

**PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE**  
**PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA MEDIA - PLANES 1969**  
**PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

**Prof. Titular Ana M. Lascano de Alves**  
**Prof. Asociada Marta I. Naigeboren de Guzmán**  
**Jefe de Trabajos Prácticos Mariana Gil de Asar**

El propósito principal de la materia es el conocimiento de los fundamentos psicológicos de la labor educativa. Las actuales condiciones de nuestra sociedad exigen un análisis crítico de la cultura que permita una participación activa en la misma, además, requieren un desarrollo específico de conceptos, habilidades y actitudes reflexivas para una adecuada práctica profesional. La materia promueve el desarrollo de las competencias adecuadas para la apropiación crítica de los fundamentos psicopedagógicos de la tarea educativa.

Se espera que al completar el curso los alumnos interpreten la influencia de la cultura y de la educación en la formación de un sujeto crítico con las competencias suficientes para aplicar los principios psicológicos y pedagógicos al análisis e interpretación de situaciones escolares individuales y grupales. Además, contribuir a desarrollar interés y compromiso por la labor de orientación del alumno a partir de la formación de vínculos favorecedores del desarrollo autónomo de los alumnos.

La relación teoría-práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. El desarrollo del programa privilegia un enfoque problemático y problematizante, proponiéndose que los alumnos adquieran una actitud reflexiva y crítica frente a las temáticas que se abordan. Apelando a los aprendizajes previos y a las experiencias vividas en su historia escolar, los alumnos van construyendo sus aprendizajes mediante la participación en talleres, en diferentes técnicas grupales, en prácticas en la institución escolar, etc.

La incorporación de contenidos del área de investigación educativa es transversal en la formación docente. Se abordarán algunas técnicas de investigación con un enfoque teórico práctico y que los alumnos integrarán con los contenidos sobre esta temática que se desarrollan en las materias pedagógicas.

**Introducción: PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

Objetivos de la materia. Temas fundamentales. Relación con la Psicología General, Psicología Evolutiva y Didáctica.-

**Eje Temático 1: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: ADOLESCENCIA/S Y JUVENTUD/ES**

**Objetivos:**

- Comprender las características culturales, psicológicas y sociales de los sujetos de aprendizaje para fundamentar el desarrollo de la tarea educativa.
- Interpretar la influencia de la cultura en la formación del juicio crítico y en la construcción de la subjetividad.
- Comprender la adolescencia como etapa de desarrollo en la que se entran factores biológicos y psicológicos en el marco de condiciones sociales y culturales.
- Reconocer las posibilidades que brinda el pensamiento lógico formal para organizar actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión.

- Comprender la incidencia de la figura del docente en la construcción de un proyecto personal y vocacional.

### **Contenidos:**

- A) Caracterización de la adolescencia:** El sujeto adolescente en la sociedad actual. Síndrome Normal y duelos. Adolescencia y Juventud como categorías construidas socialmente. Contexto actual y sociedad. Juventud: Características de la cultura juvenil actual. Moratoria social y moratoria vital.
- B) Cambios Puberales:** causas y características. El impacto psicológico de los cambios puberales. Esquema Corporal: factores que influyen en su reestructuración. Papel de la escuela y del profesor.
- C) Construcción de la identidad:** Concepto. Características del proceso. Componentes de la identidad. Vínculos que se integran: espacial, temporal y social. El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad.
- D) Pensamiento operacional-formal:** Características. Las nuevas capacidades para adquirir conocimientos y pensar sobre el pensamiento. Incidencia en las otras áreas de la personalidad: egocentrismo, elección vocacional, juicio crítico. Implicancias pedagógicas.
- E) Relación con padres y adultos:** Dinámica del vínculo adolescente – adulto. Significado del concepto de "ambivalencia dual". Vacío intergeneracional. Autoridad y conflicto en las familias con adolescentes. Diferentes modelos de adultos. Significado y construcción del rol adulto.
- F) Sociabilidad y relación con pares:** Significado e importancia de la integración en grupos. Grupalidad: Características de las relaciones grupales. Grupo de pares y sus manifestaciones en el espacio social (la noche, la música, la violencia).
- G) Elección Vocacional:** Significado del "Aprender a elegir". Procesos de Orientación Vocacional en el contexto posmoderno. Complejidad de la elección vocacional. Escuela y Proyecto de futuro. La Orientación Vocacional en la escuela. Importancia de la información en Orientación Vocacional. Aportes del docente.
- H) Manifestaciones ante la crisis:** Conductas significativas. Determinantes sociales, familiares e individuales. Conductas de autodestrucción. El fracaso escolar. Papel de adultos y docentes.

