

**PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE**  
**PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA MEDIA - PLANES 1969**

**Prof. Titular Ana M. Lascano de Alves**  
**Prof. Asociada Marta I. Naigeboren de Guzmán**  
**Jefe de Trabajos Prácticos Mariana Gil de Asar**

**FUNDAMENTACIÓN**

El propósito principal de la materia es el conocimiento de los fundamentos psicológicos de la labor educativa. Las actuales condiciones de nuestra sociedad exigen un análisis crítico de la cultura que permita una participación activa en la misma, además, requieren un desarrollo específico de conceptos, habilidades y actitudes reflexivas para una adecuada práctica profesional. La materia promueve el desarrollo de las competencias adecuadas para la apropiación crítica de los fundamentos psicopedagógicos de la tarea educativa.

Se espera que al completar el curso los alumnos interpreten la influencia de la cultura y de la educación en la formación de un sujeto crítico con las competencias suficientes para aplicar los principios psicológicos y pedagógicos al análisis e interpretación de situaciones escolares individuales y grupales. Además, contribuir a desarrollar interés y compromiso por la labor de orientación del alumno a partir de la formación de vínculos favorecedores del desarrollo autónomo de los alumnos.

La relación teoría-práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. El desarrollo del programa privilegia un enfoque problemático y problematizante, proponiéndose que los alumnos adquieran una actitud reflexiva y crítica frente a las temáticas que se abordan. Apelando a los aprendizajes previos y a las experiencias vividas en su historia escolar, los alumnos van construyendo sus aprendizajes mediante la participación en talleres, en diferentes técnicas grupales, en prácticas en la institución escolar, etc.

La incorporación de contenidos del área de investigación educativa es transversal en la formación docente. Se abordarán algunas técnicas de investigación con un enfoque teórico práctico y que los alumnos integrarán con los contenidos sobre esta temática que se desarrollan en las materias pedagógicas.

**UNIDAD INTRODUCTORIA**

Objetivos de la materia. Temas fundamentales. Relación con la Psicología General, Psicología Evolutiva y Didáctica.-

**Eje Temático 1: TEORÍA DEL APRENDIZAJE**

**Propósitos:**

- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Reconocer los factores comprometidos en el aprendizaje.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.
- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar.

## **Contenidos:**

- A. Aprendizaje:** Complejidad del proceso. El aprendizaje en instituciones educativas. Importancia de los contextos en los que se desarrolla. Factores que influyen.
- B. Enfoque conductista:** Teoría de Skinner. Significado de Condicionamiento operante. Conceptos básicos: Refuerzos, tipos. Encadenamiento, generalización, extinción. Procesos de aprendizaje. El condicionamiento operante en la escuela. Máquinas de enseñar. Críticas a la teoría de Skinner.
- C. Enfoque constructivista:** Principios básicos. El aprendizaje como construcción personal. La contextualización de los aprendizajes en la enseñanza.
- D. Teoría de Ausubel.** Concepto de aprendizaje significativo. Condiciones del material y del alumno. Ventajas. Procesos de asimilación: aprendizaje subordinado y supraordenado. Diferenciación progresiva. Reconciliación integradora. Organizadores previos. Motivación. Transferencia. Rol del profesor. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La exploración de los conocimientos previos.
- E. Enfoque sociohistórico de Vigotsky.** La interacción social como unidad de análisis. El proceso de internalización. Mediadores: tipos. Ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores. Zonas de desarrollo. La teoría Vigotskiana y las prácticas educativas.
- F. El valor educativo de la relación entre alumnos.** Las primeras investigaciones. Formas de organización de la clase. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales. Factores que favorecen el aprendizaje en interactividad con pares.
- G. Actividad Constructiva de los alumnos.** Papel del profesor en la aparición, mantenimiento y guía de la actividad constructiva de los alumnos. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo.

## **Eje temático 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: ADOLESCENCIA/S Y JUVENTUD/ES**

### **Propósitos:**

- Comprender las características culturales, psicológicas y sociales de los sujetos de aprendizaje para fundamentar el desarrollo de la tarea educativa.
- Interpretar la influencia de la cultura en la formación del juicio crítico y en la construcción de la subjetividad.
- Comprender la adolescencia como etapa de desarrollo en la que se entran factores biológicos y psicológicos en el marco de condiciones sociales y culturales.
- Reconocer las posibilidades que brinda el pensamiento lógico formal para organizar actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión.
- Comprender la incidencia de la figura del docente en la construcción de un proyecto personal y vocacional.

