

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**PROPUESTA PEDAGOGICO-CURRICULAR**

**ASIGNATURA: Trabajo Social y Psicología Social**

**Prof. Adjunto a/c de cátedra: Lic. Ester PEREZ DE NUCCI**  
**Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Ana Nancy ARYENDE**  
**Lic. Virginia FARES**

**Materia de cursado anual**

**AÑO: 2.013.-**

La Psicología Social tiene obligadamente conexión con la Psicología individual. Por eso se trata de entender la primera a partir de la historia y desarrollo de la segunda. Pasamos a ubicar y discutir sobre el status epistemológico de la Psicología dentro de las ciencias sociales revisando la noción de ciencia.

El programa incluye la historia del desarrollo de las distintas escuelas y corrientes de la Psicología Individual para comprender y poder entamar con la Psicología Social actual y la importancia de estos saberes para profundizar su relación con las raíces del T Social.

Permite introducirse a la noción de ciencias sociales y su epistemología y visualizar el lugar de la psicología en las ciencias sociales, las distintas Escuelas de la Psicología, conceptos principales, procesos y objeto que estudian. Aborda la importancia de caracterizarlos para poder analizar las distintas escuelas psicológicas que luego son fuentes de la Ps. Social .

La inclusión en la currícula posibilita al estudiante de 2do. Año de la carrera realizar un análisis de los principales dominios de la Psicología Social y sus aportes al Trabajo Social, a la vez que lo introduce en el conocimiento de las similitudes y diferencias entre ambas disciplinas.

El presente programa está organizado en torno a la idea de que el hombre, además de ser individual y social, es un ser hablante y hablado, y que toda sociedad posee un lenguaje que la legisla y hace posible la comunicación entre los hombres. La realidad se presenta mediatizada por la palabra.

Es el estructuralismo el que postula que la institución simbólica por excelencia es el lenguaje, sin la palabra ninguna sociedad sería posible, y es allí donde es necesario realizar un análisis de los discursos sociales que se amarran a las estructuras de poder, que conforman y se inscriben en relaciones ideológicas prefiguradas.

El estudio de los fenómenos sociales, en tanto discursos y procesos de producción de sentido, implica conocer y analizar las estrategias de poder y las ideologías que se despliegan desde diferentes espacios e instituciones y producen efectos de conjunto.

La estructuración de lo social desde la discursividad permite al estudiante de Trabajo Social aproximarse de un modo diferente a la realidad, desde una mayor objetividad, a la vez que permite un análisis de la misma.

En base a lo expuesto anteriormente, se proponen los siguientes **objetivos generales**:

#### Que el alumno:

- ✓ Se introduzca a la noción de ciencias sociales y su epistemología, al lugar de la Psicología en las ciencias sociales y en las distintas escuelas de la Psicología a partir de las distintas corrientes filosóficas que les dan origen del sujeto que estudian.
- ✓ Reconozca el ámbito de la Psicología Social, diferenciándolo del Trabajo Social
- ✓ Analice críticamente la realidad a través de los discursos sociales, entendiendo al lenguaje como la función constitutiva de lo humano

#### OBJETIVOS PEDAGOGICOS DE LA MATERIA

Posibilite un espacio de reflexión, análisis y participación, donde los alumnos recepten, aborden, incorporen y articulen conocimientos y saberes teóricos y su aplicación práctica

Utilicen estos saberes para interpretar situaciones y fenómenos sociales

Construyan un conjunto de criterios que los ayude a estructurar, desestructurar y reestructurar a través de la reflexión y participación, estrategias racionalmente fundamentadas y comprometidas éticamente en su quehacer profesional

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para propiciar procesos de aprendizaje comprensivos del Trabajo Social y Psicología Social se pretende trabajar en relación a principios de procedimiento que intervienen como criterios para la elaboración de tareas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, los cuales cumplen dos funciones: Expresar las características que se imprimen a la enseñanza de la asignatura, Coadyuvar a la evaluación del proceso didáctico por parte de los actores involucrados (docentes y estudiantes)

### PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

Articular el hacer cotidiano del aula de Trabajo Social con Grupos con el pensar sobre el hacer a fin de comprender que no hay prácticas sin teorías ni teorías ajenas a la práctica.  
Posicionarse en puntos de vista múltiples para comprender que todo saber y toda práctica es un proceso selectivo orientados a determinados fines y teorías  
Interactuar y confrontar ideas con sus pares y el equipo docente  
Aprender de manera autónoma

Lo anteriormente explicitado se llevará a cabo mediante:

**Clases teórico-prácticas:** exposición a cargo del Profesor y/o J.T.P.- Ejemplos de la vida cotidiana- Análisis y discusiones

**Clases Prácticas:** tienen como objetivo fundamental que los alumnos vivencien situaciones participativas de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la profundización de temáticas, análisis crítico y la autoevaluación.

### CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN

A fin de obtener la condición de alumno regular y poder presentarse como tal al examen final, será necesario:

- ✓ 75% de asistencia a las clases prácticas
- ✓ Aprobar 2 exámenes parciales

### CONDICION DE LIBRES

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriormente explicitadas revestirán el carácter de libres y deberán rendir examen final bajo la modalidad de escrito y aprobado éste será evaluado en forma oral por la mesa examinadora.

### UNIDAD 1

Psicología : la problemática de su definición. Noción de los conceptos de Ciencia y Epistemología. Ciencias Sociales. Origen y surgimiento de la Psicología. Contexto de surgimiento. Positivismo Comte SXIX. Noción de Sujeto Empírico Sujeto Teórico. Psicología Experimental .

