

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

PROGRAMA 2012

Nombre de la materia: "INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

Ubicación en el plan de estudio: 5° AÑO

Destinatarios: PROFESORADOS de HISTORIA, GEOGRAFÍA, LETRAS, INGLÉS, FRANCÉS, FILOSOFÍA, QUÍMICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS ECONÓMICAS, ARTES PLÁSTICAS.

Duración: CURSO ANUAL

Profesores: Responsable: Leonor Vela de Lecuona  
Jefe de Trabajos Prácticos: Ana Cecilia Palacios

**Fundamentación:**

El dictado de esta asignatura contiene dos grandes partes: Una primera se introduce un estudio de la educación secundaria desde su conformación hasta la actualidad. Se recorre la realidad nacional y provincial desde la normativa y desde una conceptualización teórica y análisis articulando el periodo de observaciones, investigación y preparar los concretos y la realidad para práctica disciplinara.

En la segunda parte que trata sobre la institución educativa, sus características a nivel descriptivo y el análisis de situaciones concretas como la cultura y el estilo institucional, organización, gobierno, gestión. También se incorporan conceptos de investigación educativa en las cuales se debe realizar un trabajo de campo que recupere observaciones de las instituciones y análisis teóricos.

**Propósitos:**

Que los alumnos:

- 1.-Desarrollen capacidades y actitudes orientadas a conocer y caracterizar a la Institución Educativa responsable de la formación del púber y adolescente como ámbito de socialización y realización profesional.
- 2.-Conozcan la actual propuesta del Sistema Educativo Provincial y las demandas de la nueva Ley de Educación Nacional
- 3 -Valoren la formación del adolescente en un contexto cultural, económico y político, en íntima relación con los derechos humanos y la consolidación del sistema democrático.



4.-Analicen el nivel medio en el contexto Latinoamericano y Argentino, reconociendo diferencias y similitudes en los procesos de transformación e innovación.

**Contenidos:**

## PRIMERA PARTE

### 1- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: OBSERVACION Y ENTREVISTA COMO PROCESO Y EL PAPEL DEL OBSERVADOR

La investigación cualitativa. La observación participante. La entrevista. El papel del observador

### 2-TRANSFORMACIONES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN DEL PÚBER Y EL ADOLESCENTE

Características del nivel medio en América Latina, Argentina y Tucumán.

El problema de la articulación en la educación del púber desde la consideración de la transición y el respeto por la diversidad.

La crisis de calidad en el nivel medio de la Educación Argentina. El papel del Estado y su impacto en la formación del adolescente

Nuevas demandas en la formación del adolescente.

### 3- LA EDUCACIÓN MEDIA ACTUAL

De la estructura de la Ley Federal de Educación a la Ley Nacional de Educación. Reconversión curricular y organizativa.

La nueva Educación Secundaria: funciones gobierno y organización. La oferta educativa: su organización y estructura. La organización institucional y pedagógica de la educación Secundaria.

Redefinición del trabajo docente en la escuela secundaria. El impacto del cambio social en la Institución educativa.

Proyecto de Orientación y Tutoría.- Nuevos desafíos y su implementación.





## SEGUNDA PARTE

### 4- LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

1- Concepto de institución. El proceso de institucionalización. La sociedad como trama de Instituciones. Educación y Escuela. La escuela. Institución histórica, crisis actual.

Institución escolar y sistema social: Contrato fundacional y contrato pedagógico.

La institución escolar como objeto de conocimiento. Alternativas y enfoques descriptivos e interpretativos.

2-Cultura Institucional y dimensiones en la gestión educativa. Organización y funcionamiento institucional. Ámbitos, componentes y características. Actores y conflictos.

Estrategias de abordaje desde la dinámica y la dialéctica entre lo instituido y lo instituyente. La crisis institucional de la escuela media argentina desde la ruptura del orden simbólico y la ruptura de la trama de relaciones y de vínculo, perspectivas y posibilidades.

3- El estilo como expresión de la idiosincrasia institucional en el análisis de las dimensiones sociopolíticas y psicoafectivas: obstáculos, analizadores y niveles de complejidad.

### 5-ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL- ACTORES INSTITUCIONALES

Roles y funciones de la institucionalización en la Organización Escolar. Funciones directiva y docente. Régimen departamental. Sistema Tutorial. Régimen de convivencia.

Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular como alternativas de autonomía e intervención institucional, frente a las demandas de transformación.

### 6- LAS PROBLEMATICAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La institución y los nuevos contextos. Nuevas problemáticas institucionales en el Nivel Medio: conflicto, deserción, abandono, inclusión. Planes de mejora para abordar fortalecimiento de la escuela secundaria. Las problemáticas de la violencia, pobreza, embarazo adolescente. El rol de la escuela y la redefinición de los roles institucionales.