### **Contenidos:**

- A. Caracterización de la adolescencia:** El sujeto adolescente en la sociedad actual. Adolescencia y Juventud como categorías construidas socialmente. Contexto actual y sociedad. Juventud: Características de la cultura juvenil actual. Moratoria social y moratoria vital.

- B. Cambios Puberales:** causas y características. El desarrollo físico y sus efectos psicológicos. Esquema Corporal: factores que influyen en su reestructuración. Papel de la escuela y del profesor.
- C. Construcción de la identidad:** Concepto. Componentes de la identidad. Autoestima y autoconcepto. Vínculos espacial, temporal y social.
- D. Desarrollo del Pensamiento:** Características. Nuevas capacidades de razonamiento. Adquisición de conocimientos. Pensar sobre el pensamiento. Incidencia en otras áreas de la personalidad. Implicancias pedagógicas.
- E. Relación con padres y adultos:** Significado de "ambivalencia dual". Vacío intergeneracional. Diferentes modelos de adultos. Tolerar la frustración. Conductas como manifestaciones ante la crisis. Papel de padres y docentes en la adolescencia.
- F. Relación con pares:** Significado de la integración en grupos. Grupalidad. Funciones de la amistad. Grupo de pares y su irrupción en el espacio social (la noche, la música, la violencia).
- G. Elección Vocacional:** Significado del "Aprender a elegir". Factores de la elección vocacional. Tipos de procesos de Orientación Vocacional. La elección vocacional en el contexto actual. La Orientación Vocacional en la escuela: Importancia de la información. Aportes del docente.

### **Eje temático 3: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Propósitos:**

- Conocer y utilizar instrumentos de investigación.

#### **Contenidos:**

Metodología cuantitativa y cualitativa:

- A.** Cuestionario. Recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. Elaboración de informe.
- B.** Entrevista. Análisis, interpretación y elaboración de informe.

### **CARGA HORARIA**

La materia se desarrolla en forma anual. Se organiza en 4 horas semanales (2 teóricas y 2 prácticas) totalizando 80 hs. anuales.

### **METODOLOGÍA**

**Clases teórico-prácticas:** Exposición a cargo del docente con planteo de situaciones reales, análisis y discusión. Trabajo en grupos: lectura y análisis de documentos, elaboración de informes, discusión dirigida con participación de la clase, planteo de situaciones problemáticas. Técnicas de trabajo grupal.

#### **Trabajos de Campo:**

1º Trabajo: Cuestionario a adolescentes. Informe.

2º Trabajo: Entrevista a docentes de Escuela Secundaria. Informe.

## **EVALUACIÓN**

Para las evaluaciones parciales así como para el examen final, se sugiere disponer del programa y del material bibliográfico publicado por la cátedra.

### **Requisitos para regularizar:**

- \* Registrar el 75 % de asistencia a las Clases Prácticas
- \* Aprobar los dos Trabajos de Campo y una de las dos pruebas parciales de evaluación.

### **Alumnos libres:**

Previo al examen (escrito y oral) se deberá cumplir con las siguientes instancias de aprendizaje:

- \* Realización de dos o más entrevistas a docentes de Escuela Secundaria. Elaboración del informe correspondiente.
- \* Realización de un cuestionario a dos o más adolescentes y elaboración del informe correspondiente.

Dichos trabajos serán individuales y los informes deberán presentarse por lo menos 10 días antes del examen.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Unidad Introdutoria:**

Coll, (1992): Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza.Madrid.

Fernandez Rojas(1998): Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós educador. Méjico.

### **Eje temático 1:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

:

- Trabajo de la cátedra: Condiciones del aprendizaje
- Ziperovich, Cecilia: Aprendizajes. Editorial Brujas.2010
- Any Cordié : Factores del aprendizaje en Malestar en el docente(1998)Nueva Visión. Buenos Aires
- Trabajo de la cátedra: Fundamentos, aportes y límites del conductismo.
- Gimeno Sacristán . Derivaciones didácticas de las teorías del condicionamiento.
- Trabajo de la cátedra: Teoría de la mediación de Vigotsky
- Onrubia: Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas en Coll y otros (1998): El Constructivismo en el aula. Edit. GRAO. Barcelona. Cao. 5
- Aizencang, N: La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen t contribuyen en Elichiry (comp.) (2004):Aprendizajes escolares. Cap. 9. Ediciones Manantiales. Argentina
- Trabajo de la cátedra “Teoría del Aprendizaje de David Ausubel”.
- Miras, Mariana: Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos en Coll y otros (1998): El Constructivismo en el aula. Edit. GRAO. Barcelona. Cap.3
- Sole, Isabel: “¿Se puede enseñar lo que se ha de construir ?”.
- Gomez Alemany, Isabel: “Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica”.
  - Trabajo de la cátedra. Implicancias pedagógicas de la teoría de Ausubel.

