

## ***Sociología de la Educación***

### *Equipo de cátedra:*

- **Prof. Adjunta S/D: Prof. Eleonora Quiroga Curia.**
- **Jefa de Trabajos Prácticos S/D: Prof. María Elena del Río**
- **Auxiliar Estudiantil: Sr. Guillermo Fernando Medina**

### Sociología de la Educación:

#### **1-Fundamentación**

Esta asignatura está ubicada en tercer año del plan de estudio 1996 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. Todos los alumnos han cursado Antropología Social, Teoría de la Educación (1° año), Pedagogía (2°) y están cursando Política y Legislación Escolar. La asignatura que no incluye el plan es Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir cuestiones relativas a la misma, básicas para la Sociología de la Educación.

Esta se encara a partir de dos ejes: el marco sociológico y el micro sociológico, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía e indagación de la realidad socioeducativa.

Dicha propuesta es producto de proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las evaluaciones y auto evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica permanente.

#### **2-Propósitos**

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existente entre la. sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación social para el conocimiento de la realidad.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las ciencias de la educación.

### **3-Contenidos**

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

#### **A. Macro Sociología Educativa**

- I. Cuestiones básicas
- II. Problemas actuales

#### **B. Micro Sociología Educativa**

- I. Sociología de la institución educacional.

### **A. Macro Sociología Educativa**

#### *I. Cuestiones básicas*

#### **Unidad N° 1. *Aproximación a la Sociología de la Educación.***

1.1 La Sociología como ciencia social. Concepto. Objeto. Características generales del inicio y consolidación de la Sociología. La Sociología y el estudio de la Educación.

1.2. Sociología de la educación. Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis. Desarrollo histórico de la Sociología de la Educación. Perspectivas latinoamericanas de Sociología de la Educación. El análisis sociológico en la formación de profesionales de la Educación.

#### **Unidad N° 2. *Perspectivas teóricas de la Sociología de la Educación.***

##### **2.1. Sociología de la Educación: de los clásicos a la institucionalización.**

- 2.1.1. Saint-Simón y Comte: El nacimiento de la Sociología.
- 2.1.2. Marx, Durkheim y Weber: los clásicos. Sus aportes más importantes

##### **2.2 Sociología de la Educación funcionalista.**

- 2.2.1. El desarrollo de la Teoría Social de la Educación
- 2.2.2. La nueva Sociología de la Educación británica.
- 2.2.3. El conflicto y las teorías de la reproducción social y cultural.
- 2.2.4. La genealogía de Foucault y las teorías de la resistencia. La superación del estructuralismo y el modelo de la reproducción
- 2.2.5 Postmodernismo, globalización y reestructuración educativa.

#### **Unidad N° 3. *Construcción Social de la Realidad***

- 3.1. Proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria.
- 3.2. Internalización de roles y personalidad social.
- 3.3. Agentes socializadores: la socialización familiar, escolar, con el grupo de pares y con los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales

#### **Unidad N° 4. *La estratificación social, factor explicativo de las desigualdades educativas***

4.1 Estratificación social y educación. Movilidad social. Relación con la pobreza. Los nuevos pobres. Dinámica de inclusión y exclusión.

- 4.2 Educación, desigualdades y exclusión. Indicadores de exclusión educativa. La inclusión social y educativa. Importancia.
- 4.3 Desigualdades adscriptas sobre la diferencia de género y étnicas.

### **Unidad N° 5. Educación y empleo.**

- 5.1. Análisis global con las nuevas vinculaciones entre educación, trabajo y empleo.
- 5.2. Sistema de enseñanza y el mundo del trabajo. Exigencias al campo educativo.
- 5.3. Políticas de asistencia focalizadas en el desempleo y la pobreza.
- 5.4. Estrategias educativas. Alternativas.

### **II. Problemas actuales.**

Serán propuestos por los alumnos a título de ejemplo se mencionan algunos de los problemas planteados en años anteriores:

1. Analfabetismo. América Latina. Argentina.
2. Educación rural.
3. Pobreza y educación.
4. Jóvenes que delinquen.
5. Niños de la calle y educación.
6. Educación e Internet.
7. Rendimiento escolar.
8. Clientelismo político.
9. Violencia escolar.