#### **Metodología de trabajo:**

El sistema de cursado de la asignatura es anual, con dictado de clases teórico-prácticas a cargo de la JTP encargada de las mismas. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases y la aprobación de dos de los tres parciales siendo el primero de carácter obligatorio. La forma del trabajo será exposiciones con ejes conceptuales y análisis de situaciones concretas. También se incluirán proyecciones de películas que permitan la identificación de conceptos desarrollados en una trama de imágenes y argumentos.





**Evaluación:** La materia tomará 3 (tres) parciales de los cuales sólo deberán aprobados 2 dos. El primer parcial supone un trabajo de campo en el ámbito institucional en el que los alumnos realizan las observaciones del periodo previo a las Prácticas de la Enseñanza de la disciplina correspondiente. Los dos restantes, corresponden a los contenidos teóricos y análisis de situaciones concretas con los que nos proponemos alcanzar los objetivos planteados. Todos los parciales tienen recuperaciones en el transcurso del año.

### SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, Serafín. (1994) *Claves para la organización de Centros Escolares*. Barcelona, Horsori Cap. 1 y 2.
- Antúnez, Serafín. (2000) *La acción directiva en las instituciones escolares*. Barcelona. ICE. Horsori. Cap. 1y 2.
- Fernández, Lidia. (1994) *Instituciones Educativas Dinámicas Institucionales en situación crítica*. Bs. As Troquel Cáp. 2.
- Ferreyra, Horacio (2000): *Transformación de la educación media en la Argentina*. Edit. Universidad de Córdoba, Argentina
- Frigerio, Graciela y otros (1992). *Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión y gestión* Buenos Aires. Troquel.- Serie FLACSO Cap. 1y2, de Cara para la comprensión y Cap 1 de Ceca para la gestión Pág. 27.
- Gallard, María Antonia (2006): *La construcción social escuela media*. Una aproximación institucional. Editorial Stella La Crujía. Buenos Aires, Argentina
- Garay Lucía (2000) *Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas*. Publicaciones del Programa de Análisis Institucional de la Educación.- Centro de Investigaciones de la FF y Humanidades de Córdoba.
- Garay Lucía (2002) *La Educación y las Escuelas ante la Crisis Social* Conferencia publicada en la compilación del III Congreso Nacional de Educación y II Internacional de la Escuela Normal Alejandro Carbó.- Córdoba.
- Brasvslasky, Cecilia (1995) *La educación secundaria en contextos de cambio de los sistemas educativos en Latinoamérica*, Revista Iberoamericana de Educ. N° 9.
- Gimeno Sacristán, J. (1996).- *La transición a la educación secundaria*. Madrid.-Morata Cáp. 1.
- Ibarrola y Gallart (coord.). (1994): *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*. Lecturas de Educación y Trabajo n° 2. Santiago, UNESCO, Capítulo 1 Pag. (14 a 31)
- Juárez de Cruz Prats, Palacios Cecilia y Sánchez Vilma: (2005) *De los avatares del tercer Ciclo de EGB en la Provincia de Tucumán*. Documento interno: cátedras de Residencia y Enseñanza Media.
- Martín, E. Y Mauri, T. (1998) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona Horsori. Cap. 1.
- Obiols Guillermo (1997). *La escuela necesaria. Construir la educación polimodal*. Buenos Aires. Kapeluz. Cap. 2 y 3.



- Romero, Claudia (2004): *Le escuela media en la sociedad del conocimiento*. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Tenti y Fanfani, Emilio: *Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso* (2003) UNESCO.- Grupo Editor Altamira Fundación OSDE - Bs.As.-Prólogo y cap 1.-

#### Fuentes Documentales

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: *Profesorado de tiempo completo*. - 1970. Buenos Aires.

Fuentes Documentales Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1971. Resolución 233/71 Ley Federal de Educación N° 24.195/93.-

Ley de educación nacional N° 26.206

Consejo Federal de Educación: Resoluciones N° 79/09, N° 84/09, N° 88/09 y N° 93/09

Resoluciones Provinciales N° 3357/5 (SE) año 2006

#### Educación Técnica

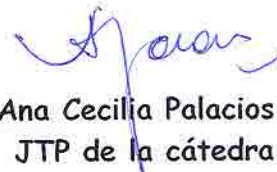
Resolución 3303 /04.- Técnico de Nivel Medio.- Secretaria de Estado de Educación de la Provincia 28/7/04

Ley de Educación Nacional N° 26.206, Año 2007

Len Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058 año 2007



Leonor Vela de Lecuona  
Prof. Asociada Responsable



Ana Cecilia Palacios  
JTP de la cátedra