- Trabajo de la cátedra: El valor educativo de la interacción entre alumnos
- Trabajo de la cátedra: Los profesores y la concepción constructivista

### **Bibliografía complementaria**

- Moreira, M. (2000): Aprendizaje significativo: teoría y Práctica. Aprendizaje. Visor. España
- Carretero (1993): Constructivismo y Educación. Edelvives. España.
- Coll (1993): "Desarrollo psicológico y educación". Tomo 2 . Ed. Alianza. Madrid.
- Ficha N° 43: J. I. Pozo: "No es oro todo lo que reluce". (Mimeo).
- Martí, Eduardo (1996): El constructivismo y sus sombras. Anuario de psicología. N°69. Universidad de Barcelona.
- Carretero, Mario (1996): Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja. Anuario de Psicología N° 69. Univ. De Barcelona

### **Eje Temático 2**

- Trabajo de la cátedra: ¿Qué es la adolescencia?
- Messing, Claudia (2007): Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Noveduc. Bs. As.
- Trabajo de la cátedra: Cambios Puberales
- Moreno y del Barrio (2005): El desarrollo físico y sus efectos psicológicos en la adolescencia. Aique ediciones. Buenos Aires.
- Trabajo de la cátedra: Identidad Personal
- Moreno y del Barrio (2005): El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad. Obra citada
- Trabajo de la cátedra: Pensamiento operacional formal
- Trabajo de la cátedra: Relación con padres y adultos
- Obiols, Silvia Di Segni. (2002) Selección de textos. Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Konterlnik y otros. La Sociabilidad de los adolescentes y la relación entre pares. En Tenti Fanfani (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Urresti: Mi vida es mi vida en Revista Encrucijadas. (2002) Publicación de la Universidad de Bs. As.
- Trabajo de la Cátedra: Elección vocacional
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional: una perspectiva crítica. Paidós. Bs. As.
- Cordié, Anny (1998): Crisis de adolescencia y escolaridad. En Malestar en el docente. Nueva Visión. Bs. As.

### **Bibliografía Complementaria**

- Obiols, (1993): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapelusz. Bs. As.
- Konterlnik y otros. (1996) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Unicef Losada. Argentina.
- Hentschel (1999): Jóvenes hoy. Segundo estudio sobre la juventud en la Argentina. Planeta. Buenos Aires.
- Hurlock, (1992): Psicología de la adolescencia. Paidós.
- Dolto, (1990): La causa de los adolescentes. Six Barral. Barcelona.
- Kaplan, (1986): El adiós a la infancia. Paidós.
- Margulis M., (1996): La Juventud es más que una palabra. Editorial Biblos. Bs. As.

- Castel y Silver, (1998): Guía Práctica de la Salud y Psicología del Adolescente. Planeta. Barcelona.
- Margulis, Mario: Jinetes en la tormenta en Revista Encrucijadas. (2002) Publicación de la Universidad de Bs. As.
- Urresti, Marcelo (2000): Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela en Tenti Fanfani (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Mannoni, O. (1986): La crisis de la adolescencia. Gedisa. Madrid.
- Lascano de Alves, A. M. “Adolescencia: las paradojas del crecimiento” 19 Jornadas Nacionales de Adolescencia. Septiembre 2000.
- Margulis y otros (2003) Juventud, Cultura, sexualidad. Ed. Biblos. Argentina.
- Sidicaro y Tenti Fanfani (1998) La Argentina de los jóvenes. Unicef Losada. Argentina.

### **Eje Temático 3**

- Vieytes, Ruth (2004): Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Bs. As. De las Ciencias (Cap. 14 y 15)
- Sierra Bravo, R. (1999) “Técnicas de Investigación Social”. Madrid. Paraninfo. Cap.18 (pág. 351-359)
- Dos Santos Filho, José C. Y Sánchez Gamboa, Silvio A. (1997) Investigación Educativa, cantidad y calidad. Colección Mesa Redonda. Colombia. Cap. 3.

Prof. Ana M. L de Alves  
Prof. Titular