

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE INTEGRACIÓN METODOLÓGICA EN
TRABAJO SOCIAL.**

5º Año - Plan de Estudios 2005

Resolución N° 1420

del Hº Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán.

Dedicación: cuatrimestral

Carga Horaria Total: 60 horas

Régimen de Cursado: Promoción Directa

Docente a Cargo de Cátedra

Prof. Adjunto: Lic. Enriqueta del C. A. Galvez de Gimeno

Propuesta Pedagógico-Curricular Año Académico 2015.

1. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

El nuevo Plan de Estudios 2005 para la Licenciatura de Trabajo Social, en el Trayecto de Formación Disciplinar, y en el área General y Metodológica, fija la implementación de un seminario de integración metodológica, como instancia mediante la cual el estudiante se inserta en un proceso de reflexión de contenidos, actualización e integración de un conjunto de conocimientos teóricos y desarrollo de destrezas o capacidades operativas para lograr una síntesis acerca de las problemáticas incumbentes al campo disciplinar.

Este proceso de capacitación e integración final, implica situarse en las Ciencias Sociales y en el Trabajo Social, permitirá al alumno encontrar los modos y las posibilidades de intervención, no sólo en los ámbitos propios del Trabajo Social, sino también frente a las nuevas problemáticas en las que está inmersa nuestra sociedad. Nuevos desafíos que tendrán un lugar privilegiado para su problematización y abordaje en este seminario.

Ello supone y exige que, en el marco del proceso de capacitación, el alumno reflexione, sistematice y sintetice el conjunto de conocimientos teórico-práctico, propios de la carrera y los aportados por otras disciplinas, con la pretensión que opere de modo sustentable en su propio proceso de capacitación-actualización, o sea, de manera contribuyente y simultánea, global e integradora, disciplinar e interdisciplinar, de forma que esta experiencia se constituya en soporte y punto de referencia para su posterior inserción profesional en la comunidad y en equipos multiprofesionales.

Si entendemos que el Trabajo Social constituye una mediación científica en la cual "toda intervención es capturada a partir de un lugar teórico, a partir de un modo de ver"¹, "no hay intervención sin interpretación social". Esto hace a la especificidad del Trabajo Social. Matus

¹ MATUS SEPÚLVEDA, TERESA, "Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica", Espacio, 1999, Buenos Aires, 26-27.

Sepúlveda pondera también que “hay una relación mediada insustituible entre intervención y un sistema de comprensión social constituido al menos por cuatro dimensiones relacionadas aunque no homologables: los cambios existentes en el contexto, las diversas perspectivas de teorías sociales, los enfoques epistemológicos y los marcos ético/ valóricos”.

En el Seminario se trabajará problematizando las temáticas, promoviendo en el estudiante la resignificación y aprehensión de contenidos que favorezcan una lectura e interpretación crítica de los mismos y, desde éstos, aportar a la construcción de marcos interpretativos actualizados y favorecer discusiones e intercambio de opiniones que posibiliten pensar el Trabajo Social desde los procesos sociales en los que se inserta, aprehendiendo, de esta manera la relación íntima entre la teoría y la práctica.

La metodología de trabajo de seminario está planteada como instancia formativa teórica práctica, generando espacios de trabajo grupal de estudio y aprendizaje y de búsqueda de solución de problemas, procesos que el docente responsable acompaña, considerando que el estudiante del último año de la Carrera tiene construida una experiencia a través de sus prácticas pre-profesionales y de un marco referencial, brindada en su formación en esta Casa de Estudio.

Es importante referir que el Trabajo Social, como intervención científica, se enmarca en las Ciencias Sociales. Intervención científica que “construye mediaciones en vínculo con las nuevas condiciones de producción material, social y simbólica por las que atraviesan los sujetos sociales en su vida cotidiana”, lo cual consideramos exige competencia teórico-metodológica y ético-política en relación con la nueva cuestión social².

“De este modo, el esfuerzo se dirige a encontrar ojos para ver, palabras para conformar un lenguaje, herramientas para deconstruir discursos, vías para adentrarse en las contradicciones de eso que denominamos realidad social, develando su régimen de la mirada”³.

En este marco se encuentra la asignatura que nos ocupa: el Seminario de Integración Metodológica en Trabajo Social, que es cuatrimestral, y que pretende que el estudiante realice la síntesis de las diferentes propuestas teóricas, epistemológicas y metodológicas, que se han dado en la disciplina con un enfoque totalizador.

2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA.

La presente propuesta curricular es el resultado de la experiencia profesional, de la tarea docente llevada adelante en distintas materias de Trabajo Social y del intercambio de instancias teórico prácticas con estudiantes de la carrera. Constituye por lo tanto un momento en el proceso de intercambio de experiencias y construcción de conocimiento. A ellos se suma el importante recurso que significa la participación en Proyectos de Investigación, elementos todos que han servido para una constante reformulación y mirada crítica, no sólo en lo que respecta a contenidos, sino también a la estrategia pedagógica seguida y a seguir.