## **B. Micro sociología**

### *I Sociología de la institución escolar.*

#### **1. La educación como organización social.**

- 1.1. La educación en contexto: Escuela, Sociedad, Economía y Democracia.
- 1.2. Teorías: Interaccionismo simbólico y la etnometodología. Marco teórico. Temas de interés. Supuestos básicos.
- 1.3. La escuela atravesada por la crisis.
- 1.4. La violencia escolar como emergente de la cuestión social.

#### **2. La escuela y el conocimiento.**

- 2.1. El sentido de un conocimiento escolar. El valor de lo que se enseña.
- 2.2. La diversidad cultural en la escuela: igualdad y/o diferencia.
- 2.3. Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social.
- 2.4. La política cultural y los textos.

#### **3. Significación social del aula y de la relación educativa.**

- 3.1. El aula como espacio de intercambio. Relaciones sociales. Negociación.
- 3.2. El aula como espacio de estratificación social.
- 3.3. Roles. Poder y resistencia en el aula.
- 3.4. El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro.

#### **4-Propuesta metodológica**

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute, analiza la/s problemáticas planteada/s.

- **CLASES TEÓRICAS.**

Las clases teóricas serán impartidas por el profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

- **TRABAJOS PRÁCTICOS.**

Serán individuales o grupales: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

- **TRABAJOS EN EQUIPO**

Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

- **TRABAJO DE CAMPO.**

Los alumnos en equipo realizarán: Observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de ejes temáticos como: Socialización, Educación, y Empleo, Realidad escolar. Aplicarán técnicas de de investigación estudios de campo.

#### **5- Evaluación.**

Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.
- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad, 75% de asistencia y 75% de los trabajos prácticos.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

#### **6- Observaciones Finales.**

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán esta asignatura como alumnos libres, acordando personalmente con el profesor el plan de trabajo a cumplir. Todo alumno libre puede solicitar ayuda y consejo de la cátedra en las en las horas de atención de alumnos.

En los casos en que presentan problemas de distancia podrán realizar consultas por correo a [sociologíadelaeducacionunt@hotmail.com](mailto:sociologíadelaeducacionunt@hotmail.com).

Podrán incluirse material bibliográfico complementario. Cualquier caso especial contemplado en el presente programa, deberá discutirse personalmente con el profesor.

## **7-Bibliografía específica por cada Unidad.**

### **Unidad N° 1**

- AGULLA, JUAN CARLOS (1968) *Sociología de la Educación*. Paidós. Buenos Aires. (Pág 89 a 117)
- BORDIEU, PIERRE (1998) “*Cuestiones Sociológicas*”. (Pág 10 a 23)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia. (Pág. 10 a 51)
- GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2003), “*Enseñanza y Sociedad*” Siglo XXI (Pág. 1 a 7- 274 a 281)
- MOLINA LUQUE, F. (2002) *Sociología de la educación intercultural*. Luman. Humanitas. (Pág. 11 a 15)
- MORIN, Edgar (1995) *Sociología*. Tecnos. (Pág. 58 a 63)
- TORRES, CARLOS (1994) *Materiales para una historia de la sociología latinoamericana*. En *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*. Niño y Dávila. (Pág 81 a 97)

### **Unidad N° 2**

- APPLE, MICHEL (1997), “*Educación y Poder*” Cap. 6 “La Hegemonía” (Pág. 129 a 136)
- BONAL, XAVIER (1993) “*Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona*” (Pág. 355 a 374)
- BRÍGIDO, ANA MARÍA (1994), “*Sociología de la Educación*” Ed. Docencia (Pág. 17 a 27 – 56 a 60 – 92 a 97)
- FOCAULT, MICHEL (Comp.) “*Los Medios del buen encauzamiento*” (Pág. 532 a 548)
- DURKHEIM, EMILE (Comp.) “ *La Educación, su naturaleza y su papel*” (Pág. 63 a 65)
- GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2003), “*Enseñanza y Sociedad*” Siglo XXI (Pág. 23 a 35 – 64 a 72 – 80 a 93- 195 a 217 – 220 a 234 – 244 a 252)
- MARX, KARL (comp.) “*El carácter capitalista de la manufactura*” (Pág. 25 a 32)
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) “*Resistencia y acomodo en el proceso de escolarización*” (Pág. 143 a 149)

