

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CATEDRA: TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS INTERVENCION
TRANSFORMADORA

PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR ADJUNTO: LIC. LAURA B. BAIDES

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LIC. MIRTA COSTAS

CURSO 2º AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL (TEORICAS): 6 HORAS – TOTAL: 64 HORAS
CARGA HORARIA SEMANAL (PRACTICAS): 2 HORAS – TOTAL: 32 HORAS

ASIGNATURA CORRESPONDIENTE AL AREA DE INTERVENCION

AÑO 2015

FUNDAMENTACION

Trabajo Social con Grupos se constituye en una dimensión de intervención profesional que adquiere cada día mayor relevancia ya que la experiencia y la teoría nos enseñan que el grupo es el primer horizonte social de los sujetos y representa un espacio de privilegio donde éstos experimentan concretamente su relación con los otros.

Entendiendo al grupo como espacio de encuentro y desencuentro, como cultura y contracultura, como dice Kisnerman “como medio de dar sentido a la práctica cotidiana y mostrar cómo los hombres se domicilian en el mundo”¹

Conociendo además que es en el grupo donde los actores, a través de una tarea en común, pueden realizar una construcción conjunta, poniendo en común sus deseos, necesidades, representaciones, valores, para buscar formas alternativas de resolución de sus problemas y adquirir capital material y/o simbólico dentro de su campo o en otros campos, problematizando su realidad social, esto implica para la acción profesional nuevos desafíos y la posibilidad de deconstruir, construir y reconstruir junto con los sujetos involucrados, desde su sistema de significados, una situación nueva y una identidad social mas fuerte y solidaria.

Es de relevancia para el estudiante de Trabajo Social, la elucidación crítica de las nuevas realidades desde la perspectiva de la profesión, asumiendo un posicionamiento ético y epistemológico, transitando por el conocimiento de la vida cotidiana de los sujetos formando agrupaciones diversas, reconociendo sus derechos como ciudadanos y su devenir en las distintas instituciones, con la consiguiente síntesis a través de la aplicación concreta de la intervención profesional en su práctica con grupos.

Esta concepción entiende al Trabajo Social como una intervención científica que “construye mediaciones en vínculo con las nuevas condiciones de producción material. Social y simbólica por las que atraviesan los sujetos sociales en sus vidas cotidianas, lo cual exige competencia teórico-metodológica ético-política, en relación con la nueva cuestión social”²

Esto implica reconocer ciertos criterios fundamentales para el desarrollo de la Asignatura:

- Reconocer al sujeto como actor social, inmerso en una realidad social compleja, globalizada, cambiante, fragmentada y turbulenta, pero capaz de articularse en su vida cotidiana para ser también productor y constructor de nuevos procesos, con derechos, capacidades, habilidades y destrezas.
- Reconocer como trabajadores sociales, la dimensión ética como determinante de la significación de nuestra intervención profesional.
- Generar alternativas de intervención en la dimensión grupal con relación a las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de esta realidad social, a través de la instrumentación de procesos de aprendizaje que se signifiquen desde la cotidianeidad de los sujetos involucrados, agentes, estudiantes y docentes, que coadyuven a la articulación permanente de la relación teoría-práctica.
- Instrumentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma articulada con la práctica de grupos y las demás cátedras relacionadas con esta dimensión de intervención y con las instituciones del medio que realizan trabajo grupal.

1 Kisnerman, Natalio “Reunion de conjurados. Conversaciones sobre supervisión” Lumen Humanitas. Bs. As. 1999.

2 Matus Sepúlveda, T. “Propuestas contemporáneas en Trabajo Social” Editorial Espacio. Bs. As. 1999

ACERCA DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA

Esta propuesta curricular es el resultado de la tarea docente desarrollada por la cátedra durante los últimos años, lograda a través del intercambio de experiencias y construcción de conocimientos con las distintas promociones de alumnos, con los docentes de las Cátedras: Práctica de Trabajo Social con grupos y Trabajo Social con Grupos Investigación Diagnóstica, quienes tienen un correlato imprescindible dentro del área metodológica, nutriendose conceptualmente además, con los aportes de Psicología Social y Problemática Filosófica, con las actividades de extensión que ha desarrollado la Cátedra, los cursos de perfeccionamiento docente, actividades de investigación, elementos que conjugados han posibilitado la reformulación crítica de los contenidos y de la estrategia pedagógica. Por tanto el programa de la Asignatura, se estructura teniendo en cuenta, un eje ordenador, dado por la importancia que tienen los sujetos, como actores, en este caso particular, formando agrupaciones diversas, en el marco del espacio local y de las instituciones.

