



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS

Universidad
Nacional
de Tucumán



DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Asignatura

PLANAMIENTO Y EVALUACION EN TRABAJO SOCIAL

Área Específica de Intervención en Trabajo Social
2º Año- Plan de estudios 2005 – Régimen Cuatrimestral

2013

PROPUESTA PEDAGÓGICO CURRICULAR
AÑO ACADÉMICO 2013

Carga horaria semanal
Clases teóricas: 3 horas
Clases Prácticas: 3 horas
Estimación Anual: 60 horas

FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA

“Mi hipótesis es la siguiente: No hay ninguna situación histórica que ponga límites a las acciones profesionales y que no ofrezca además, posibilidades y alternativas”

Paulo Netto

La asignatura Planeamiento y Evaluación en Trabajo Social, por estar ubicada en el Área Específica de Intervención en Trabajo Social, coparticipa de los objetivos que en su conjunto se define para esa área de formación en las curriculas de Trabajo Social.

En este sentido la asignatura está orientada a posibilitar al estudiante:

- a) El desarrollo y fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo de la realidad social, económica y política local, regional y del país en el marco de los procesos mundiales.
- b) La comprensión histórico crítica de los desarrollos de la Intervención Profesional del Trabajo Social en relación con “la Cuestión Social” en el marco de la constitución de los diferentes tipos de estado, sus acciones como determinaciones en políticas públicas, particularmente en el ámbito social: la Política Social.
- c) La recuperación, síntesis e integración de los contenidos previos, teóricos y prácticos, resignificándolos, articulados a los procesos metodológicos de intervención, que le permitan operar en los procesos de diseño, formulación y evaluación de programas y proyectos sociales.

Esta propuesta es tributaria de elementos definidos como centrales en la construcción del perfil del egresado que en el apartado 4 sostiene que el Licenciado en Trabajo Social “Aplica métodos científicos de planificación, administración y conducción de planes, programas y proyectos de acción social”. Si bien los contenidos de esta asignatura establecidos en el Plan de Estudios aparecen sólidamente ligados al conjunto de las Incumbencias Profesionales (Res. 579/86 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación) están mencionados taxativamente en las Incumbencias N° 10, 11, 13, 14 y 15. En el mismo sentido resulta pertinente mencionar el contenido de la Ley 5721, norma provincial que rige el Ejercicio Profesional desde 1985 y que en su Art. 2° establece la funciones, particularmente en el Inc. C. “...investigación e intervención en la planificación y ejecución de la política social ...”.

Los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas comprendidos en esta asignatura se construyen a partir del bagaje que los estudiantes adquieren en el primer año especialmente en Introducción al Trabajo Social y en Metodología al Trabajo Social. Teniendo en cuenta que el cursado de esta asignatura es paralelo al cursado de la primera materia del área de aplicación del actual plan de estudio Teoría y Práctica de los Recursos de la Comunidad, el diseño de proyectos se organizan a partir de las actividades de Investigación y las prácticas pre profesionales que los estudiantes experimentan en terreno con el objeto de promover aprendizajes significativos y superadores de la dicotomía teoría- práctica. La devolución a las instituciones o a las poblaciones de los proyectos que respondan a sus propias necesidades trasciende el ámbito pedagógico para plasmarse en una actividad de extensión desde una asignatura teórico – metodológica.

Esta propuesta se funda en el convencimiento de que para enfrentar exitosamente los retos contemporáneos Trabajo Social, como lo señala Paulo Netto, el estudiante debe adquirir densidad teórica, no puede ser sólo un buen operador. Debe ampararse en una referencia teórica que le permita comprender la dinámica de la realidad. “Sumar calificación teórica a una profesión donde la dimensión interventiva es constitutiva”. Y combinar así la competencia teórica con la competencia interventiva, operativa, técnica. Para completar el cuadro, entre comprender teóricamente la necesidad de una acción y saber cómo implementarla, es necesaria también una competencia ético – política, que permita discriminar y elegir fines. En este sentido la Planificación y Programación no sólo configuran una competencia instrumental valiosa, sino que son parte constitutiva del marco teórico metodológico al cual resulta imprescindible articular la competencia política.