### **Unidad N° 3**

- BERGER Y LUCKMAN (1968) *La construcción social de la realidad*. Amatum. Buenos Aires. (Pág. 164 a 185)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia. (Pág. 120 a 135)
- CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. “*De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*” (Capítulo 2, 4 y Pág. 78 a 82 – 98 a 102)
- FERMOSEO, P. (1994); *Pedagogía social*. Herder. Barcelona. (Pág. 220 a 223)
- GARCÍA DE LEÓN, A (1995) *Sociología del alumnado*. En sociología de la educación. (Pág. 56 a 65)

### **Unidad N° 4**

- BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec (Capitulo 1)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia. (Pág. 162 a 169)
- CARABAÑAS, JULIO (1999) *La pirámide educativa*. Madrid. (Pág. 209 a 251)
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) “*Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*”. Edit Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)
- MARTINEZ, R. *Estructura social y Estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Ed. Docencia (Pág. 37 a 45)
- MINUJIN, A. Y ENGUITA, E. (2004) *La clase media*. Edhasa. (Pág. 17 a 67 – 154 a 164)
- RIVERO, JOSÉ (1999) *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila. (Pág. 64 a 115 – 154 a 163 – 205 a 207 – 320 a 322 – 338 a 341)
- RODRIGUEZ MARTINEZ, C. (2008) “*Educación a la ciudadanía*” . Un proyecto político. Edit Miño y Dávila (Pág. 55 a 61)
- TENTI FANFANI, E. (1995) *La escuela vacía*. UNICEF. Losada. Buenos Aires. (Pág. 142 a 164 )

- TENTI FANFANI, E. (2006) “*La educación como cuestión social*” Losada. Buenos Aires. (Pág. 125 a 141)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA (2007) “*Las tramas de las desigualdades educativas*” Paidós (Capítulo 1)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA, ZIEGLER, S. (2008) “*La educación de la élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*” Paidós (Capítulo 1)

### **Unidad N° 5**

- BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec (Pag. 85 a 101)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia. (Pág. 179 a 191)
- GOMEZ JALDON, C Y DOMÍNGUEZ, J. (2005) *Sociología de la Educación*. Pirámide (Pág. 97 a 105)
- FLAQUER, L. (1993) *La socialización en la familia*. En Sociología de la educación. M.A. Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcanova. Barcelona. España (Pág. 253 a 267)
- ESTADO PROVINCIAL Economía local. Estudio comparativo de las provincias de Córdoba, Mendoza, Salta, San Luis, y Tucumán. Dr. Hugo Ferullo. Investigación. Lic. Martín Rodríguez Maat. 2007. Tucumán.
- JACINTO, CLAUDIA (2007) “*¿Educar para qué trabajo?* Discutiendo rumbos en América Latina. (Pág. 73 a 83 – 201 a 221 – 324 a 333)

### **Unidad N° 6**

- APPLE, MICHEL (1996) *El conocimiento oficial*. Paidós. (Capítulo 3)
- BLANCO GARCIA, NIEVES “*Volver a pensar la educación*” Paidós. (Pág. 189 a 201)
- BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec (Capítulo 7)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia. (Pág. 66 a 79)
- CARBONELL SEBARROJA, JAUME “*Volver a pensar la educación*” Paidós. (Pág. 203 a 216)
- DUSCHATZKY, SILVIA (2007) “*Maestros errantes*” (Capítulo 4)
- EDWARDS, VERONICA (1980). *Volver a la escuela*.(Pag. 1 a 28 – 31 a 42)

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Pirámide. (Pág. 179 a 181)
- TENTI FANFANI, E. (2008) “*Nuevos temas de la agenda política*” Edit Siglo XXI (Capítulo 2 y Pág. 66 a 91)
- MOLINA LUQUE, FIDEL (2002) “*Sociología de la Educación intercultural*” (Pág. 156 a 173)
- POGGIOLINI DE CANO, MIRTA (2005) “La escuela en tiempos de alterados” Ed. Lugar (Pág. 19 a 24)
- QUIROGA CURIA, E.; DEL RIO, MARIA E. (2009) “La violencia en la escuela como emergente de la cuestión social. Aproximaciones teóricas” Trabajo publicado en el 3º congreso internacional de educación.
- RIVAS FLORES, JOSE IGNACIO “ El aula como microsociedad” (Pág. 167 a 173 – 176 a 186)
- TENTI FANFANI, E. (2004) *Sociología de la Educación*. Universidad de Quilmes. (Pág. 143 a 155)
- TENTI FANFANI, E. (2004) “Nuevos temas de la agenda política” Edit. Siglo XXI. (Capítulo 2 y Pág. 66 a 91)

### **Trabajos seleccionados 2009**

**Educación especial**

**Educación rural**

**Jóvenes que delinquen**

**Educación y Pobreza**

### **Bibliografía Complementaria**

APPLE, M. (1997) *Teoría crítica y educación*. Morata Madrid.