En tal sentido, entendemos que cualquier proceso pedagógico encarado en el marco del Trabajo Social debe ser definido desde la especialidad de este ámbito disciplinar.

Entendemos que la tarea docente implica un proceso de construcción permanente de los contenidos curriculares, “sosteniendo el respeto y el reconocimiento de las diferencias como

² ROZAS PAGAZA, MARGARITA. Algunas reflexiones sobre la cuestión social y el campo problemático en Trabajo Social. En *Escenario*, Revista de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de la Plata, Argentina, a II. Nro. 3, 33.

³ MATUS SEPÚLVEDA, TERESA, O. C.

sucesos que cohabitan en el mundo y en el espacio de formación, definiendo este último, como “un esfuerzo y puesta en condiciones en forma mutua y solidaria para el aprendizaje⁴”.

Ello nos lleva a “tener en cuenta las perspectivas de análisis del contexto social, el espacio teórico y la inscripción de la práctica, el lugar epistemológico y las cuestiones éticas, como forma de comprender desde qué racionalidad hemos pensado, y ponemos en acto la intervención, perspectiva que ha trabajado Teresa Matus a partir de la comprensión social compleja⁵”.

La tarea docente es abordada desde dos ejes temáticos, articulados entre sí. El Trabajo Social en las Ciencias Sociales y las Problemáticas Contemporáneas que analiza el Trabajo Social.

En tal sentido, se trabajará problematizando las temáticas propuestas en el programa, promoviendo en el estudiante la resignificación y aprehensión de contenidos que favorezcan su lectura e interpretación crítica. Todo ello, en el campo del Trabajo Social, aportando a la construcción de los marcos interpretativos pertinentes, favoreciendo discusiones e intercambios de opiniones que posibilite pensar el Trabajo Social desde los procesos sociales en los que se inserta, recapturando “la relación tensional entre teoría y práctica, pensar críticamente intentando poner en cuestión la racionalidad instrumental hegemónica que recorre la sociedad en su pensamiento y acción y de la que no escapamos los Trabajadores Sociales como parte de la sociedad, en tanto personas y profesionales⁶”.

El seminario es una instancia para trabajar y profundizar desde el debate y el análisis, discutiendo sobre nodos problemáticos hasta llegar a su aprehensión y síntesis, participando así de un saber crítico.

Pedagógicamente, el seminario es una apertura a diferentes saberes, a partir de una apropiación y construcción. Un saber construido desde diversas miradas críticas se convierte en un saber propio, identitario y cultural. Por ello, el seminario lleva a otras formas de comunicación académica moderna que entran dentro de esa red llamada investigación.

Con este propósito, se llevarán adelante diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que se exponen a continuación:

Clases Teóricas:

Las clases teóricas tienden a favorecer la conceptualización de los materiales elegidos para trabajar. Las clases teóricas, son una continuación de los talleres teóricos-prácticos y los trabajos prácticos, donde se profundizarán y problematizarán contenidos según el desarrollo del programa.

Talleres Teórico- Prácticos:

Los talleres son espacios curriculares en los cuales se desarrollan y profundizan contenidos teórico – prácticos, que los estudiantes organizan en grupos reducidos. Su finalidad es el estudio, reflexión, análisis, discusión, lectura, restitución de datos, síntesis, elaboración y/o solución de problemas, caracterizándose por la participación activa de todos los integrantes.

Se trabaja con lectura dirigida de textos, relacionada con problemáticas actuales o históricas, que hacen a los distintos puntos del programa y con una integración general desde la exposición de la cátedra. Esta actividad tiene como finalidad aproximar al alumno a la metodología de análisis de la realidad desde diferentes textos, propiciando el fichado de los

⁴ MAX AGÜERO, ERNESTO. El proyecto social gerenciado. Una estrategia metodología para el Trabajo social. Edición Cat. Org. Y De la Com. FHYCS – Secretaria de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. 1996.

⁵ O. c.

⁶ JONG, ELOÍSA ELENA de. Ponencia. “El desafío de la formación profesional”. Encuentro Nacional de FAUATS. Catamarca, Argentina. Octubre de 1999.

mismos, para una posterior interpretación y reflexión crítica, dando importancia a los materiales que se relacionen con los aspectos metodológicos del Trabajo Social.

Especial énfasis se pondrá en el análisis crítico de testimonios recogidos en el libro “La miseria del mundo”⁷.

En esta modalidad se prevé la utilización de medios audiovisuales como disparador y/o apoyo de los materiales o temas que se trabajen. La perspectiva de taller, se relaciona con la necesidad de construcción de productos finales. Los alumnos deberán aproximarse a las instancias de conceptualización para una producción final de tipo grupal donde entregarán la síntesis de sus actividades.


El desarrollo de estos espacios y sus experiencias se realiza en el aula, esperándose, además, como resultado, la producción de documentos, informes o breves monografías que se constituyen en Trabajos Prácticos. Los estudiantes participan activamente bajo la coordinación y la orientación del profesor responsable de la cátedra.

