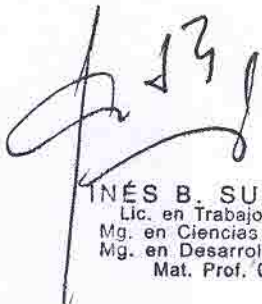


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CATEDRA:

TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN SOCIAL II.

AÑO 2010



INÉS B. SUAYTER
Lic. en Trabajo Social
Mg. en Ciencias Sociales
Mg. en Desarrollo Social
Mat. Prof. 003

1. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:

TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN SOCIAL II.

2. CURSO: TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

3. AREA A LA QUE PERTENECE: AREA ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL.

4. REGIMEN: CUATRIMESTRAL.

5. CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:

5.1. CLASES TEÓRICAS: Una clase teórica por semana dictada en un módulo de dos horas reloj.

5.2. CLASES PRÁCTICAS: Dos clases prácticas por semana realizada en módulos de dos horas reloj cada uno.

6. EQUIPO DOCENTE:

Prof. Asociada a cargo de cátedra: Lic. Mg. Inés Beatriz Suayter.

JTP: Lic. Nelda Canova de Sánchez.

7. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

Los contenidos y actividades planificadas en esta asignatura se relacionan directamente con el conocimiento y la instrumentación del alumno en el proceso de la Metodología del Trabajo Social.

Fundamentamos los contenidos de la asignatura en la relación existente que posee con las Incumbencias Profesionales que fueron aprobadas según Resolución N° 579 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación e incorporadas al Plan de Estudios actual.

Al respecto podemos observar que los contenidos de la asignatura tienen total pertinencia con todas ellas, pero fundamentalmente con las Incumbencias N° 12, 15 y 16 para la primera parte del proceso metodológico referido a la Investigación Diagnóstica y que dicen así:

- “Incumbencia N° 12: Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar.
- Incumbencia N° 15: Realizar estudios e Investigación sobre:

- a.- la realidad socio cultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención
- b.- las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden en su génesis y evolución

- Incumbencia N° 16: Realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales".

Y en cuanto a la totalidad de los pasos metodológicos la Incumbencia N° 13 se implica con todos ellos y nos expresa lo siguiente:

Incumbencia N° 13: Participar en la Investigación y en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas que tengan incidencia en lo sociocultural.

Otro de los fundamentos que posee la presente asignatura está referido al Perfil Profesional del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social que esperamos formar y que se encuentra explicitado en la resolución de creación de nuestra carrera, y que observamos que incluye distintas aptitudes, capacidades o habilidades necesarias para el desempeño profesional, y de ellas las siguientes se refieren al proceso Metodológico que aplica el Trabajo Social en su práctica profesional, como por ejemplo:

- "El Licenciado en Trabajo social es un profesional que posee una sólida formación básica en al área de las Ciencias Sociales, en métodos de Investigación Social y en técnicas de abordaje a la realidad social, lo que le permite realizar una lectura crítica de la realidad social en la que actúa e intervenir en ella en el ámbito del Servicio Social, con creatividad y eficiencia".
- "Es capaz de describir, analizar, interpretar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas".
- "Investiga la realidad y sistematiza científicamente el conocimiento profesional en las áreas que le son específicas, realizando aportes para el desarrollo y enriquecimiento de esas mismas áreas".
- "Valora a las personas desde una actitud libre de prejuicios y preconceptos, teniendo respeto por si mismo y por el otro".

Desde la Cátedra y teniendo en cuenta los puntos anteriores sostenemos que es necesario proponer, desde la Formación Académica, un tipo de profesional acorde con la demanda que resulta del desarrollo de sus funciones de investigación sobre la realidad nacional y sus perspectivas de desarrollo, que permita una planificando adecuada de intervención profesional. Como así también, un profesional competente técnica y teóricamente para la práctica y la producción de conocimientos con espíritu investigativo, y con una ética acorde a la postulada por la profesión.