## **Eje temático 2: TEORIA DEL APRENDIZAJE**

### **Objetivos:**

- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Reconocer los factores comprometidos en el aprendizaje.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.
- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar.

### **Contenidos:**

- A) Aprendizaje.** Características del proceso. Condiciones internas y externas. Factores sociofamiliares, económicos y culturales. Aprendizajes escolares.
- B) Enfoque Conductista.** Teoría de Skinner. Conceptos básicos. Condicionamiento operante. Procesos de reforzamiento. Derivaciones del condicionamiento operante en la escuela. Críticas a la teoría.
- C) Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje.**
- Principios básicos. El aprendizaje como construcción personal. Aprendizaje significativo. Enfoques contextualistas. Aportes de Vygotsky al aprendizaje. La

interacción social y la mediación. El proceso de internalización. Desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Concepto de Zona de desarrollo próximo. Implicaciones educativas.

- El triángulo interactivo: alumno-profesor-contenido. Representación mutua profesor-alumno. Origen y construcción. Profecía del autocumplimiento.
- El papel del profesor en la construcción del conocimiento en la escuela. Procesos de andamiaje. Mecanismos de influencia educativa. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo. Intervención pedagógica.

### **Eje temático 3: GRUPO**

Concepto de grupo. Grupos de aprendizaje y aprendizaje grupal. El valor educativo de la interacción entre alumnos. Formas de organización de la clase. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales. Roles. Evaluación del aprendizaje grupal. Vectores de análisis y evaluación del proceso grupal.

### **Eje temático 4: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

- Metodología cuantitativa: Cuestionario. Recolección, procesamiento y análisis de datos. Elaboración de un informe.
- Metodología cualitativa: Entrevista. Análisis, interpretación y elaboración de un informe.

### **DESARROLLO DEL CURSO**

La materia se desarrolla en forma anual, con 40 horas de clases teóricas y 40 horas de clases prácticas, en éstas se registra asistencia. Se totalizan 80 hs. anuales.

**Clases teórico-prácticas:** Exposición a cargo del docente con planteo de situaciones reales, análisis y discusión; trabajo en grupos, lectura y análisis de documentos de trabajo, elaboración de informes, discusión dirigida con participación de toda la clase, planteo de situaciones problemáticas, dramatizaciones, mesas redondas, mesa panel, Phillips 66, talleres de aprendizaje.

#### **Trabajos Prácticos:**

1º Trabajo Práctico: Cuestionario a adolescentes. Informe.

2º Trabajo Práctico: Entrevista a docentes. (de EGB 3, Polimodal o Secundaria ). Informe.

#### **EVALUACIÓN:**

**Se sugiere disponer del material bibliográfico publicado por la cátedra.**

#### **ALUMNO REGULAR. CON EXAMEN FINAL:**

\* Registrar el 75 % de asistencia a las Clases Prácticas

\* Aprobar los dos Trabajos Prácticos y una de las dos pruebas parciales de evaluación. El alumno queda en carácter de **alumno Regular**.

#### **ALUMNOS LIBRES:**

Previo al examen (escrito y oral) se deberá cumplir con las siguientes instancias de aprendizaje:

\* Realización de por lo menos dos entrevistas a docentes de EGB 3, Polimodal o Secundaria. Elaboración del informe correspondiente.

\* Realización de un cuestionario a por lo menos 5 adolescentes y elaboración del informe correspondiente.

**Dichos trabajos deberán presentarse por lo menos 10 días antes del examen.**

**Los trabajos no podrán ser realizados con alumnos regulares excepto en los casos que haya quedado Libre por inasistencias.**