Mediante los talleres y también de mesas paneles se desarrollarán procesos de reflexión que partan de lo cotidiano en donde los alumnos y el docente recreen la práctica y teoría desde una perspectiva interdisciplinaria.

En función de los contenidos y material trabajados a través de las clases teóricas y talleres teórico – prácticos, se espera que el estudiante elabore un proyecto de intervención en el marco del Seminario. Trabajo que puede desarrollar utilizando adecuadamente la síntesis de los contenidos obtenidos en su formación y los que esta asignatura le aporta en los Módulos del presente programa.

⁷ BOURDIEU PIERRE. Dir. Fondo de Cultura Económica, 2010, Buenos Aires, 4^a.

2. SE PROPONE A LOS ESTUDIANTES

- ∅ Sintetizar con actitud reflexiva y crítica los contenidos teórico-práctico adquiridos durante la carrera de Trabajo Social.
 - ∅ Desarrollar y consolidar conocimientos y destrezas, propios de esta y de otras disciplinas, con una perspectiva global e integradora, interdisciplinaria e intersectorial, que le permitan enfrentar el desafío de la comprensión de la realidad y de la futura intervención profesional.
 - ∅ Abordar y estudiar problemáticas de interés en el marco de las actuales condiciones materiales y simbólicas culturales, teniendo en cuenta los modos y alternativas de intervención profesional.
 - ∅ Buscar, en el intercambio de conocimientos, experiencias y producciones de los trabajos prácticos, consolidar un pensamiento crítico, reflexivo y riguroso.
 - ∅ Elaborar informes y trabajos escritos como estrategia para fortalecer un recurso básico de índole técnico administrativo de su futuro ejercicio profesional.
- 

3. 3.-CONTENIDOS POR MÓDULOS.

3.1. Módulo N° 1.

Paradigma. Concepto. Discusiones.

Corrientes filosóficas, teóricas y epistemológicas en las ciencias sociales y en el Trabajo Social.

Método. Metodología y Trabajo Social.

Trabajo Social y contemporaneidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAYÓN, NORBERTO. "Historia del Trabajo Social en Argentina". Buenos Aires, Espacio, 2007.
- BURGOS ORTIZ, NILSA M. "Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social". Buenos Aires, Espacio, 2011.
- CASTORIADIS, CORNELIUS. "La institución imaginaria de la sociedad". Buenos Aires, Tusquets, 2013.
- CRISTIANO, JAVIER. "Lo Social como Institución Imaginaria. Castoriadis y la Teoría Sociológica". Villa María (Córdoba), Eduvim, 2009 (Poliedros).
- DE SOUZA MINAYO, MARÍA CECILIA. "El Desafío del Conocimiento. Investigación cualitativa en Salud". Buenos Aires, Lugar, 1997.
- DE SOUZA MINAYO, MARÍA CECILIA. "La artesanía de la investigación cualitativa". Buenos Aires, Lugar, 2009.
- DÍAZ, ESTHER Y HELER, MARIO. "Hacia una visión crítica de la ciencia". Buenos Aires, Biblos, 1994.
- DÍAZ, ESTHER. "La ciencia y el imaginario social". Buenos Aires, Biblos, 1998.
- DÍAZ, ESTHER. "La filosofía de Michel Foucault". Buenos Aires, 2ª ed., Biblos, 2003.
- GAETA, RODOLFO – GENTILE, NÉLIDA – LUCERO, SUSANA. "Aspectos críticos de las ciencias sociales: entre la realidad y la metafísica". Buenos Aires, Eudeba. 2007.
- KISNERMAN, NATALIO Y OTROS. "Introducción al Trabajo Social". (Teoría y Práctica del Trabajo Social). 1, Buenos Aires, Humánitas. 1981.
- KUHN, THOMAS S. "La estructura de las revoluciones científicas" 2ª reimp, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- MATUS SEPÚLVEDA, TERESA. "Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica". Buenos Aires, Espacio, 1999.
- PAROLA, RUTH. "Aportes al saber específico del Trabajo Social". Buenos Aires, Espacio, 1997.
- PAROLA, RUTH. "Producción de Conocimiento en Trabajo Social. Una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social". Buenos Aires, Espacio, 2009.
- ROSANVALLON, PIERRE. "La Sociedad de Iguales". Buenos Aires, Manantial, 2012.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA. "La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social". Buenos Aires, Espacio, 2001.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA. "Una perspectiva teórica metodológica en la intervención profesional". Buenos Aires, Espacio, 1998.
- SAMAJA, JUAN. "Epistemología Y Metodología: Elementos para una teoría de la Investigación Científica". EUDEBA. Buenos Aires. 1993
- SILVA TRIVIÑOS, AUGUSTO. "Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales: La Investigación Cualitativa en Educación". Sao Paulo, Brasil, Atlas, 1987.
- VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE Y OTROS. "Métodos Cualitativos I". Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.
- VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE. (Coordinadora). "Estrategias de Investigación Cualitativa". México, Gedisa, 2006
- VELEZ RESTREPO, OLGA LUCÍA. "Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas". Buenos Aires, Espacio, 2003.