La instancia de la Planificación dentro del proceso metodológico se configura además como un espacio privilegiado para favorecer la creatividad del sujeto en función del desarrollo de su autonomía por cuanto toma decisiones en relación a qué hacer, cómo, y por qué en la resolución de sus necesidades.

Estos aspectos adquieren mayor relevancia por los atravesamientos que complejizan el tejido social actual. La metamorfosis de la función estatal, la degradación de la condición salarial, la crisis de representatividad y el deterioro de la ciudadanía son algunos de los indicadores de la pérdida de derechos de los ciudadanos con la tendencia a desterrar su carácter universal e inalienable.

El Estado canaliza los conflictos generados por las relaciones desiguales operadas en la esfera productiva interviniendo en las consecuencias de la “cuestión social” a través de las políticas Sociales. En este marco el Trabajador Social se enfrenta a los desafíos históricos de la época, a los interrogantes actuales y a la búsqueda de los modos y posibilidades de intervención en los ámbitos propios de la profesión.

En este sentido, el contenido de la asignatura tiende a resignificar la consideración del Planeamiento y Planificación Social en la Práctica del Trabajo Social desde el interior del proceso metodológico en la intervención y desde una mirada crítica contextual que articule los aspectos sobresalientes de la estructura y dinámica social.

A partir de lo expuesto y teniendo en cuenta los propósitos enunciados precedentemente podemos comprender la importancia de esta materia, su necesaria existencia en la currícula y en la formación del futuro profesional desde nuestra hipótesis inicial: las posibilidades y alternativas que ofrece este momento histórico constituyen un desafío para la formación del profesional de Trabajo Social.

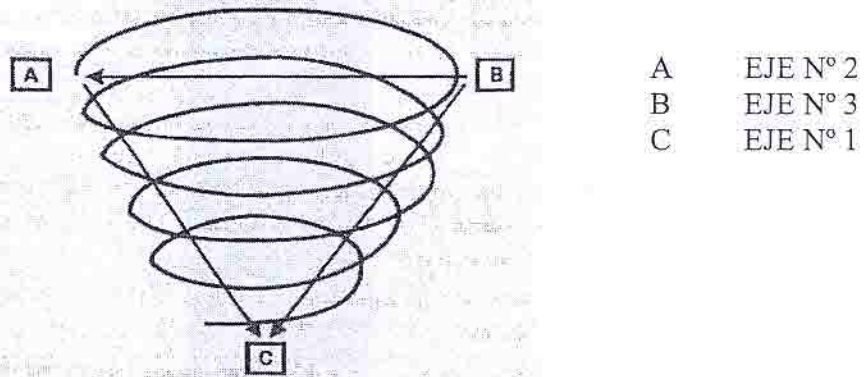
ESTRATEGIA PEDAGOGICA

A efectos de acceder a los diferentes temas, los contenidos de esta asignatura se organizan en ejes temáticos relacionados entre sí, que de forma circular y dinámica avanzan en la profundización de las categorías trabajadas articulando de manera permanente los tres núcleos considerados a saber:

- EJE N° 1: Categorías Básicas de Trabajo Social
- EJE N° 2: Socio – histórico
- EJE N° 3: Teórico – metodológico
-

En estos términos la organización de los temas correspondientes a la asignatura quedará plasmada de la siguiente manera:

Esquema de la Dinámica de los Ejes en la Estrategia Pedagógica



Teniendo en cuenta que el Eje N° 1 (C) está pensado en un sentido transversal al resto de los contenidos de la asignatura, el dictado de la materia comenzará con el Eje Temático N° 2 (A) y continuará con el N° 3 (B) articulando en un proceso espiralado con las categorías básicas propuestas en el Eje N° 1. Esto implicará que a medida que se avanza el dictado se configurarán diferentes momentos de aprendizaje en los que se pondrá de manifiesto una mirada retrospectiva que recupera lo anterior en un movimiento ascendente en el conocimiento.

La dinámica del aprendizaje, fundada en teorías cognitivas, está planificada de manera de posibilitar al estudiante la recuperación y resignificación de conocimientos previos al tiempo que los elabora en la articulación con la presentación de las temáticas nuevas propias de esta asignatura. Esto facilitará la incorporación de los nuevos conocimientos en el marco de la construcción del aprendizaje de carácter integrador.