Siguiendo a Souto de Asch acordamos que “La complejidad de lo grupal y de su conocimiento nos llevará a buscar la articulación, los puntos de contacto y de separación, los órdenes y desórdenes, lo homogéneo y lo heterogéneo...”³

Para ello se realizan aproximaciones sucesivas (cada vez más complejas) en cada unidad temática, en donde se intenta desentrañar el proceso metodológico y algunas de las distintas propuestas de intervención aplicables a esta dimensión, a la luz del análisis de la vida cotidiana y de la construcción del conocimiento cotidiano, abordando a los grupos en su realidad social, con un pensamiento crítico, flexible y creador, instrumentando técnicas grupales que favorezcan la aprehensión de conocimientos y la construcción de nuevos saberes comunes, analizando las instituciones a través de la reflexión crítica de la cuestión social reconociendo y haciendo ejercer los derechos de los ciudadanos, sin olvidar la articulación permanente con la práctica de grupos.

Por ello, se intenta que cada eje temático se trabaje problematizando los contenidos, buscando la construcción conjunta con los estudiantes de nuevos marcos de interpretación de la realidad grupal y significación de su práctica pre profesional en la dimensión grupal.

PROPONEMOS A LOS ESTUDIANTES

- Resignificar conceptos claves para el análisis de los procesos grupales, desde la perspectiva del Trabajo social y en su devenir histórico.
- Referir estos procesos a las distintas dimensiones de la vida social, con especial énfasis en su cotidianeidad.
- Acercarnos a comprender los procesos de construcción de subjetividad, en la reproducción de las condiciones de vida de los sujetos.
- Resignificar el concepto de vida cotidiana desde la especificidad del Trabajo Social.
- Identificar la construcción de conocimientos y la reproducción de las condiciones de vida de los sujetos.
- Reconocer al grupo como recurso operacional del Trabajo Social.
- Facilitar los procesos grupales y crear situaciones para su análisis.
- Definir el sentido y la direccionalidad de la intervención en escenarios grupales concretos.
- Valorar el trabajo grupal y la construcción de conocimientos y su necesaria articulación con su práctica pre profesional.

3 Souto de Asch, Marta. “Grupos y Dispositivos de Formación” Serie Los Documentos N° 10. Bs. As. 1999.

CONTENIDOS POR EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO N° 1

EL PROCESO GRUPAL EN EL CONTEXTO ACTUAL

El proceso grupal y su relación con las matrices vinculares.

Análisis exhaustivo de los indicadores de la dinámica interna, que más impactan en la vida grupal.

El proceso grupal y el proceso metodológico: Análisis y diferenciación.

Nuevos actores sociales: caracterización, diferenciación y relación con la realidad grupal.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO N° 1

