

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
Facultad de Filosofía y Letras
Dpto. de Formación Pedagógica

CÁTEDRA: *DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECIAL - HISTORIA*
PROGRAMA DE DIDACTICA ESPECIAL HISTORIA

AÑO: 2015

RESPONSABLES:

Prof.: Alcira Alurralde

Prof.: Marta Isabel Barbieri de Guardia

Ubicación de la materia en el Plan de Estudios: Ciclo Superior.

DESTINATARIOS

Alumnos del Profesorado en Historia.

En la actualidad, el régimen de correlatividades de la carrera de Historia está suspendido, por decisión del Consejo Directivo de la Facultad.

DURACIÓN: Materia anual.

FUNDAMENTACION:

La asignatura Didáctica Especial de la Historia forma parte del componente de la Formación Docente inicial de la Facultad de Filosofía y Letras para el Profesorado en Historia. Res. N. 409-67-84-Fecha IX-84

Se propone trabajar e interpelar sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales y la formación del profesor en Historia.

Esta tarea implica no sólo conocer la disciplina que se enseña sino también como se constituyen los saberes históricos que se enseñan. De allí que el oficio de enseñar Historia está vinculado y enlazado a las corrientes historiográficas. No obstante, para enseñar no basta con saber la disciplina, Historia, son necesarias otras miradas como la didáctica, la social, la cultural, institucional, política.

La didáctica de la Historia es un campo en construcción, campo interdisciplinario de cruces de saberes, de diálogo y de encuentro y desde allí o en ese marco se propone abordar la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales a fin de promover en los alumnos – futuros docentes - el conocimiento y comprensión de la compleja realidad educativa actual para poder insertarse en ella en forma crítica y reflexiva. La enseñanza de la Historia es compleja, admitirla o aceptarla plantea interrogantes para los cuales no hay respuestas definitivas, sabemos que las respuestas son siempre provisionales. Esto implica un desafío en el que se avanza y se retrocede en el campo de la enseñanza de la Historia en la escuela.

Se posibilitará, también, el desarrollo de competencias para que los alumnos construyan su rol docente, reflexionen acerca de su identidad profesional articulando la teoría y la práctica incorporando la investigación didáctica, ineludible en la formación docente, y puedan llegar a ser profesores autónomos, democráticos, no autoritarios, responsables e independientes.

Futuros profesores que puedan responder a los desafíos de la nueva realidad educativa generada por la obligatoriedad de la escuela secundaria, a la diversidad de contextos y de culturas juveniles, para la construcción de una sociedad y una escuela más justa y democrática.

Asimismo, se resalta la importancia de contribuir a la formación de docentes capacitados para llevar a cabo uno de los objetivos centrales de la enseñanza de la Historia: el desarrollo de una conciencia histórica y ciudadana responsable en el marco de un país y una escuela más democrática.

I.- OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de la evolución de los paradigmas de la Historia y su enseñanza.
- Fundamentar a partir de un marco teórico referencial los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Historia.
- Desarrollar competencias profesionales docentes a fin de asumir con responsabilidad su tarea.
- Desarrollar capacidades para la observación y análisis de clases de Historia y Ciencias Sociales en sus múltiples dimensiones.
- Favorecer la construcción de propuestas didácticas para la enseñanza de la Historia dentro de un marco institucional y del contexto socio-cultural.

II.-CONTENIDOS

1. Fundamentación de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

La Didáctica de la Historia. Un campo en construcción. Sus temas y preocupaciones. Su relación con otras disciplinas.

Las concepciones epistemológicas y su relación con la enseñanza de la Historia y la formación del profesorado en Historia. La nueva Historia, los nuevos enfoques y temas. Su implicancia en los procesos de enseñanza.

El Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el nivel secundario.

2. Dimensiones didácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

- La *planificación*, su importancia y componentes.
- *¿Por qué y Para qué enseñar Historia? Las Finalidades de la enseñanza de la Historia.* El desarrollo de la conciencia histórica. La formación del pensamiento social y crítico y la construcción de la ciudadanía.
- *¿Qué enseñar y que aprender de Historia?*

Los contenidos en la enseñanza de la Historia. Selección, organización y secuencia de los contenidos. La Ley de Educación Nacional. Lineamientos de la educación secundaria obligatoria. Los Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP).

¿Cómo enseñar Historia? Las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia. La enseñanza tradicional. Propuestas alternativas. Las nuevas tecnologías en el aula de Historia. Las actividades y los recursos.

