

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
=====

**CÁTEDRA :
TRABAJO SOCIAL
COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.**

AÑO 2015.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes. The signature is positioned below the text 'AÑO 2015.' and appears to be a personal or official mark.

1. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:

TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

2. **CURSO:** Tercer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

3. **AREA A LA QUE PERTENECE:** Área Metodológica.

4. **RÉGIMEN:** Anual.

5. CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:

CLASES TEÓRICAS: Una clase teórica semanal dictada en un módulo de dos horas reloj.

CLASES PRÁCTICAS: Una clase práctica semanal dictada en un módulo de dos horas reloj para cada comisión de trabajos prácticos. Dos comisiones.

6. EQUIPO DOCENTE:

Profesora Asociada a cargo de la asignatura: Lic. Mg. Inés B. Suayter.

Profesora Adjunta: Lic. Myriam Zelaya.

7. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:

Este sector del saber pretende que el alumno conozca e internalice el abordaje comunitario del Trabajo Social ubicándolo al mismo desde su discurrir histórico, desde las tradiciones teóricas que lo marcan conceptual y doctrinalmente, desde sus metodologías, estrategias y técnica, para llegar a una situación actual que pueda ser analizada en forma integral, donde los aspectos políticos, sociales, culturales, económicos, ecológicos y psicológicos sean tenidos en cuenta en su faz dimensional, en su devenir cotidiano y también en sus formas holísticas e interdisciplinarias.

Se analizarán distintas áreas temáticas que en su síntesis nos deberán conducir a la multidimensionalidad y a la centralización de la persona y todos las personas sin exclusión y su desarrollo humano basados en la conquista de la dignidad como núcleo central de su existencia, como la esencia misma de la relación entre el ser, la naturaleza y lo divino y como la cualidad más esencial y fundamental del ser humano, para que de esta manera se pueda arribar a constituir una sociedad civil participativa y solidaria que busca el bien común para todos.

8. ENFOQUE DE LA MATERIA:

La asignatura TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO E INSTITUCIONAL es una materia que se imparte en el tercer nivel de la carrera luego de que los alumnos ya hayan tomado contacto con la Metodología del Trabajo Social y con el abordaje grupal.

El énfasis en estos estudios no sólo está centrado en una acumulación de conocimientos hasta ahora desconocidos, sino también en una motivación para la autonomía de estudios en forma independiente y crítica –que es lo que genera y actúa como disparador para la realización de los trabajos prácticos- y para la construcción de un pensamiento social que impacte en la conciencia de cada uno y que merite una acción concreta y futura próxima y los habilite para ejercer una ciudadanía tanto política como social y económica en la vida cotidiana y que exigirá la construcción de una nueva cultura basada en el trabajo, en la participación y en la solidaridad que serán las bases para un ejercicio pleno y productivo de la dimensión social de cada uno y de todos y de su profesionalidad futura.

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA:

La asignatura está dividida en cuatro módulos perfectamente diferenciados, cada módulo cuenta con dos unidades: una de ellas dedicada a las teorías que sirven de base para el trabajo comunitario y la otra donde se analizan las cuestiones metodológicas y estratégicas. De esta manera se pueden observar –a primera vista- los ejes verticales y horizontales que articulan los distintos contenidos que posee la asignatura. Además se observa un módulo introductorio y un módulo síntesis, al inicio y al final del dictado de la misma. Esta estrategia nos permite graduar los contenidos, aumentar la profundidad en relación al avance, otorgar coherencia, posibilitar relacionar y por último articular todos los conocimientos en una síntesis dialéctica. Por otro lado, nos sirve para adecuar el dictado al calendario ya establecido, ya que los dos primeros módulos que contienen cuatro unidades se dictan en el primer cuatrimestre que siempre tiene un poco más de tiempo y los dos siguientes módulos –también con cuatro unidades, pero con menos contenidos- para ser dictados en el segundo cuatrimestre. Ante esta organización interna se decide también la realización de cuatro exámenes parciales de la asignatura, uno para cada módulo. Centrándonos más en la estrategia pedagógica didáctica se toma de decisión que las clases teóricas serán fundamentalmente expositivas, pero permitiendo y estimulando al alumnado para su participación, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, las discusiones, el disentir, etc.

Y para la realización de los trabajos prácticos evaluativos se implementará la técnica de Estudios Independientes, la cual se cumplirá mediante los siguientes pasos:

Primera Etapa: Diagnóstico del grupo de trabajo.