- Ander Egg, Ezequiel. "Diccionario del Trabajo Social", Editorial Lumen. Bs. As. Argentina. 1995. 2da. Edición.
- Autores Varios."Nuevos escenarios y práctica profesional"Una mirada crítica desde el Trabajo social. Espacio. Bs. As. 2002
- Barreiro, Thelma. "Trabajo en Grupo". Ed. Kapeluz. Argentina. 1992.
- Custo Esther. "El Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal". Revista Acto Social N° 8. 1994.
- Pichon-Riviere, Enrique. "El proceso Grupal, del psicoanálisis a la psicología social". Nueva Visión. Bs. As. 1985.
- Quiroga de, Ana P. "Enfoques y perspectivas en Psicología Social". Ed. Cinco. Bs. As. 1987. 2da. Edición.
- Medaura y De Lafalla. "Técnicas grupales y aprendizaje afectivo". Humanitas. Bs. As. 1989. 2da. Edición.
- Lespada, Juan Carlos. "Aprender Haciendo". Humanitas. Bs. As. 1989.
- Kisnerman, Natalio. "Teoría y Práctica del Trabajo Social" Grupo. Tomo 6. Humanitas. Bs. As. 1985.
- Kisnerman, Natalio. "Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo". Lumen-Humanitas. Bs. As. 1998.
- Kisnerman, Natalio. Reunión de conjurados. Conversaciones sobre supervisión" Lumen. Bs. As. 1999.
- Kisnerman, Natalio, Mustieles Muñoz, D.. "Sistematización de la práctica con grupos". 2da. Edición Lumen. Bs. As. 1997.
- Montero, Mariztsa. "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y proceso" Editorial Paidós. Bs. As. 2005.
- Raschke, Joachin. "Sobre el concepto de movimiento social". Zona Abierta 69. 1994
- Svampa, Maristella. "Entre la ruta y el barrio". Editorial Biblos. 2003.
- Touraine, Alain. "Movimientos Sociales de Hoy. Actores y Análisis". de. Hacer. Barcelona 1990.

CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS. EJE TEMÁTICO N° 1

Clase práctica de profundización y práctico evaluativo.

Lectura, análisis y discusión del texto: "Un Buen clima grupal" Barreiro, Thelma y otros.

Proceso de acompañamiento de la práctica a través de la reflexión de la praxis a la luz de la teoría.

Práctico Evaluativo.

DINAMICA Y DESARROLLO

El presente eje temático será desarrollado a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los estudiantes, de acuerdo a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría con situaciones concretas de la práctica en terreno, y de experiencias de la vida cotidiana, mediante la aplicación de técnicas grupales.

Evaluando contenidos a través de trabajos prácticos.

EJE TEMÁTICO N° 2

CONSTRUYENDO LA INTERVENCION PROFESIONAL

El proceso metodológico en el contexto actual

La metodología de intervención en el abordaje grupal

Análisis exhaustivo de propuestas de intervención aplicables al nivel grupal.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO N° 2

- Cazzaniga, Susana. "Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social" Espacio Editorial. Bs. As. 2003.
- Rozas Pagaza, Margarita. "La intervención profesional en relación con la cuestión social". Espacio Editorial. Argentina. 2001.
- Matus Sepúlveda, Teresa. "Propuestas contemporáneas en Trabajo Social- Hacia una intervención polifónica". Editorial Espacio. Argentina. 1999.
- Equipo Capacitación CELATS. "La práctica del Trabajador Social". Humanitas. Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
- Kisnerman, Natalio. "Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo". Lumen Humanitas. Bs. As. 1998.
- Kisnerman, Natalio. Reunion de Conjurados. Lumen. Bs. As. 1999.
- Carballeda, Alfredo. "El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención" Espacio Editorial. Bs. As. 2003.
- CE:DE:PO: "Técnica participativas para la educación popular". Tomo 1 y 2. Humanitas. Alforja. Bs. As. 1989.

CLASES PRACTICAS. EJE TEMÁTICO N° 2

Lectura, análisis y discusión del texto: "Pensar el Trabajo Social" , de Natalio Kisnerman y "Los excluidos del sistema", de Revista Acción Crítica.

Práctico evaluativo

Lectura, análisis y discusión del texto: "La Intervención profesional en relación con la Cuestión Social" de Margarita Rosas.

Lectura, análisis y discusión de artículos periodísticos , articulando a través de técnicas grupales con situaciones de la práctica pre profesional.

Clase práctica de profundización de contenidos

Práctico evaluativo.

DINAMICA Y DESARROLLO

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual. Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

EJE TEMATICO N° 3

APORTES TEÓRICOS INSTRUMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN

Técnicas y procedimientos para la intervención en lo grupal.

Características generales de las técnicas aplicables en la intervención.

Observación y registro grupal.

Coordinación grupal.