- *¿Qué, cuándo y cómo evaluar? La evaluación* en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Criterio e instrumentos de evaluación.

3. *Diseños de intervención pedagógica.*

Observación y análisis de clases. Elaboración de informes de las observaciones. Elaboración de propuestas de enseñanza a diferentes niveles de concreción: secuencias didácticas, programación anual.

III.-METODOLOGIA

Se concretará a través de las siguientes acciones:

- o *Clases teórico-prácticas:* se llevarán a cabo en encuentros semanales con exposiciones individuales y grupales; trabajos prácticos sobre la base del análisis crítico de fuentes, documentos y bibliografía; orientación para las tareas de observación y la realización de entrevistas a los diferentes actores de las instituciones educativas.
- o *Trabajos de campo en Instituciones escolares:* escuelas experimentales de la UNT, escuelas de educación secundaria y de nivel superior no universitario. Los alumnos futuros docentes realizarán observaciones, registros de clases y entrevistas a personal y alumnos de las instituciones educativas.

IV.-EVALUACIÓN

Se observará el grado de participación análisis y compromiso de los alumnos en las clases teórico-prácticas, trabajos de campo en diferentes escuelas y en la elaboración de sus propuestas e informe final.

Para aprobar la materia se debe rendir el examen final de “Didáctica General y Especial”.

Requisitos para la regularización

El alumno deberá cumplir con:

- 75% de asistencia a las clases prácticas
- 75% de aprobación de los trabajos prácticos
- Aprobar pruebas parciales
- Realizar el trabajo de campo
- Aprobar el informe final y la propuesta didáctica.

SELECCIÓN BIBLIOGRAFICA SUGERIDA

- Aisenberg, B, Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales I y II*. Buenos Aires: Paidós.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Anijovich, R. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Arrondo, C. y Bembo, S. (comp.).(2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Avalos, M. (2010). *¿Cómo trabajar con TIC en el aula?* Buenos Aires: editorial Biblos.
- Benejam, P. y Pages, J. (1998). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE
- Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las ciencias sociales. En *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Iber Grao
- Carretero, M. (1995). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M.; Rosa, A y Gonzalez M. (2006) *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Clio & Asociados. La Historia Enseñada. Revista de la Universidad Nacional del Litoral. Nº 9 a 12. Santa Fe.
- Domínguez, J. (1989). El lugar de la Historia en el curriculum 11-16: Un marco general de referencia. Cap. 2. En Carretero, Pozo y Asensio (comp.) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Aprendizaje Visor.
- Finocchio, S. (1995). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Fioriti, G. (comp.) (2006). *Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Friera Suárez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Feliu Torruella, M. y Hernández Cardona, F (2011). *12 Ideas Clave. Enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.
- González, A. (2000). *Andamiajes para la Enseñanza de la Historia*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- González Muñoz, M. (1996). *La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones*. Madrid: OEl/Marcial Pons.
- Hernández, X. y Santacana, M.J. (1995). Ideas, estrategias y recursos. En *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 236.
- Iggers, G. (1998). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Jara, M. (comp) (2008). *La enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

Maestro, P. (1994). Procedimientos versus metodología. *En Los procedimientos en Historia*. Barcelona: Grao-Educación.

Maestro, P. (2001): Conocimiento histórico, enseñanza y formación del Profesorado. En Arrondo, C. y Bembo, S. (comp). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Malet, A. y Monetti, E. (comp.)(2014) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Moradiellos, E. (1999). *El oficio del historiador*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Moradiellos, E. (2001). *Las caras de Clío. Una Introducción a la Historia*. Madrid: Siglo XXI de España Editoriales.

NAP. Núcleos de aprendizajes prioritarios. Ministerio de Educación de la Nación. 2012.

Pico, F. (2006). *Memoria histórica para adolescentes*. Rosario-Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el nivel Secundario – Historia. <http://conectarigualdad.infed.edu.ar/aula/>

Reseñas de Enseñanza de la Historia. Revista de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Números 1 a 11. Córdoba.

Romero, L. A. (1996). *Volver a la Historia. Su enseñanza en el Tercer ciclo de la E.G.B.* Buenos Aires: Aique.

Romero, L. A. (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2009). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Steiman, J. (2008) *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Yapur, C. (1994). Formación y perfeccionamiento docente alternativas: enfoques teóricos y metodológicos contemporáneos. En *Revista Dpto. Ciencias de la Educación*. UNT. Año III, Nº 4. Tucumán.

Prof. Alcira Alurralde

Prof. Marta I. Barbieri