Segunda Etapa: Presentación del Plan de Trabajo a realizar y ajuste del mismo de acuerdo a los aportes de los alumnos .

Tercera Etapa: Constitución de los equipos de trabajo. Elección de sus responsables. Elección de los contenidos. Cronograma de trabajo.

Cuarta Etapa: Reuniones de orientación para cada tema.

Quinta Etapa: Investigación bibliográfica individual y grupal.

Sexta Etapa: Construcción del trabajo grupal.

Séptima Etapa: Exposición oral. Trabajo escrito.

Octava Etapa: Auto-evaluación y Evaluación del trabajo.

Esta programación responde a un documento elaborado por la cátedra que por su extensión no es posible adjuntarlo al programa, de allí que sólo se enuncian los títulos para cada etapa de la tarea a realizar.

10. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

PROPOSITOS :

LOGRAR QUE LOS ALUMNOS SEAN PROTAGONISTAS DE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE SE CONVIERTAN EN SUJETOS ACTIVOS QUE CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO, Y QUE EN ESTE PROCESO APORTEN CREATIVIDAD Y SIGNIFICATIVIDAD A LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS :

1. Conocer y manejar los distintos procedimientos científicos para la Metodología y el abordaje comunitario e institucional del Trabajo Social.
2. Relacionar dichos conocimientos metodológicos del Trabajo Social Comunitario con los campos teóricos, epistemológicos, y fundamentalmente con el campo ontológico, en un análisis de la realidad actual, tanto política, cultural y social.
3. Promover en el alumno una mayor autonomía en la construcción de su propio proceso de aprendizaje .
4. Ofrecer oportunidades de razonamientos independientes basados en procesos indagatorios propios .

11. CONTENIDOS:

INTRODUCCIÓN Y SÍNTESIS EVALUATIVA

UNIDAD I:

- 1.1. El Trabajo Social en el contexto de las Ciencias.
- 1.2. La Epistemología del Trabajo Social: algunas categorías y sus dificultades.
- 1.3. El Objeto, Objetivos y Funciones del Trabajo Social: algunas confusiones y problemas.
- 1.4. La Metodología del Trabajo Social. Abordajes y Niveles.
- 1.5. La Metodología del abordaje Comunitario.
- 1.6. Los Ejes sustantivos de la asignatura: Sociedad. Comunidad e Instituciones.

UNIDAD II:

- 2.1. El primer paso de la metodología del Trabajo Social Comunitario: La Investigación Diagnóstica.
 - ✓ La Investigación Diagnóstica Participativa (IAP).
 - ✓ El Autodiagnóstico.
 - ✓ El Diagnóstico Participativo.
 - ✓ El Método Hipotético Deductivo.
 - ✓ Los enfoques cualitativos en los diagnósticos comunitarios.

12. BIBLIOGRAFÍA:

1. KOSIK Karel, *Dialéctica de lo Concreto*, México, Ed. Grijalbo S.A., 1967.
2. ALTHUSSER, Luis, *La Revolución Teórica de Marx*, México, Ed. Grijalbo SA., 1967.
3. SUAYTER, Inés, Artículo, *Análisis sobre el concreto en María del Carmen Mendoza Rangel* en La Revista N° 3 de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT, 2000.
4. MOLINA, ROMERO, *Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en Trabajo Social*, (on line) www.udec.cl, 2000.
5. SUAYTER, Inés, Artículo: *Organización Social* en la La Revista N° 1 de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT, 1998.
6. RITZER George, *Teoría Sociológica Clásica*, (s/l) Ed. McGraw Hill. (Sociedades e Instituciones), 1997.
7. SUAYTER, Inés, *La Comunidad, Módulo de Autoinstrucción*, Tucumán. Ed. El Graduado, 1995.
8. SUAYTER, ZELAYA, *Instituciones*, Ficha de Cátedra, 2005.