Proceso de acompañamiento de la práctica y análisis de perspectivas de intervención en algunos grupos de la realidad actual.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO 3

- Equipo Capacitación CELATS. "La práctica del Trabajador Social". Humanitas. Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
- Kisnerman, Natalio. Reunion de Conjurados. Lumen. Bs. As. 1999.
- Medaura y De Lafalla. Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo. Humanitas. Bs. As. 1989.
- Garcia, Dora. El Grupo. Métodos y técnicas participativos. Ed. Espacio. 1997.
- CE:DE:PO: "Técnica participativas para la educación popular". Tomo 1 y 2. Humanitas. Alforja. Bs. As. 1989
- Berger, P. y Luckman, T. "La construcción social de la realidad". Bs. As. Amorrortu. 1984.
- Antons, Klaus. "Práctica de la Dinámica de Grupos". Biblioteca de Psicosociología. Herder. España. 1975.
- Fernández, Julio. "Herramientas de Trabajo para el Educador Popular". Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Chile. 1989. 1ra. Edición.
- Lucca, Elena. "Buscando la sinergia en el Trabajo Social". Editorial Humanitas. Bs, As. 1995.

CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS. EJE TEMÁTICO N° 3

Lectura, análisis y discusión del texto "Metodos y técnicas participativos". Articulación teórico-práctica.

Actividad para la profundización de los contenidos, clase práctica evaluativa.

Lectura, análisis y discusión de artículos referidos a la intervención profesional y a procesos dinamizadores de la actividad grupal, articulando a través de técnicas grupales con situaciones de su práctica pre profesional.

Clase práctica de profundización de contenidos

Práctico evaluativo.

Taller de síntesis .

DINAMICA Y DESARROLLO

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales, por parte de los estudiantes, en relación a los temas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Además, en este eje temático se realizarán mesas paneles con profesionales del medio que realizan Trabajo Social con Grupo y con ciudadanos que también están participando de experiencias grupales, con el fin de que los estudiantes puedan tener una mayor información, realicen un análisis

reflexivo y crítico sobre la realidad del Trabajo Social en la dimensión grupal en el marco de la cuestión social actual.

Estas actividades de Cátedra tendrán el carácter de prácticos y sus contenidos serán incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

EJE TEMÁTICO N° 4

EL GRUPO Y LAS INSTITUCIONES

- Anamnesis histórica del concepto Institución.
- Análisis al interior de las instituciones, desde la perspectiva del Trabajo social.
- Relación Institución, organización y grupo.
- La práctica institucional del trabajador social en el abordaje grupal.

BIBLIOGRAFÍA DEL EJE TEMÁTICO N° 4

- Frigerio, Graciela “. Cara y Ceca de las Instituciones Educativas.”
- Ferullo de Parajón, A. "Cuadernillo 200, Teoría y Técnicas de Grupo." Fac. Fil. Y Letras. U.N.T.
- Lapassade, Gregorio. “Grupos, Organizaciones e Instituciones”. Méjico. Ed. Gedisa. 1975.
- Kamisky, Gregorio. "Dispositivos Institucionales". Lugar Editorial. Bs. AS. 1994.
- Kisnerman, Natalio. " Pensar el Trabajo Social, una intervención desde el construccionismo" Humanitas. Bs. AS. 1998.
- De Robertis, Cristina. “La Intervención colectiva en Trabajo Social”.El Ateneo. Bs. As. 1981.
- Schvarstein, Leonardo. “Sicología Social de las Organizaciones”. Paidos. Bs. As. 1992
- Quiroga, Ana. “Enfoques y perspectivas en Sicología Social”.Ed. Cincos. Bs. As. 1994. 5ta. Edición.

CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS. EJE TEMÁTICO N° 4

Lectura, análisis y discusión del texto Sicología Social de las Organizaciones. Articulación teórico-práctica.

Actividad para la profundización de los contenidos, clase práctica evaluativa.

Mesa Panel. Trabajo Social con Grupos en las Instituciones.. Con la participación de profesionales del medio, dedicados al Trabajo Social con Grupos.

- Lectura, análisis y discusión de fichas de cátedras.
- Práctico evaluativo

DINAMICA Y DESARROLLO

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual.

Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

EJE TEMATICO N 5: INTERVENCION PROFESIONAL Y COTIDIANEIDAD

- Relación grupo, vida cotidiana y Trabajo Social.
- Impacto de la cuestión social en la vida cotidiana de los grupos.