BAGU, SERGIO (1999) *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Siglo XXI.

BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) *La escuela capitalista en Francia*. México. Siglo XXI.

BANKS, J.A (1985) *Sociología de la educación*.

BOURDIEU, PIERRE (1995) *¿Qué es hablar?* Ed. Akol Madrid.

BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid. S XXI.



- CASTELLS, M (1998,) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Madrid. Alianza.
- CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1989) *Relación entre rendimiento escolar situación económica y sociocultural*. IICE. Fac. Filos, y letras. UNT.
- CROCE, ALBERTO (2001,) *Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades*. Editorial Picus.
- FILLOUX, J. C. (1994) *Durkheim y la educación*.
- FLECHA, R, GÓMEZ Y PUIQUERT (1998) *Teoría sociológica contemporánea*.
- FLECHA (1998) *Compartiendo palabras*. Paidós.
- FOUCAULT, M (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid. Siglo XXI.
- GATTINIO, S, AQUIN, N. (1999) *Las familias de la nueva pobreza*. Espacio.
- GIBAJA REGINA, E Y ANA M. EICHELBAUM DE BABINI COM (1994). *La educación en la Argentina*. La Colmena. Buenos Aires.
- GIROUX, H (1997) *Teoría de la Resistencia y Educación*. 3° edición Siglo XXI México.
- GUADAGNI, A, CUEROVO, M Y SICA, D (2002) *En busca de la escuela perdida* Siglo XXI.
- HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid. Taurus.
- IGLESIAS, R. (2003) *De carambas recorcholis y caspitas*. Comunicarte.
- JACKSON, PH VV (1992) *La vida en las aulas*. Morata.
- JAURETCHE, R. (2003) *El medio pelo en la sociedad Argentina*. Peña Lillio.
- JOLIS, MA (2000) *Los adolescentes en la escuela y la universidad*. Lumen. Humanista.
- LÓPEZ, A. MÁRQUEZ, J Y MARTÍNEZ, A (1985) *El fracaso escolar*. Alfonso el Magnánimo. Valencia.
- MARX, K. (1975) *El carácter capitalista de la manufactura*. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid.
- MEAD, M. (1975) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona. Laia.
- MENDIOCA, G y VENERANDA, L. (2000) “Exclusión y marginación social” Espacio

- ORNELAS, C. (1994) *Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?* En sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina.
- PARDINAS, F (1983) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. México.
- PARKIN, F (1984) *Marxismo y Teorías de clases*. Madrid. España.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- QUIROGA CURIA, ELEONORA (1998) *Reproducción y resistencia*. Materiales de cátedra.
- ROMERO PEÑA Y GONZALES ANLEO (1980) *Sociología para educadores*. Kapeluz Madrid.
- SANECK, P (2001) *Apuntes para una Sociología crítica*. Eudeba.
- SHARP, RACHEL (1988) *Conocimiento, ideología y política educativa*. Akal. Universitaria.
- SCHUTZ, A (1993) *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona. Paidós.
- TAMARIT, J (1992) *Poder y educación popular*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C. (1980) *Conceptos de sociología de la educación*. CEAL. Buenos Aires.
- TORRES, C (1994) *La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freiré*. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina
- TORRES, ROSA MARÍA (1968) *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freiré*. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.
- VAN HAECHT, ANNE (1999) *La escuela va a examen*. Niño y Dávila.
- WEBER, M (1972) *Ensayos de Sociología Contemporánea*. Barcelona. Martínez Roca.
- WILLIS, P (1998) *Educación y Sociedad, aprendiendo a trabajar*.

.....  
Prof. Eleonora Quiroga Curia  
Prof. Adjunta