

Versión 3 2010

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

PARA PROFESORADOS planes 2005
PROGRAMA 2010

CÁTEDRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CURSO ANUAL

Profesora Responsable: Leonor Vela de Lecuona
Jefe de Trabajos Prácticos: Ana Cecilia Palacios

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Que los alumnos:

- 1.-Desarrollen capacidades y actitudes orientadas a conocer y caracterizar a la Institución Educativa responsable de la formación del púber y adolescente como ámbito de escolarización socialización y realización profesional.
- 2.-Conozcan la actual propuesta del Sistema Educativo Provincial y las demandas de la nueva Ley de Educación Nacional
- 3 -Valoren la formación del adolescente en un contexto cultural, económico y político, en íntima relación con los derechos humanos y la consolidación del sistema democrático.
- 4.-Analicen el nivel secundario en el contexto Latinoamericano y Argentino, reconociendo diferencias y similitudes en los procesos de transformación e innovación.

DESARROLLO DEL CURSO

El sistema de cursado de ambas asignaturas es anual, con dictado de clases teórico-prácticas a cargo de la JTP encargada de las mismas. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases y la aprobación de dos de los tres parciales siendo el primero de carácter obligatorio. Todos los parciales tienen recuperaciones en el transcurso del año. El primer parcial supone un trabajo de campo en el ámbito institucional en el que los alumnos realizan las observaciones en una institución educativa que incluye contenidos de investigación. Este trabajo de campo se llevará a cabo en el primer cuatrimestre en una institución educativa de Nivel Medio. Los dos restantes, corresponden a evaluaciones de análisis de casos que incluyen desarrollo de los contenidos teóricos con los que nos proponemos alcanzar los objetivos planteados.

El conocimiento de lo institucional en las carreras del profesorado en cada disciplina lo planteamos como una importante herramienta que les permita construir, conocer, contextualizar y reconocer una parte o recorte de la práctica educativa en la construcción del propio papel de futuro docente.

1--TRANSFORMACIONES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN DEL PÚBER Y EL ADOLESCENTE

Características del nivel medio en América Latina, Argentina y Tucumán.

El problema de la articulación en la educación del púber desde la consideración de la transición y el respeto por la diversidad.

La crisis de calidad en el nivel medio de la Educación Argentina. El papel del Estado y su impacto en la formación del adolescente

La calidad educativa como fundamento de la transformación en los Sistemas Educativos. Nuevas demandas en la formación del adolescente.

2 - LA EDUCACIÓN MEDIA ACTUAL Y LAS PROPUESTAS DE TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De la estructura de la Ley Federal de Educación a la Ley Nacional de Educación. Reconversión curricular y organizativa.

La nueva Educación Secundaria: funciones gobierno y organización. La oferta educativa: su organización y estructura. La organización institucional y pedagógica de la educación Secundaria.

Redefinición del trabajo docente en la escuela secundaria. El impacto del cambio social en la Institución educativa.

Proyecto de Orientación y Tutoría.- Nuevos desafíos y su implementación.

La escuela secundaria estatal y la privada

3- LAS PROBLEMATICAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO INSTITUCIONAL

La institución y los nuevos contextos. Nuevas problemáticas institucionales en el Nivel Medio: conflicto, deserción, abandono, inclusión. Planes de mejora para abordar fortalecimiento de la escuela secundaria. Las problemáticas de la violencia, pobreza, embarazo adolescente. El rol de la escuela y la redefinición de los roles institucionales.

La visión de la escuela secundaria desde los profesores y de los estudiantes en los medios de comunicación.

4- EL ANALISIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA PESNAR LA ESCEULAS MEDIA Y SUS PROBLEMAS.

1- Concepto de institución. El proceso de institucionalización. La sociedad como trama de Instituciones. Educación y Escuela. La escuela. Institución histórica, crisis actual. Institución escolar y sistema social: Contrato fundacional y contrato pedagógico.

2-Cultura Institucional y dimensiones en la gestión educativa. Organización y funcionamiento institucional. Ámbitos, componentes y características. Actores y conflictos.

Estrategias de abordaje desde la dinámica y la dialéctica entre lo instituido y lo instituyente. La crisis institucional de la escuela media argentina desde la ruptura del orden simbólico y la ruptura de la trama de relaciones y de vínculo, perspectivas y posibilidades.

5-ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMINETO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL-ACTORES INSTITUCIONALES

Los sujetos en la institución. Conformación de grupos en las instituciones. La dinámica de la institucionalización, instituido - instituyente. Las transformaciones sociales y sus impactos en las instituciones

Roles y funciones de la institucionalización en la Organización Escolar. Funciones directiva y docente. Régimen departamental. Sistema Tutorial. Régimen de convivencia.

Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular como alternativas de autonomía e intervención institucional, frente a las demandas de transformación.

6. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA: OBSERVACION Y ENTREVISTA COMO PROCESO Y EL PAPAEL DEL OBSERVADOR

La investigación cualitativa. La observación participante. La entrevista. El papel del observador

La institución escolar como objeto de conocimiento. Alternativas y enfoques descriptivos e interpretativos.