### **Bibliografía Obligatoria:**

Diaz E. Y Helier M. "El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia". 7ª edición. Vol. I y II. Cap. Características del Conocimiento Científico. Eudeba. Bs. As. 1999.  
Ferrater Mora (1994). Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel SA 1ª edición actualizada y revisada por J.M. Terricabra.

Heidbreder, E. (1964). "Psicologías del siglo XX". México. Paidós.

AA.VV. Cuadernos de la UBA XXI. Módulo 1,2. ¿Qué es la Psicología?. Eudeba. Bs. As. 1986.

Caparrós, A. (1980). "Historia de la Psicología". Barcelona. CEAC. Cap. 1º.

Fichas de Cátedra. Trabajo Social y Psicología Social

### **UNIDAD II**

Caracterización de lo Humano. Perspectivas Antropológica, Filosófica y Psicológica. Noción de Cultura. Noción de Estructuralismo y Método Estructuralista.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Bs. As. 2000.

Ferrater Mora (1994). Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel SA 1ª edición actualizada y revisada por J.M. Terricabra.

### **UNIDAD III**

Escuelas Psicológicas: Conductismo. Neoconductismo. Ps. Cognitiva. Ps de la Gestalt. Psicoanálisis. Objeto y Método de estudio. Principales conceptos. Sujeto.

Historia de las corrientes psicológicas hasta la actualidad.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

Heidbreder, E. (1964). "Psicologías del siglo XX". México. Paidós.

Watson, J.B. (1947) "Conductismo". Bs. As. Paidós.

Koffka, K (1963) "Principios de la Ps. De la Forma". Buenos Aires. Paidós.

Marx y Hillix (1972) "Nuevas Direcciones del Psicoanálisis". Bs. As. Paidós.

Legrenzi, P. (1986). "Historia de la Psicología". Barcelona. Herder.

Freud, S. (1924) "Cinco conferencias" (1909). Madrid. Biblioteca Nueva.

De Vega, M. (1984) "Introducción a la Ps. Cognitiva". Madrid. Alianza.

Fichas de Cátedra. Trabajo Social y Psicología Social

### **UNIDAD IV**

Historia y surgimiento de las Psicologías Sociales. Principales líneas teóricas en el mundo y América Latina. Su relación con el Trabajo Social.

#### **Bibliografía Obligatoria**

Fischer, Gustavo: Campos de Intervención de la Psicología Social- Narcea Ediciones- Madrid- 1995

Kisnerman, Natalio: Pensar el Trabajo Social- Lumen Humanitas- Bs. As- 1998

Perez De Nucci, Ester: Psicología Social y Trabajo Social- Ficha- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras - 2001

Perez De Nucci, Ester: Orígenes y desarrollo de la Psicología Social y el Trabajo Social- Ficha- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras - 2001

Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social

Perez De Nucci, Ester: Antecedentes y Alcances de la Psicología Social- Ficha de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. 2010

Perez De Nucci, Ester: la institución- Ficha- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2003

**UNIDAD V:** El estructuralismo. Concepto. Sus leyes. Lenguaje. Dualidades opositivas. Discursos Sociales. Definición. Representaciones sociales.

**Bibliografía:**

Alvarez. Daniel: Ficha de Cátedra- Universidad Nacional de Tucumán- Facultad de Filosofía y Letras- 2005

Foucault, Michel: La verdad y las formas Jurídicas-

Lorenzo, Enrique: Fundamentos de Lingüística- Colihué ediciones

Saussure, Ferdinand: Curso de lingüística General- Paidós Ed. Bs. As. 1989

Sazbón, José: Saussure y los fundamentos de la lingüística- Ediciones Nueva Visión- Bs. As. 1998

**UNIDAD VI**

El discurso de la ideología- Definición- Louis Althusser: sus aportes- Conceptos principales- El Trabajo Social y la ideología

**Bibliografía:**

Althusser, Louis: Ideologías y Aparatos Ideológicos del Estado- Freud y Lacan- Ed. Nueva Visión Bs. As. 1988

Castro Gomez, Santiago: Althusser, los estudios culturales y el concepto de ideología- Organización de Estados iberoamericanos- CEI- 2005

Eagleton, Terry: Ideología Ed. Paidós- Bs. As. 1998

Perez De Nucci, Ester: Un texto con historias contrapuestas: la ideología- Ficha -Facultad de Filosofía y letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2004

Zizek, Slavoj: Ideología- Un mapa de la cuestión- Fondo de Cultura Económica de Argentina- Bs. As. 2005

**UNIDAD VII**

El discurso del poder- Diferentes posturas sobre el poder- Rousseau y el contrato- Ponsati: relación mando- obediencia- Foucault: ejercicio y estrategia- El Trabajo Social y el poder.

**Bibliografía:**

Foucault, Michel: El discurso del poder- Folios- Ed. México- 1985

Foucault, Michel: Un diálogo sobre el poder- Alianza Ed. Bs. As. 1992

Foucault, Michel: Microfísica del poder- Alianza Ed. Bs. As. 1995

Parola, Ruth: Aportes al saber específico del Trabajo Social- Espacio Ed. Bs. As. 1997

Perez De Nucci, Ester: Dos posturas sobre el poder- Ficha- Facultad de Filosofía y letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2002

Perez De Nucci, Ester: Discursos sobre el poder- Ficha- Facultad de Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán- 2005

Ponsati, Arturo: Lecciones de Política- Ediciones el Graduado- Tucumán- Argentina- 1993

Rousseau, Jean Jacques: El contrato social- Biblioteca Edad- Madrid- 1992

Terán, Oscar: Michel Foucault- Discurso, Poder y Subjetividad- Ediciones El cielo por Asalto- Bs. As. 1995

  
Lic. Ester PÉREZ DE NUCCI