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Eje temático 1:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Trabajo de la cátedra: ¿Qué es la adolescencia?
- Urresti, Marcelo (2000): Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela en Tenti Fanfani (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Margulis, Mario: Jinetes en la tormenta en Revista Encrucijadas. (2002) Publicación de la Universidad de Bs. As.
- Trabajo de la cátedra: Cambios Puberales
- Moreno y del Barrio (2005): El desarrollo físico y sus efectos psicológicos en la adolescencia. Aique ediciones. Buenos Aires.
- Trabajo de la cátedra: Identidad Personal
- Moreno y del Barrio (2005): El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad. Obra citada
- Fierro, Alfredo: La construcción de la identidad personal
- Trabajo de la cátedra: Pensamiento operacional formal
- Garcia Milá y Martí: El pensamiento del adolescente. En Martí, Onrubia (coord.) (1997): Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente. ICE – HORSORI. Barcelona.
- Trabajo de la cátedra: Relación con padres y adultos
- Obiols, Silvia Di Segni. (2002) Selección de textos. Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Konterlnik y otros. La Sociabilidad de los adolescentes y la relación entre pares. En Tenti Fanfani (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA. Buenos Aires.
- Urresti: Mi vida es mi vida en Revista Encrucijadas. (2002) Publicación de la Universidad de Bs. As.
- Moreno y del Barrio: Los mundos sociales de la adolescencia. Obra citada
- Trabajo de la Cátedra: Elección vocacional
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional: una perspectiva crítica. Paidós. Bs. As.
- Cordié, Anny (1998): Crisis de adolescencia y escolaridad. En Malestar en el docente. Nueva Visión. Bs. As.

#### **Bibliografía Complementaria**

- Obiols, (1993): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapelusz. Bs. As.
- Konterlnik y otros. (1996) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Unicef Losada. Argentina.
- Hentschel (1999): Jóvenes hoy. Segundo estudio sobre la juventud en la Argentina. Planeta. Buenos Aires.
- Hurlock, (1992): Psicología de la adolescencia. Paidós.
- Dolto, (1990): La causa de los adolescentes. Six Barral. Barcelona.
- Kaplan, (1986): El adiós a la infancia. Paidós.
- Margulis M., (1996): La Juventud es mas que una palabra. Editorial Biblos. Bs. As.
- Mannoni, O. (1986): La crisis de la adolescencia. Gedisa. Madrid.
- Lascano de Alves, A. M. "Adolescencia: las paradojas del crecimiento" 19 Jornadas Nacionales de Adolescencia. Septiembre 2000.
- Margulis y otros (2003) Juventud, Cultura, sexualidad. Ed. Biblos. Argentina.
- Sidicaro y Tenti Fanfani (1998) La Argentina de los jóvenes. Unicef Losada. Argentina.

## **Eje temático 2:**

- Trabajo de la cátedra: Condiciones del aprendizaje
- Aizencang, Noemí: Los procesos de aprendizaje en contextos escolares. En Elichiry, Nora (2001) *Dónde y cómo se aprende*. EUDEBA. Bs. As.
- Any Cordié : Factores del aprendizaje en Malestar en el docente(1998)Nueva Visión. Buenos Aires
- Trabajo de la cátedra: Fundamentos, aportes y límites del conductismo.
- Lascano de Alves (2006): La perspectiva constructivista del aprendizaje.
- Trabajo de la cátedra: Teoría de la mediación de Vigotsky
- Onrubia: Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas en Coll y otros (1998): *El Constructivismo en el aula*. Edit. GRAO. Barcelona. Cap. 5
- Aizencang, N: La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen en Elichiry (comp.) (2004):*Aprendizajes escolares*. Ediciones Manantiales. Argentina
- Miras, Mariana: Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos en Coll y otros (1998): *El Constructivismo en el aula*. Edit. GRAO. Barcelona. Cap.3
- Sole, Isabel: “¿Se puede enseñar lo que se ha de construir ?”.
- Gomez Alemany, Isabel: “Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica”.

### **Bibliografía complementaria**

- Moreira,M. (2000): *Aprendizaje significativo: teoría y Práctica*. Aprendizaje. Visor. España
- Carretero (1993): *Constructivismo y Educación*. Edelvives. España.
- Coll (1993): “Desarrollo psicológico y educación”. Tomo 2 . Ed. Alianza. Madrid.
- Ficha de la cátedra: J. I. Pozo: “No es oro todo lo que reluce”. (Mimeo).
- Martí, Eduardo (1996): *El constructivismo y sus sombras*. Anuario de psicología. N°69. Universidad de Barcelona.
- Carretero, Mario (1996): *Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja*. Anuario de Psicología N° 69. Univ. De Barcelona.

## **Eje Temático 3**

- Trabajo de la cátedra: Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
- Coll (1993): “Desarrollo psicológico y educación”. Tomo II . Ed. Alianza. Madrid. Cap. 2
- Coll (1997) : *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Bs. As.
- Fernandez Berrocal y Melero Zabala (1995): *La interacción social en contextos educativos*

## **Eje tematico 4**

- Vieytes, Ruth(2004) *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Epistemología y técnicas. Bs.As. De las ciencias (cap. 14 y 15)

Prof. Ana M. L de Alves  
Prof. Titular