La metodología de la investigación cualitativa es la herramienta por excelencia para el quehacer de los profesionales dedicados al estudio e intervención de lo social. El proceso de investigar de manera cualitativa presenta un reto, porque los procedimientos para organizar las imágenes de una realidad social no están bien definidos y se basan en procedimientos de inferencia, comprensión interpretación, lógica y, al cabo del tiempo, con creatividad y trabajo arduo, los resultados emergen como un todo coherente.

8. ENFOQUE DE LA MATERIA:

Desde un enfoque amplio, abierto, abarcativo, se pretende que el estudiante acceda al conocimiento de diferentes propuestas paradigmáticas que coexisten en el marco de las Ciencias Sociales, y que es el compartido por el Trabajo Social en tanto disciplina científica. Desde este aprendizaje se pretende que el alumno sea capaz de asumir una actitud crítica que le permita luego optar, tanto en su formación de grado como en su desempeño profesional por las distintas corrientes y metodologías aprendidas.

El contenido del programa aporta elementos teóricos-metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones y epistemes, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender al Trabajo Social como un campo específico de las Ciencias Sociales y/o Humanas. Todo esto con la finalidad de "hacer" una lectura amplia y más compleja de las distintas problemáticas a las que se enfrentará en su labor profesional y que derivarán en situaciones de intervención pertinentes.

Este curso está destinado a familiarizar a los alumnos con la investigación social de carácter cualitativo. Para tal efecto, entrega a los alumnos una introducción general a los métodos de investigación cualitativos y un entrenamiento básico en el diseño, incluyendo delimitación de un problema y pregunta de investigación, definición de la muestra, técnicas de recolección de información y análisis de la misma.

Esto, deberá permitir al estudiante, comprender cómo en la sociedad actual se ha dado origen a nuevas formas de abordar la explicación, producción y comunicación del conocimiento, donde prevalecen posturas clásicas conocidas, al tiempo que se generan nuevas para ayudar a explicar las situaciones sociales actuales que el estudiante deberá "reconocer" para su actividad profesional.

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA:

La estrategia pedagógica didáctica que se decide implementar es la siguiente: las clases teóricas serán fundamentalmente expositivas, pero


permitiendo y estimulando al alumnado su participación, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, la discusiones, el disenter, etc.

Para las clases prácticas se implementaría distintas estrategias, de acuerdo a los contenidos propuestos como:

- Diálogo motivados para el tratamiento de los temas, para la problematización de situaciones de la vida cotidiana, pudiendo también partir de exposiciones docentes especialmente en aquellos temas que trabajen contenidos de reflexión epistemológica.
- Comprensión, análisis de textos, interpretación y control de lectura.
- Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Trabajos de Investigación, de Planificación y de Evaluación en el aula.
- Trabajos en grupos a partir de la implementación de técnicas participativas.
- Investigación bibliográfica, elaboración de trabajos por parte del alumnado. Supervisión y evaluación de los trabajos y posterior exposición de los mismos en pequeños grupos y en plenarios.

10. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Proponemos con esta programación proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, estimulando su reflexión y realizando prácticas de trabajo que le permitan alcanzar los siguientes objetivos que se encuentran explicitados en el Plan de Estudios de la Carrera:

- 
- ✓ **Analizar y Comprender la metodología de la investigación científica y en su relación con el paradigma cualitativo.**
 - ✓ **Manejar el instrumental metodológico y técnico que permita elaborar diseños de investigación acordes con la práctica de terreno y las exigencias de la realidad.**
 - ✓ **Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de casos prácticos.**
 - ✓ **Desarrollar una actitud ética en concordancia con los distintos procedimientos investigativos y con el Trabajo Social.**

11. CONTENIDOS:

MODULO I: ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES Y EN TRABAJO SOCIAL.

- 1.1. Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la Investigación Cualitativa.
- 1.2. La Vida Cotidiana como objeto de estudio.
- 1.3. Los Paradigmas de Investigación: Cualitativo - Cuantitativo. Sus posiciones, controversias y convergencias.
- 1.4. Breve Historia de la Investigación Cualitativa.

MODULO II: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CARACTERÍSTICAS, PROCESO: ETAPA REFLEXIVA.

