YACUZZI

ASIGNATURA: Trabajo Social con Grupos: Investigación Diagnóstica

CURSO: 2do. Año

Carga Horaria Clases teóricas: 60
Carga Horaria Clases Prácticas 36

AÑO. 2012

FUNDAMENTACION

Todas las sociedades se presentan como espacios construidos y descubiertos que permiten recrear y reengendrar teóricamente el ámbito social empíricamente observado o analizado. El grupo ocupa un lugar como objeto teórico y como campo de intervención del Trabajo Social, ya que se encuentra directamente articulado a las sensibilidades sociales en razón que los comportamientos humanos se inscriben en unidades de base a los que los sujetos pertenecen y en los cuales puede actuar.

La experiencia cotidiana y la teoría enseñan que el grupo es el primer horizonte social de los sujetos y constituye un espacio privilegiado en donde experimentan concretamente su relación con los otros.

El grupo conforma el tejido social y a través de él se manifiesta el sujeto y la sociedad, constituyéndose en el intermediario válido entre ambos.

El presente programa aborda el estudio de los grupos a través del análisis de los componentes del mismo, intentando desarrollar una aprehensión del espacio social grupo como lugar de relaciones, de entrecruzamientos, como un campo problemático donde se articulan y entrelazan aspectos de todo orden: sociales, políticos, económicos, religiosos, culturales y de reproducciones de la estructura social.

El estudio de los grupos permite al alumno de Trabajo Social reflexionar y profundizar en un conocimiento de los principales componentes y elementos que entran en juego en la situación grupal, los dispositivos, procesos que los estructuran como conjunto, el conflicto como dinamizador del devenir grupal, abordando las técnicas que pueden desanudarlos, los primeros avances en la investigación, comprensión y categorización de las situaciones problemáticas que en él se desarrollan.

Un trabajo de elucidación y de síntesis de los conceptos permitirá al estudiante de Trabajo Social de los primeros ciclos familiarizarse con un lenguaje y con un saber básico acerca de los grupos, sus antecedentes históricos, su dinámica, su funcionamiento según las fuerzas prevalentes, los obstáculos que lo condicionan, los juegos de poder y los posicionamientos que surgen en el conjunto, las contradicciones que pueden aflorar en el acontecer grupal y las técnicas aplicables para su resolución, todos ellos articulados al Trabajo Social con Grupos: investigación diagnóstica como posible espacio de intervención o abordaje del futuro profesional, conociendo los antecedentes de porqué surge y bajo que circunstancias lo hace y cuales son los procedimientos para aproximarse y tener un conocimiento de ellos.

El estudio y comprensión del para qué de la investigación-diagnóstica supone el análisis de situaciones que permite al estudiante de Trabajo Social conocer lo que está sucediendo en una especial representación de la realidad (Grupo) para entender lo que acontece a quienes están actuando en esa realidad y para que ellos aporten los elementos necesarios para la intervención profesional desde una perspectiva dinámica e integradora, acorde a sus situaciones problemas. Es un conocer para actuar.

Este nivel de abordaje requiere un posicionamiento ético, moral y deontológico frente a uno mismo, al grupo, a la profesión, en razón que todo acto o hacer remite a la responsabilidad de quien lo ejecuta, ya sea como persona o como profesional.

El estudiante no solo recepcionará algo exterior (teorías, conceptos, saberes) sino que mediante las clases y pequeños trabajos de investigación construirá junto a los docentes el objeto de estudio a partir de sucesos de la vida y el hacer cotidianos, constituyéndose el grupo clase en espacio de reflexión, profundización, vivencia y debate de teorías y su aplicación práctica, resultando una producción y reproducción utilizable por el alumno a la hora de la concreción efectiva en la realidad.

En base a lo anteriormente expresado, se proponen los siguientes **OBJETIVOS GENERALES:**
Que el alumno

- Reconozca y distinga el ámbito de los grupos y del Trabajo Social con Grupos: investigación diagnóstica y su metodología
- Aprehenda y aprenda saberes teóricos sobre grupos
- Vincule el conocimiento teórico con experiencias prácticas recogidas de la vida y saber cotidianos
- Desarrolle las capacidades de interactuar, participar, poner en discusión los problemas, a compartir, a saber escuchar otras opiniones y a contrargumentar

• OBJETIVOS PEDAGOGICOS DE LA MATERIA

- Posibilite un espacio de reflexión, análisis y participación, donde los alumnos recepten, aborden, incorporen y articulen conocimientos y saberes teóricos y su aplicación práctica
- Utilicen estos saberes para interpretar situaciones y fenómenos grupales
- Construyan un conjunto de criterios que los ayude a estructurar, desestructurar y reestructurar a través de la reflexión y participación, estrategias racionalmente fundamentadas y comprometidas éticamente en su quehacer profesional
- Ejecutar pequeñas tareas de investigación y de interacción con otros estudiantes

METODOLOGIA DE TRABAJO

Para propiciar procesos de aprendizaje comprensivos del Trabajo Social con Grupos: investigación diagnóstica se pretende trabajar en relación a principios de procedimiento que intervienen como criterios para la elaboración de tareas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, los cuales cumplen dos funciones:

Expresar las características que se imprimen a la enseñanza de la asignatura
Coadyuvar a la evaluación del proceso didáctico por parte de los actores involucrados (docentes y estudiantes)

• PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

- Articular el hacer cotidiano del aula de Trabajo Social con Grupos: investigación diagnóstica con el pensar sobre el hacer a fin de comprender que no hay prácticas sin teorías ni teorías ajenas a la práctica.
- Posicionarse en puntos de vista múltiples para comprender que todo saber y toda práctica es un proceso selectivo orientados a determinados fines y teorías
- Interactuar y confrontar ideas con sus pares y el equipo docente
- Aprender de manera autónoma

Lo anteriormente explicitado se llevará a cabo mediante:

- **Clases teórico-prácticas:** exposición a cargo del Profesor y/o J.T.P.- Ejemplos de la vida cotidiana- Análisis y discusiones

- **Clases Prácticas:** tienen como objetivo fundamental que los alumnos vivencien situaciones participativas de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la profundización de temáticas, análisis crítico y la autoevaluación.

- Cada Comisión se dividirá en subgrupos, entre 3/5 alumnos a efectos que analicen y realicen un proceso de investigación- diagnóstica a través de un video de una película elegida por la cátedra y que tenga relación con la materia

Los resultados finales serán expuestos en un plenario.

- Cada Comisión tendrá como máximo 20 alumnos a efectos que cada una de ellas inicie y/o desarrolle desde la asignatura un aprendizaje significativo desde lo grupal operando las clases prácticas como fuente de motivación para la discusión, interrogación y cuestionamiento de conceptos, la interacción, vinculando el conocimiento teórico con experiencias prácticas de la vida cotidiana, tratando de encontrar alternativas de solución.

• CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN

- A fin de obtener la condición de alumno regular y poder presentarse como tal al examen final, será necesario:

- 75% de asistencia a las clases prácticas

- Aprobar los 2 exámenes parciales. Solo puede recuperarse uno de ellos.

• CONDICION DE LIBRES

- Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriormente explicitadas revestirán el carácter de libres y deberán rendir examen final bajo la modalidad de escrito y aprobado éste será evaluado en forma oral por la mesa examinadora.

EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO I: La Historia de los Grupos

Aproximación etimológica y epistemológica al concepto grupo- Dificultades de orden psicológico y sociológico para su conceptualización- El grupo como objeto real concreto y como objeto formal abstracto- Niveles de análisis

Bibliografía

- Anzieu, Didier: La dinámica de los pequeños grupos- Ed. Kapeluz- Bs. As. 1989
Asch, Marta S. de: Hacia una dinámica de lo grupal- Miño y Dávila Ed. Bs. As. 1995
Fernández, Ana M.: El campo grupal- Notas para una genealogía- Ed. Nueva Visión- Bs. As. 1999
Fischer, Gustave: Campos de intervención de la Psicología Social- Narcea Ed- Madrid- 1990
Perez De Nucci, Ester: El Grupo... ese objeto- La Revista- Departamento de Extensión- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- Año 5 N° 6- 2005
Romero, Roberto: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II

EJE TEMÁTICO II: Líneas Teóricas

La controversia Durkheim- Tarde- El Interaccionismo simbólico: George Mead- La Teoría del Campo: Kurt Lewin- El Psicoanálisis: Sigmund Freud- El Existencialismo: Jean Paul Sartre. Otras líneas

Bibliografía:

- Asch, Marta S. de: Hacia una dinámica de lo grupal- Miño y Dávila Ed. Bs. As. 1995
Bernard, M y otros: Desarrollos sobre la grupalidad- Lugar Ed. Bs. As. 2004
Cartwright y Zander: Dinámica de Grupos: investigación y teoría- Ed. Trillas- México- 1989
Freud, Sigmund: Obras Completas- Ed. Amorrortu- Bs. As. 1995
Laplanche, J y Pontalis, J: Diccionario de Psicoanálisis- Labor Ed. Madr- 1991
Lewin, Kurt: La teoría del campo en la Ciencia Social- Ed. Paidós- Bs. As. 1988
Mead, George: Espíritu, Persona y Sociedad- Ed. Paidós- Bs. As. 1972
Neri, Claudio: Grupo- Ed. Nueva Visión Bs. As. 1998
Romero, Roberto: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II
Sartre, Jean P: Crítica de la razón dialéctica- Ed. Losada- Bs. As. 1979
Sartre, Jean P: El ser y la nada- Ed. Losada- Bs. As. 1980

EJE TEMÁTICO III: NOCIONES Y FUERZAS DEL PROCESO GRUPAL

Nociones dinámicas: conceptualización- Fuerzas que intervienen en el devenir grupal: su importancia en la vida de los grupos- Organizadores concientes e inconcientes de los grupos-

Bibliografía

- Amado, J y Guittet: La comunicación en los grupos- Ed. Ateneo- Bs. As. 1990
Asch, Marta S. de: Hacia una dinámica de lo grupal- Miño y Dávila Ed. Bs. As. 1995
Beal, George y otros: Acción y conducción dinámica de los grupos- Ed. Kapeluz- Bs. As. 1988

