

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

**LENGUA INGLESA III**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>CARRERA</b>                   | INGLÉS – PROFESORADO / LICENCIATURA<br>(PLAN 1969 y 2005) |
| <b>AÑO LECTIVO</b>               | 2010  |
| <b>PROFESORA ADJUNTA</b>         | CECILIA SALEME DE DIP                                     |
| <b>AUXILIAR DOCENTE GRADUADO</b> | M. ALEJANDRA QUIROGA DE COLLANTE                          |
| <b>NATURALEZA DEL CURSO</b>      | ANUAL   |
| <b>Nº DE CLASES SEMANALES</b>    | 7 (SIETE) TEÓRICO-PRÁCTICAS                               |

**OBJETIVOS:**

Lograr que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas en un nivel pre-avanzado (pre-advanced).
- Desarrollar la comprensión auditiva y lectora en un nivel pre-avanzado.
- Seleccionar el lenguaje apropiado de acuerdo al interlocutor, a las situaciones contextuales y al medio de expresión utilizado (oral o escrito).
- Expresarse con fluidez, claridad y precisión en forma oral y escrita.
- Analizar la estructura discursiva de textos escritos a nivel de macro y micro-estructuras.
- Ejercitar la competencia escrita de artículos, informes y ensayos descriptivos y expositivos.
- Desarrollar la competencia para identificar y analizar diferentes textos escritos, y para evaluar su eficacia y vigencia.
- Integrar a sus habilidades lingüísticas vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas a la vez que desarrollan el pensamiento crítico en relación a diversos temas de actualidad.

**CONTENIDOS:**

- **Gramática:** Revisión de tiempos verbales y expresiones idiomáticas apropiadas para describir eventos presentes, pasados y futuros. Formas pasivas. Verbos modales. Revisión del uso y significado de los signos de puntuación. Oraciones complejas y con subordinación. Uso y significado de las oraciones condicionales. Discurso indirecto. El uso de artículos definidos e indefinidos.

- **Vocabulario:** Se incorpora vocabulario adecuado a medida que se desarrollan las temáticas de cada unidad del libro de texto. Se procura el desarrollo de la capacidad de explicar de términos desconocidos deduciendo su significado del contexto en el que se lo utiliza. Sinónimos y antónimos. Palabras derivadas y familias de palabras. “Collocation” y el uso adecuado de vocabulario en conjunción con otras palabras (adjetivos, verbos, sustantivos). Marcadores discursivos. Use of English.
- **Estrategias discursivas de producción textual:** Registro formal e informal. Organización textual. Transferencia de información de cuadros o gráficos a producción escrita en párrafos. Coherencia y cohesión. Expresando opiniones con fundamentos y justificación.
- **Producción de resúmenes:** Expresiones de coordinación y subordinación. Sustitución, omisión y expresiones paralelas. Paráfrasis y repetición. Reproducción oral de textos escritos.
- **Producción oral:** Expresar opiniones, justificar, fundamentar, negociar significados. Debatir e intercambiar ideas. Paráfrasis.
- **Comprensión auditiva (listening comprehension):** identificar actitudes y opiniones. Distinguir ideas principales de secundarias. Comprensión de estructura textual. Identificar paráfrasis.

#### **ACTIVIDADES:**

- Informes orales y producción de ensayos escritos basados en los modelos analizados en clase.
- Discusión y debate de temas relacionadas con las unidades de contenidos y las lecturas.
- Dramatizaciones y “role play”.
- Debates y discusiones guiadas.
- Comprensión auditiva de grabaciones de textos auténticos y de otros realizados con fines didácticos específicos.
- Análisis de los rasgos estilísticos de distintos tipos de texto narrativo, descriptivo, argumentativo, oral, escrito, etc.
- Ejercicios para desarrollar e incrementar el vocabulario.
- Ejercicios para desarrollar las diferentes estrategias empleadas en la lectura (‘pre-reading’, ‘while-reading’, ‘after-reading’ exercises)
- Producciones escritas guiadas de diferentes tipos de ensayos.

#### **EVALUACIÓN:**

Pruebas parciales y trabajos prácticos a lo largo del período lectivo. Informes, entrevistas y trabajos escritos. Se darán cuatro **(4) parciales** en el año de los cuales sólo el último tendrá una recuperación de tipo integradora.

**EXAMEN FINAL:**

Los aprendientes deberán aprobar un examen final escrito y otro oral eliminatorios donde demuestren su competencia lingüística en un nivel pre-avanzado. El examen oral consistirá en preguntas realizadas por la mesa examinadora en relación a cualquiera de los temas abordados durante el año, tomando como guía de selección el texto obligatorio del alumno.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO**

BELL, J., GOWER, R. *Advanced Expert CAE*. Coursebook. Essex: Pearson Education Limited, 2008.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA EL DOCENTE**

HYDE, D., BELL, J., GOWER, R., KENNY, N. *Advanced Expert CAE*. Teacher's resource book. Essex: Pearson Education Limited, 2008.

BARNES, J., HYDE, D., KENNY, N., NEWBROOK, J. *Advanced Expert CAE*. Student's resource book. Essex: Pearson Education Limited, 2008.

**Prof. Cecilia Saleme de Dip**