Al mismo tiempo esta estrategia pedagógica tiende a establecer las conexiones entre los diferentes aspectos y la lectura crítica de la realidad y de la intervención del Trabajo Social, incorporando la planificación y programación, como uno de los contenidos específicos de esta materia, al proceso metodológico en la intervención y en su relación contextual.

Esta propuesta se operativiza a través de:

- Clases teóricas: tienden a favorecer la conceptualización de los materiales que se trabajaran, desarrollándose de manera expositiva y dialogada. Se articulan con las clases prácticas y los trabajos prácticos, donde se profundizan y problematizan los contenidos.
- Clases Prácticas: orientadas a la profundización y análisis de los contenidos teóricos, con la intención de superar la dicotomía teoría – práctica. En este sentido se tiende a la articulación entre la base empírica (Ej.: Análisis de Programas Sociales) y las categorías trabajadas en las clases teóricas. Estas clases se desarrollan en espacios teórico-prácticos que se integran en todos los encuentros presenciales.
- Espacios de Consulta: se construyen a partir de la necesidad particular de los estudiantes de profundizar algunos contenidos y sirven como apoyo optativo para mejorar la metodología de estudio y la preparación de trabajos prácticos y exámenes.

En el espacio concreto de enseñanza y aprendizaje, convergen permanentemente los contenidos teóricos con ejercicios prácticos.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO N° 1 (Transversal)

Unidad 1 Categorías Significativas para el Trabajo Social

Contenidos: Sujetos y Necesidades Sociales. Objeto – Campo problemático. Bienestar Social. Vida cotidiana. Institución – Recursos. Participación – Poder – Redes. Riqueza - Pobreza – Exclusión- Inclusión. Asistencia – Asistencialismo. Proceso Metodológico. Intervención. Rol – funciones. Investigación. Incumbencias – Principios Éticos.

Observación: Este eje transversal a todos los contenidos, se implementa a partir de la recuperación de los aprendizajes logrados principalmente en las asignaturas de 1er. Año: Introducción al Trabajo Social y Metodología del Trabajo Social I. La lectura de la bibliografía sugerida permite desarrollar y profundizar los contenidos. Los estudiantes seleccionan los textos para leer completos y elijen uno para realizar una recensión como Trabajo Práctico. En espacios de trabajo grupal, socializan sus experiencias de lectura que generan interés por diferentes temas y autores.

Bibliografía

- Alayón, Norberto: Asistencia y Asistencialismo - ¿Pobres controlados o erradicación de la pobreza - Ed. Humanitas - Bs. As. - Argentina - 1989.
- Auyero Javier: La política de los Pobres - Las Prácticas Clientelistas del Peronismo - Editorial Manantial - Buenos Aires - 2001.
- Borgianni, Elisabete; Montañó, Carlos (Orgs.): Metodología y Servicio Social - Hoy en debate Cortez Editora - Sao Paulo - Brasil - 2000.
- Borgianni, Elisabete; Montañó, Carlos (Orgs.): La política Social Hoy - Cortez Editora - Sao Paulo - Brasil - 2000.
- Borgianni, Elisabete; Montañó, Carlos (Orgs.): Servicio Social Crítico - hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional - Cortez Editora - Sao Paulo - Brasil - 2000.
- Cardarelli, G.; Rosenfeld, M.: Las participaciones de la pobreza - Programas y Proyectos Sociales - Ed. Paidós - Buenos Aires - 1998.
- Cazzaniga Susana (Coord): Trabajo Social y las Nuevas Configuraciones de lo Social - Editorial Espacio - Buenos Aires - 2003
- Chomsky, Noam; Dieterich, Heinz: La sociedad global educación, mercado y democracia - Oficina de Publicaciones - Universidad de Buenos Aires - Argentina 1996.
- Cohen Daniel: Riqueza del Mundo, Pobreza de las Naciones - Editorial Fondo de Cultura Económica - Buenos Aires - 1998
- De Paula Faleiros, Vicente: Estrategias de Empowerment en Trabajo Social - Editorial Lumen - Buenos Aires - 2003.
- Dinatale, Martín: El festival de la Pobreza - El uso político de planes sociales en la Argentina - Ediciones La Crujía - Buenos Aires 2004
- Duschatzky, Silvia (Comp.): Tutelados y Asistidos - Programas sociales, Políticas Públicas y Subjetividad - Editorial Paidós - Buenos Aires - 2000
- Duschatzky, Silvia y Cristina Corea: Chicos en Banda - Los Caminos de la Subjetividad en el Declive de las Instituciones - Editorial Paidós - Buenos Aires - 2004
- Fernández Soto, Silvia (Coord.): El Trabajo Social y la Cuestión Social - Crisis, movimientos sociales y ciudadanía - Editorial Espacio - Buenos Aires - 2005
- Frankl, Víctor: El Hombre en busca de Sentido - Editorial Herder - Barcelona 1995
- Grassi, Estela; Hintze, S.; Neufeld, M.R.: Políticas Sociales - Crisis y Ajuste Estructural - Editorial Espacio - Argentina 1994.
- Grassi, Estela: Políticas y Problemas Sociales en la Sociedad Neoliberal - La Otra Década Infame - Tomos I y II - Editorial Espacio - Argentina 2003.
- Heler, Mario (Coord.): Filosofía Social y Trabajo Social - Elucidación de un Campo Profesional Editorial Biblos - Buenos Aires - 2002.