- Representaciones sociales, su relación con la vida cotidiana.
- Importancia de la vida cotidiana y las representaciones sociales en la intervención profesional; en la dimensión de abordaje grupal.

BIBLIOGRAFIA DEL EJE TEMATICO 5

- Kisnerman, Natalio. Reunion de Conjurados. Lumen. Bs. As. 1999.
- García, Dora. El Grupo. Métodos y técnicas participativos. Ed. Espacio. 1997.
- CE:DE:PO: "Técnica participativas para la educación popular". Tomo 1 y 2. Humanitas. Alforja. Bs. As. 1989.
- Berger, P. y Luckman, T. "La construcción social de la realidad". Bs. As. Amorrortu. 1984.
- Quiroga, Ana. "Enfoques y perspectivas en Psicología Social". Ed. Cincos. Bs. As. 1994. 5ta. Edición.
- Kisnerman, Natalio. " Pensar el Trabajo Social, una intervención desde el construccionismo" Humanitas. Bs. AS. 1998.
- Moscovici. "Psicología Social Tomo II
- Pichon Riviere, Enrique. "Psicología de la vida cotidiana II". Op. Cit.
- Souza Minayo, Maria. "El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud". Lugar editorial. Bs. As. 2004.

CLASES PRACTICAS Y PRACTICOS. EJE TEMÁTICO N° 5

- Lectura, análisis y discusión de artículos periodísticos sobre la realidad nacional y local actual.
- Práctico evaluativo
- Lectura, análisis y discusión de artículos periodísticos , articulando a través de técnicas grupales con situaciones de su práctica pre profesional.
- Clase práctica de profundización de contenidos
- Práctico evaluativo.

DINAMICA Y DESARROLLO

Este eje temático se desarrollará a través de clases expositivas y trabajos grupales de elaboración por parte de los alumnos, con relación a los temas y subtemas incluidos en los contenidos antes mencionados.

Se privilegiará la contrastación permanente de la teoría y la práctica pre profesional de los estudiantes y también situaciones concretas de la realidad social e institucional actual.

Estas actividades de la Cátedra tendrán el carácter de Prácticos y sus contenidos están incluidos en las evaluaciones parciales y al final de la Asignatura.

EVALUACIÓN

Por tratarse de una Asignatura de formación específica o del área teórico-metodológica, en tal sentido , y no obstante tener carácter teórico, supone la permanente articulación con la práctica profesional por ello se evaluarán los procesos de aprendizaje, teniendo el carácter de continua y permanente para lograr el requerimiento adecuado de los alumnos y docentes en:

- Actividades Curriculares:
- Clases Teóricas: no obligatorias
- Clases Prácticas: son de profundización y aplicación de contenidos, con asistencia obligatoria del 75%
- Prácticos: evaluativos de los ejes temáticos, con aprobación del 75%

- Clases de Consulta: no obligatorias. El estudiante podrá solicitarlas en fecha y horario establecidos.
- Examen Final de la Asignatura: sobre la totalidad de los contenidos teóricos y articulación con la práctica pre profesional y situaciones concretas de la vida cotidiana, toda vez que el estudiante cumpla con los requisitos de regularidad.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Los prácticos evaluativos se realizarán al finalizar cada tema. Los mismos deberán ser aprobados en un 75% . Estos prácticos podrán ser recuperados.

Se realizará 2 parciales con sus recuperatorios, durante el dictado de la Asignatura, los que serán aprobados o desaprobados mediante un sistema de calificación numérico, cuya nota mínima es cuatro (4).

Para revestir la condición de regular: el estudiante deberá tener aprobados el 75% de los trabajos prácticos o sus recuperatorios, los dos parciales o sus recuperatorios y cumplimentar con el 75% de asistencia a clases prácticas.

CONDICION DE LIBRES:

Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriormente explicitadas, revestirán la condición de libres y deberán:

- Rendir el examen final bajo las modalidades de escrito y aprobado este será evaluado en forma oral por la mesa examinadora.

Lic. Laura Baidés
Prof. Adjunta
Trabajo Social con Grupos
Intervención Transformadora