9. SUAYTER Inés, *Estudios de Casos*, Ficha de Cátedra, 2005.
10. AGUILAR IDÁÑEZ y ANDER EGG, *Diagnóstico Social. Concepto y Metodología*, Buenos Aires, Ed. Lumen, 1995.
11. DEMO P., *Investigación Participante. Mito y Realidad*, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1985.
12. VILLASANTE, *Métodos de Investigación Social con los Movimientos Sociales para el Desarrollo Local*, México, Ed. Red cims, 1995.
13. DÍAZ Mario de Miguel, *La Investigación en la Acción. Un paradigma para el Trabajo Social. Conferencia*, (s/l), 1996.
14. ASTORGA et.al., *Diagnóstico Participativo*, Buenos Aires, CEDEPO, Ed. Humanitas, 1991.
15. PRIETO CASTILLO D., *Autodiagnóstico*, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1988.
16. SUAYTER Inés, *Métodos y Enfoques Aplicados a los distintos abordajes del Trabajo Social*, Ficha de Cátedra, 2005.

PRIMERA PARTE

UNIDAD III:

3.1. La historia de la metodología del Trabajo Social Comunitario y su relación con los principales paradigmas y teorías de Desarrollo:

- La Escuela Clásica: Adam Smith, David Ricardo, Robert Malthus.
- La Escuela Marxista y la Escuela de la Dependencia.
- John Maynard Keynes y la Escuela Neoinstitucionalista.
- Escuela Estructuralista y Neoestructuralista

3.2. El enfoque de Desarrollo Humano para la Argentina de Hoy y la Declaración al Derecho de los Pueblos de la ONU.

UNIDAD IV:

4.1. La Metodología del abordaje comunitario: sus procesos previos.

- La Comunicación: Teoría y pragmática de la comunicación. Teoría Sistémica.
- La Capacitación. Teorías de las Necesidades.
- La Concientización.
- La Participación. La toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ADELMA Irma, *Teorías de Desarrollo Económico*, DF México,

- Editado por Fondo de Cultura Económico, 1964.
2. DRAGOSLAV y otros, *Transformaciones y Desarrollo*, DF México, Editado por Fondo de Cultura Económico, 1972.
 3. GAYTAN K.A., *Apuntes sobre las opciones de Desarrollo para México y América Latina*, México, Ed. FCE, DF. 1990.
 4. KEYNES, M.J., *Teoría general de la ocupación, el interés y el Dinero*, DF México, Editado por Fondo de Cultura Económico, 1987.
 5. MOLINA MOLINA E., *La teoría general de Keynes*, Cuba, Edición de Ciencias Sociales de La Habana, 1985.
 6. ROBINSON Joan, *Teoría del Desarrollo: Aspectos Críticos*, Barcelona, España, Ed. Martinez Roca S.A. 1973.
 7. ROSENTHAL Gert, *Los temas de la CEPAL*, Santiago de Chile, Ed. CEPAL. 1990.
 8. ROSTOW W.W. 1967, *El proceso de crecimiento económico*, Madrid, Ed. Alianza S.A., 1967.
 9. ROSTOW W.W., *El comienzo de todo: orígenes de la economía*
 10. SEN Amartya, *Cuadernos de Economía*, Bogotá, Colombia, Universidad de Colombia, 1998.
 11. SMITH Adam, *La riqueza de las naciones*. Barcelona, España, Casa Editorial S.A., 1983.
 12. SUNKEL Osvaldo, *El desarrollo desde adentro. Un enfoque neoestructuralista para América Latina*, Chile, Ed. El trimestre económico, 1995.
 13. SUNKEL Y PAZ, *Lecturas sociológicas sobre teorías del sub-desarrollo*. Costa Rica, Cátedra de sociología, Universidad de Costa Rica, 1972.
 14. WEFFORT Francisco, *Nuestra América: Notas sobre la teoría de la Dependencia*. Buenos Aires, Ed. Fundación Cultura et Labor, 1998.
 15. ZARIN Y EJINOVA, *Concepciones latinoamericanas del Desarrollo y el Institucionalismo*, DF México, Ed. FCE. 1983.
 16. WATZLAWICK et.al., *Teoría de la Comunicación*, Barcelona, España, Ed. Herder, 1995.
 17. MORENO Pestaña y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ Pinilla, *Teoría Sistémica, Trabajo Social y Estado de Bienestar*. (on line) En www.ucm.es, 2000.
 18. Seminario Internacional de Educación de Adultos, *La Educación de Adultos como organización para el Desarrollo Social*, España, Ed. Federación Española de Universidades Populares, 1990.
 19. MASLOW, *Teoría de las necesidades*. (on line) En www.eumed.net, 2000.
 20. MAX NEEF M. et.al., *Teoría de las necesidades en Desarrollo*