3- El estilo como expresión de la idiosincrasia institucional en el análisis de las dimensiones sociopolíticas y psicoafectivas: obstáculos, analizadores y niveles de complejidad.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, Serafín. (1994) *Claves para la organización de Centros Escolares*. Barcelona, Horsori Cap. 1 y 2.
- Antúnez, Serafín.(2000) *La acción directiva en las instituciones escolares*. Barcelona. ICE. Horsori. Cap. 1y 2.

- Antúnez, Serafín. (1994) *El Proyecto Educativo de Centro*.- Barcelona.- Editorial Grao.- Cap 3.
- Apple, M, Beane, J. A (Comps.) (1997) *Escuelas Democráticas*.- Madrid Ed. Morata. Cap 1
- Fernández, Lidia. (1994) *Instituciones Educativas Dinámicas Institucionales en situación crítica*. Bs. As Troquel Cáp. 2.
- Butelman, Ida (compiladora). "Pensando las Instituciones". Paidós. Bs. As. 1996. Cap 4. La cuestión institucional de la Educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones.
- Frigerio, Graciela y otros (1992).*Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión y gestión* Buenos Aires. Troquel.- Serie FLACSO Cap. 1y2, de Cara para la comprensión y Cap 1 de Ceca para la gestión Pág. 27.
- Frigerio, Graciela y otros (1995) *De aquí y de allá Textos sobre la Institución Educativa y su dirección*.- Colección Triángulo Pedagógico.- editorial Kapelusz Buenos Aires.
- Gallard, María Antonia (2006): *La construcción social escuela media*. Una aproximación institucional. Editorial Stella La Crujía. Buenos Aires, Argentina
- Garay Lucía (2000) *Algunos conceptos para analizar las Instituciones Educativas*. Publicaciones del Programa de Análisis Institucional de la Educación.- Centro de Investigaciones de la FF y Humanidades de Córdoba.
- Garay Lucía (2002) *La Educación y las Escuelas ante la Crisis Social* Conferencia publicada en la compilación del III Congreso Nacional de Educación y II Internacional de la Escuela Normal Alejandro Carbó.- Córdoba.
- Garay, Lucía. "Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones".
- Garay, Lucía. "El lugar de las instituciones educativas en la violencia."
- Garay, Lucía. La educación y las Escuelas ante la Crisis Social. Conferencia 2002.
- Braslavsky, Cecilia (1993) *Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional*. En Filmus, D y otros,¿ Para qué sirve la Escuela? Bs. As. Editorial Tesis.
- Brasvslasky, Cecilia (1995) *La educación secundaria en contextos de cambio de los sistemas educativos en Latinoamérica*, Revista Iberoamericana de Educ. N° 9.
- Filmus, Daniel. (2000) *La educación latinoamericana entre la transformación y el ajuste*. En Frigerio, Poggi y Giannoni (comp.) Políticas instituciones y actores en educación. Bs. As. Novedades Educativas. Cap 4.
- Gimeno Sacristán, J. (1996).-*La transición a la educación secundaria*. Madrid.-Morata Cáp. 1.
- Ibarrola y Gallart (coord.). (1994): *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*. Lecturas de Educación y Trabajo n° 2. Santiago, UNESCO, Capítulo 1 Pag. (14 a 31)
- Juárez de Cruz Prats, Ana M. (2001) *El Ciclo de Orientación en la Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento* .En Reflexiones sobre el sistema tutorial y el progreso educativo en el Ciclo de Orientación de Cruz Prats, Orozco y Azubell de Halloy.-Facultad de

- Juárez de Cruz Prats, Palacios Cecilia y Sánchez Vilma: (2005) *De los avatares del tercer Ciclo de EGB en la Provincia de Tucumán*. Documento interno: cátedras de Residencia y Enseñanza Media.
- Martín, E. Y Mauri, T. (1998) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona Horsori. Cap. 1.
- Nicastro, Sandra. "La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos". Paidós. Bs. As. Primera Parte. La historia institucional. Consideraciones primeras.
- Obiols Guillermo (1997). *La escuela necesaria. Construir la educación polimodal*. Buenos Aires. Kapeluz. Cap. 2 y 3.
- Obiols, G y Di Segni, S (1993) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap 3.
- Romero, Claudia (2004): *Le escuela media en la sociedad del conocimiento*. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Tenti y Fanfani, Emilio: *Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso* (2003) UNESCO.- Grupo Editor Altamira Fundación OSDE - Bs.As.-Prólogo y cap 1.-

Fuentes Documentales

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: *Profesorado de tiempo completo*. - 1970. Buenos Aires.

Fuentes Documentales Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1971. Resolución 233/71
Ley Federal de Educación N° 24.195/93.-

Ley de educación nacional N° 26.206

Consejo Federal de Educación: Resoluciones N° 79/09, N° 84/09, N° 88/09 y N° 93/09

Resoluciones Provinciales N° 3357/5 (SE) año 2006

Educación Técnica

Resolución 3303 /04.- Técnico de Nivel Medio.- Secretaria de Estado de Educación de la Provincia 28/7/04

Ley de Educación Nacional N° 26.206, Año 2007

Len Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058 año 2007



Leonor Vela de Lecuona
Prof. Asociada Responsable

Ana Cecilia Palacios
JTP de la cátedra