

PROPUESTA DE OPTATIVA PARA EL TRAYECTO DE

FORMACIÓN GENERAL

PEDAGOGÍA SOCIAL

Profesoras a cargo:

Eleonora Quiroga Curia

María Elena del Río

Ciclo Lectivo: 2014

Propuesta de Materia Optativa

Nombre de la materia: **Pedagogía Social**

1 Fundamentación:

El campo de la pedagogía social abre nuevas miradas sobre el sujeto social, es un sujeto de derechos atento a ser conectado o reconectado con el mundo por medio de la acción del educador social.

Se torna necesario construir un espacio donde los sujetos más vulnerables puedan fortalecerse, resistir y rehacerse frente a los cambios y las incertidumbres del mundo actual.

Se plantea la idea de la responsabilidad pública de la educación que ayude a los sujetos a crecer e incluirse en la sociedad o el medio en que viven. Se concibe, de esta manera a la educación como una alternativa para el cambio social e individual. Por lo tanto, es importante la formación de educadores sociales que reúnan competencias tendientes a lograr la inclusión social y educativa para dar respuesta a nuevas necesidades sociales. De lo que se trata es de que las educadoras y educadores sociales sean competentes en sus tareas profesionales y, para lograrlo, necesariamente deben desarrollar competencias cognitivas y didácticas, puesto que son imprescindibles para analizar y diseñar los procesos socioeducativos. Esto tiene que contextualizarse en una realidad interdisciplinar e interprofesional, lo cual supone apostar por el trabajo en equipo, por la investigación sobre la propia práctica y por encontrar el rol de los educadores sociales en conjunción con el de otros profesionales.

2 Objetivos:

- Concebir a la pedagogía social como una alternativa para el cambio social.
- Construir una mirada de la realidad social, desde “otro” lugar, el del educador social.

- Elaborar un proyecto socio-educativo de abordaje comunitario.

3 **Contenidos:**

Unidad 1: La Pedagogía Social hoy

- Concepto, objeto y funciones de la Pedagogía Social. La educación social hoy. Ámbitos de la Pedagogía Social.
- La complejidad de la acción socioeducativa: vulnerabilidad, riesgo y maltrato.
- La calidad de la intervención socioeducativa.

Unidad 2: Políticas Sociales y la Acción Social Educativa.

- Políticas sociales y su vinculación con la práctica socio-educativa y la familia.
- Construcción de la conciencia de ciudadanía. Organización de la responsabilidad pública en educación.
- La infancia como colectivo especialmente vulnerable. La infancia como responsabilidad pública.
- La resiliencia. Conceptualización. Recursos
- Sujeto Social versus Usuario Social.

Unidad 3: Nuevos Modelos de Acción Social Educativa.

- La confluencia entre la Didáctica y la Educación Social.
- Paulo Freire: educación y proyecto ético político de transformación.
- La educación social: una alternativa para el cambio. Formación de promotores en educación. Aportes desde el trabajo grupal. Rol del educador social en una realidad interdisciplinar e interprofesional.
- El educador social y sus competencias didácticas. Funciones y saberes.

4 Metodología de Trabajo.

La metodología de trabajo de la presente materia optativa, está organizada a partir del desarrollo de clases teóricos-prácticas, que se dictan semanalmente durante el primer semestre de cada período lectivo. El desarrollo de las clases prácticas se llevan a cabo a partir de la lectura del material bibliográfico propuesto por el equipo de cátedra, donde cada grupo de alumnos/as presentan trabajos prácticos semanales, que dan cuenta de los procesos de lectura, análisis y de reflexión, acerca del marco teórico propuesto.

Paralelamente se constituyen grupos de trabajo, para diseñar e implementar un proyecto socioeducativo en diferentes instituciones no escolares del medio.

Dicha tarea se realiza a partir de un grupo operativo interdisciplinario de trabajo, debido a que la materia está dirigida, a alumnos de Ciencias de la Educación, como así también a estudiantes de las carreras de los profesorado y licenciaturas de Letras, Geografía, Ciencias de la Comunicación y Filosofía.