- Heller, Ágnes: Sociología de la Vida Cotidiana – Ediciones Península – Barcelona – España – 1994.
- Heller, Agnes: Teoría de las necesidades en Marx – Ediciones Península – Barcelona – 1998.
- Iamamoto, Marilda: Servicio Social y División del Trabajo – Un análisis crítico de sus fundamentos – Cortez Editora – Sao Paulo 1997.
- Servicio Social en la Contemporaneidad Trabajo y formación profesional
Cortez Editora – Sao Paulo - Brasil 1998
- Krmpotic, Claudia S.: El concepto de necesidad y políticas de bienestar – Una lectura comparada de Heller, Sen, y el G.P.I.D. – Editorial Espacio – Bs. As. 1999.
- Lo Vuolo, R.; Barbeito, A.: La nueva oscuridad de la Política Social – Del Estado Populista al Neoconservador – Ed. CIEP – Miño y Dávila – Bs. As. – Argentina - 1993.
- Lo Vuolo, R.; Barbeito, A.; Gargarella, R.; Off, C.; y Otros: Contra la exclusión – La propuesta del ingreso ciudadano – Ed. CIEP – Miño y Dávila – Bs. As. – Argentina – 1995.
- Lo Vuolo, R.; Barbeito, A.; Pautassi, L.; Rodríguez, C.: La Pobreza de la Política contra la Pobreza - Ed. CIEP – Miño y Dávila – Bs. As. – Argentina – 1999.
- Lumi, S.; Golbert, L.; Tenti Fanfani, E.: La Mano Izquierda del Estado – La asistencia social según los beneficiarios – Ed. CIEP – Miño y Dávila – Bs. As. – Argentina – 1993.
- Malacalza, Susana L.: La autonomía del sujeto – Diálogo desde el Trabajo Social – Ed. Espacio – Bs. As. – Argentina - 2000.
- Desde el imaginario social del siglo XXI – Repensar el Trabajo Social – Ed. Espacio – Bs. As. – Argentina – 2003.
- Matus, Teresa: Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica – Ed. Espacio – Bs. As. – Argentina - 1999.
- Netto, José P.: Capitalismo Monopolista y Servicio Social - Cortez Editora - Brasil - 1997.
- Netto, J.; Parra, G.; Carballeda, A. y Otros: Nuevos escenarios y práctica profesional – Una mirada crítica desde el Trabajo Social – Ed. Espacio – Bs. As. – Argentina – 2002.
- Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social – Ed. Espacio – Bs. As. – Argentina – 1998.
- Severini, Sonia (Coord): Trabajo Social y Compromiso Ético - Asistencia o Resistencia - Editorial Espacio – Buenos Aires – 2000
- Svampa Maristella y Sebastián Pereyra: Entre la Ruta y el Barrio – En la experiencia de las organizaciones piqueteras - Editorial Biblos – Buenos Aires – 2003.
- Svampa Maristella (Ed.): Desde Abajo – La transformación de las identidades Sociales – Editorial Biblos y Universidad Nacional de General Sarmiento – Buenos Aires – 2003
- Tobón M. C.; Rottier, N.; Manrique, A.: La práctica profesional del trabajador social – Editorial Humanitas / CELATS – 1984.