- Bion, Wilfred: Experiencias en grupos- Ed. Paidós- Bs. As. 2001
 Fernández, Ana M.: El campo grupal- Notas para una genealogía- Ed. Nueva Visión- Bs. As. 1999
 Gibb, Jack: Manual de dinámica de Grupos. Ed. Humanitas- Bs. As. 1985
 Kisnerman, Natalio: Teoría y práctica del Trabajo Social- Toma VI: Grupo- Ed. Humanitas- Bs. As. 1987
 Romero, Roberto: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II
 Souto, Marta y otros: Grupos y dispositivos de formación- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Buenos Aires- Ed. Novedades Educativas- Bs. As. 1999

EJE TEMATICO IV: ESTRUCTURAS GRUPALES- EL CONFLICTO TECNICAS DE RESOLUCION

Posiciones diferenciadas en los grupos: las estructuras grupales- La teoría del conflicto- Técnicas de resolución de los mismos: análisis transaccional y mediación- Conceptualizaciones y su aplicación al Trabajo Social con Grupos.

Bibliografía

- Calvo, Oscar: Dinámica grupal para el tercer mundo- Ed. Paulinas- Bs. As. 1990
 Chandezon, G y Lancestre, A: El análisis transaccional- Ed. Morata- Madrid- 1999
 De Tommaso, Antonio: Mediación y Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 1997
 Floyer ACLANT, Andrew: Como utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones- Ed. Paidós- España- 1995
 Gibb, Jack: Manual de dinámica de Grupos. Ed. Humanitas- Bs. As. 1985
 Gottheil, J y Schiffrin: Mediación: una transformación en la cultura- Ed. Paidós- Bs. As. 1996
 Laffaille, Alberto: Taller: ¿Cómo soy? ¿cómo somos?- Cuadernillo didáctico- Bs. As. 2000
 Lewin, Kurt: La teoría del campo en la Ciencia Social- Ed. Paidós- Bs. As. 1988
 Percia, Marcelo: Notas para pensar lo grupal- Lugar Ed. Bs. As. 1991
 Pérez De Nucci, Ester: Posiciones diferenciadas en los grupos; las estructuras grupales- La Revista- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- Año 6 N° 7
 Romero, Roberto: Grupo: objeto y teoría- Lugar Ed. Bs. As. 1998 Volúmenes I y II

EJE TEMATICO V: EL GRUPO Y EL TRABAJO SOCIAL

Aproximación a una definición- Origen del Trabajo Social con Grupos- Modelos que influenciaron- Proceso grupal y proceso metodológico: sus interrelaciones y su aplicación en Trabajo Social.

Bibliografía

- Barros, Nidia A. de: Documento de Trabajo N° 28- Pontificia Universidad Católica de Chile- 1988
 Dell'Anno, Amelia: Revista de Trabajo Social- Mar del Plata- Bs. As. 1988
 Dell'Anno, Amelia y Teubal, Ruth: Resignificando lo grupal en el Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 2006
 FAUATS; La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional- Espacio Ed. Bs. As. 1994
 Fernández García, Tomás y López Peláez, Antonio: Trabajo Social con grupos- Alianza Ed. Madrid 2006

- García Salord, Susana: Especificidad y rol en Trabajo Social- Ed. Humanitas- Bs. As. 1991
- Kisnerman, Natalio: Teoría y práctica del Trabajo Social- Toma VI: Grupo- Ed. Humanitas- Bs. As. 1987
- Kisnerman, Natalio: Pensar el Trabajo Social- Una introducción desde el constructivismo- Lumen Humanitas- Bs. As. 1998
- Matus Sepúlveda, Teresa: Propuestas contemporáneas en Trabajo Social- espacio Ed. Bs. As. 1999
- Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 1998
- Souto, Marta: Las formaciones grupales en la escuela- Paidós Educador- Bs. As. 2000

EJE TEMÁTICO VI: INVESTIGACION DIAGNOSTICA

Proceso de conocimiento: la investigación diagnóstica en Trabajo Social. La investigación: conceptos principales y técnicas que contribuyen a una mejor investigación. El diagnóstico: conceptos y características -El informe social: principales características y su aplicación en Trabajo Social.

Bibliografía

- Aguilar Ibañez, María y Ander Egg, Ezequiel: Diagnóstico social- Lumen Humanitas- Bs. As. 2001
- Barros- Penas- Simonovich: El informe en Servicio Social- Ed. Humanitas- Bs. As. 7ª. Edición.
- Cáceres, L; Oblitas, B y Parra, L: La entrevista en Trabajo Social- Espacio Editorial- Bs. As. 2004
- De Souza Minayo, Cecilia: Investigación social- Lugar Ed. Bs. As. 2003
- De Souza Minayo, Cecilia: El desafío del conocimiento- Lugar Ed. Bs. As. 1997
- Escalada, Mercedes y otros: El diagnóstico Social- Espacio Ed. Bs. As. 2004
- Travi, Bibiana: La dimensión técnico- instrumental en Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 2006

Lic. Ester PEREZ DE NUCCI
Profesora Asociada