El proyecto socioeducativo se planifica y comienza a implementarse mientras transcurre el dictado de la materia. Este trabajo es acompañado con horas de tutoría semanales que están a cargo del equipo de cátedra. Cada semana la totalidad de los grupos deben concurrir a clases de tutoría/consulta, que sirven como orientación, acompañamiento y seguimiento de los proyectos.

5. Instancias de evaluación:

- a Participación y aprobación de trabajos prácticos semanales.
- b La aprobación de dos parciales, pudiendo recuperar solo uno.
- c Diseño, implementación y evaluación de un proyecto socio-educativo.

6 Bibliografía

- ✓ **Algava, Mariano:** “Aportes desde el trabajo grupal”. Edición Madres de Plaza de Mayo. 2004.
- ✓ **Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar, María José:** “Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”. Humanitas.

- ✓ **Belossi, Mariana y Palacios de Caprio, Alicia:** “La Escuela Media y los jóvenes socialmente desfavorecidos’ Lugar Editorial 2000.
- ✓ **Brígido, Ana María:** “Sociología de la Educación’ Fundación Universidad a Distancia. Hernandarias. 1994.
- ✓ **Castells, Manuel:** “La era de la información. Economía, sociedad y cultura’ Volumen 1, II y III. Editorial Alianza. 1996- 1998.
- ✓ **Duschatsky, Silvia; Birgin, Alejandra (compiladoras):** “¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia” FLACSO Manantial. 2003.
- ✓ **Fait Villalobos** “Niñez en riesgo y políticas sociales” Espacio Editorial
- ✓ **Fermoso, Paciano:** “Pedagogía Social. Fundamentación Científica”. Editorial Herdes. Barcelona, 1994.
- ✓ **Fernández Enguita, M.:** “La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas’ Ediciones Pirámide. 1998.
- ✓ **Freire, Paulo:** “La educación como práctica de la libertad”. Siglo Veintiuno. 1985.
- ✓ **Freire, Paulo:** “Pedagogía de la Esperanza’ Siglo Veintiuno.1998.
- ✓ **Gentili, Pablo** “Pedagogía de la Igualdad”. CLACSO. Siglo XXI
- ✓ **Grassi, Estela:** “Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década Infame (1)”. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- ✓ **Iglesias, Roberto:** “De carambas, recórcholis y cáspitas” Editorial Comunicarte. 2003
- ✓ **Minujin, Alberto:** “Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina”. UNICEF / Lozada. 1992
- ✓ **Molina Luque, Fidel:** Sociología de la Educación intercultural. Vías alternativas de investigación y debate’ Lumen / Humanitas. 2002.
- ✓ **Núñez, Violeta:** “Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio’ Santillana, 1999.
- ✓ **Parcerisa Aran, Artur y otros.** “La educación social. Una mirada didáctica”. Editorial Graó. 2010
- ✓ **Rebellato, José Luís:** “Paulo Freire, educación y proyecto ético de transformación en Pedagogía de la Resistencia”. Edición Madres de Plaza de Mayo. 2004.

- ✓ **Seoane, José:** “Movimientos sociales y conflictos en América Latina”. CLACSO. 2003.
- ✓ **Slavoj Zizek, Fredric Jameson:** “Introducción de Eduardo Grüner. Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo”. Paidós. 2003
- ✓ **Torres, Carlos Alberto:** “Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el Siglo XXI”. 2002. FLACSO.
- ✓ **Touraine, A.:** “El sujeto democrático. Igualdad y diferencias en CLAVES de razón práctica”. N° 77. Madrid, 1997.
- ✓ **Touraine, A.:** “Movimientos Sociales de hoy’ Editorial Hacer. 1990.
- ✓ **Ubilla, Pilar:** “Ética y Pedagogía”. Edición Madres de Plaza de Mayo. 2004.

7 **Carga Horaria:** 60 Horas

.....
Prof. Eleonora Quiroga Curia
Prof. Adjunta de la cátedra de
Pedagogía Social