- 2.1. La Investigación Cualitativa y los abordajes en Trabajo Social.
- 2.2. Principales características de la Investigación Cualitativa.
- 2.3. El proceso Metodológico: una aproximación a sus fases: Fase Preparatoria. Trabajo de Campo. Fase Analítica. Fase Informativa.
- 2.4. La realización de la Fase Preparatoria: Etapa Reflexiva. La elaboración del tema de investigación, su relevancia, su articulación entre teoría, objetivos y metodología de la investigación social. Recomendaciones.

MODULO III: ETAPA DE DISEÑO O ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- 3.1. El Diseño Metodológico en las investigaciones cualitativas: Los diversos enfoques que se pueden emplear en la misma: La Etnografía. La Fenomenología. La Etnometodología. El Interaccionismo Simbólico. Los Métodos Biográficos. La Teoría Fundamentada. El Análisis de Contenido. El Estudio de Casos.
- 3.3. El universo de estudio, el escenario, las unidades de análisis y el muestreo en la investigación cualitativa.

MODULO IV: EL TRABAJO DE CAMPO. LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- 4.1. Las estrategias del trabajo de campo. Las Técnicas: observación

participante, entrevistas en profundidad, grupos focales, historias y relatos de vida, otros.

MÓDULO V: DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS AL DIAGNÓSTICO EN TRABAJO SOCIAL.

- 5.1. La Sistematización y el análisis de los datos cualitativos: estrategias.
- 5.2. La Interpretación.
- 5.3. El informe de investigación y su correlato con el Diagnóstico en Trabajo Social.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

MODULO I Y II:

- 1.- Vasilachis de Gialdino I. 2006, Los fundamentos epistemológicos de la Investigación Cualitativa. En Estrategias de Investigación Cualitativas. Barcelona. Gedisa.
- 2.- Canales Ceron M. 2007. Sociologías de la vida cotidiana. www.inicia.es
- 3.- Rodríguez Revoredo M.A. 2007. Metodología Cuantitativa vs. Cualitativa: Una polémica en extinción. Ed. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Veracruz.
- 4.- Suayter I. 2006. La Metodología de la Investigación Científica en Trabajo Social y en el abordaje familiar. En I Foro de Trabajo Social, Familia e Investigación: Producciones y Experiencias en el Contexto Contemporáneo.
- 5.- Rodríguez Gómez y et. al. 1996. Metodología de la Investigación Cualitativa. Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. España. Ed. Aljibe.
- 6.- Mendizábal N. 2006, Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino (comp.) Estrategias de Investigación Cualitativas. Barcelona. Ed. Gedisa.
- 7.- Sautu R. et. al. 2006 Manual de Metodología. Buenos Aires. Ed. CLACSO.

8.- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. 1986 (Eds), Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa . Madrid, Morata.

MÓDULO III:

1.- Pinuel Raigada J.L. 2002, Epistemología, metodología, y técnicas del Análisis del Discurso en Estudios de Sociolingüística. Universidad Complutense de Madrid.

2.- Castillo Espitia, E. 2000, La Fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. Revista de Investigación y Educación en Enfermería. Vol. XVIII. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia

3.- Sonería A.J. 2006, La Teoría Fundamentada en los datos de Glaser y Strauss, en Vasilachis de Gialdino I. (comp.) Estrategias de Investigación cualitativa. Ed. Gedisa. Biblioteca de Educación. España.

4.- Ameigeiras A.R. 2006. El Abordaje etnográfico en la investigación social en Vasilachis de Gialdino I. (comp.) Estrategias de Investigación Cualitativa. Ed. Gedisa. España.

5.- Pujadas J.J. 2000. El Método Biográfico y los géneros de la memoria. En Revista de Antropología Social. Universidad Rovira i Virgili. Barcelona. España.

6.- Coria K. 2001. Estudios de Casos. En www.ucm.es

7.- Rodríguez Bornactixea F. Etnometodología en Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. www.ucm.es

8.- Rodríguez Bornactixea F. Reflexividad, Ficha Técnica en en Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. www.ucm.es

9.- Rodríguez Bornactixea F. Indexicalidad, Ficha Técnica en Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. www.ucm.es

10.-Martín, Blanco y Castro, 2007, El muestreo en la Investigación Cualitativa en Revista Nure Investigación N° 27. Marzo-Abril. España.

