

LENGUA Y COMUNICACIÓN

(Lengua Española General – Lengua Castellana)

Período lectivo 2014

Materia Anual: *Tres horas semanales. (Una hora teórica y dos horas de taller)*

Modalidad de promoción: *Promoción Directa.*

Destinatarios: *Alumnos de las carreras de Inglés, Francés, Historia, Geografía, Filosofía, Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social, Letras, Ciencias de la Educación y profesorado en Química y Matemática.*

Profesor responsable:

Prof. Asociada con Dedicación Exclusiva: **Dra. María Yolanda Cerviño**

Equipo de Cátedra:

Adjunto con Dedicación Simple: **Magister Pedro Arturo Gómez**

Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Exclusiva: **Dra. Silvina Douglas de Sirgo**

Jefes de Trabajos Prácticos con Semidedicación:

Prof. Marta Edith Moya

Dra. María Belén Romano

Dra. María Soledad Martínez Zuccardi

Auxiliares Docentes Graduados con Semidedicación:

Prof. Paula María Roldán Vázquez

Prof. Celina María Staneff

Prof. Sara Luisa Corbalán

1. FUNDAMENTOS Y ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

1.1. Fundamentos

La variedad de problemas que el nivel universitario presenta a los jóvenes como estudiantes pone en juego sus capacidades comunicativas y sus estructuras de pensamiento. Es por eso que para poder avanzar en la carrera elegida, necesitan poseer una competencia comunicativa que les permita una comunicación eficaz y abordar los tipos discursivos propios de sus disciplinas.

La perspectiva de la lingüística en la que nos ubicamos nos ofrece un paradigma epistemológico que permite dar respuesta a la manera como se construye el sentido del mundo natural, social y cultural y de cómo lo externo se convierte en interno para a su vez observar de nuevo lo externo.

Esta perspectiva *comunicativo-discursiva* da lugar también a una proyección pedagógica relacionada con el objetivo de lograr *un mayor desarrollo de la competencia comunicativa y discursiva* que permite a los estudiantes el acceso a mayores niveles de dominio comunicativo, discursivo, de autonomía y de poder argumentativo, para conscientemente hacer frente a la cultura estratégica en la que están viviendo.

La finalidad de la enseñanza de la lengua desde este enfoque, no es tanto el descubrimiento de la información, como sí lo es el descubrimiento y desarrollo de los principios básicos que permiten adquirir y generar conocimiento, comprender y construir discursos,

