

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

~ 2009 ~

**Prof. Titular. Ana M. Lascano de Alves
Prof. Adjunta Gladys Caram de Nacusse.**

Fundamentación:

La relación teoría - práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. Se pretende que los alumnos se apropien de un marco teórico básico que les permita aproximarse a la complejidad de los procesos de aprendizaje, propios y de los otros, favoreciendo el reconocimiento de la contingencia e historicidad de las teorías científicas y de las prácticas que las mismas generan.

El desarrollo del programa privilegia un enfoque científico problemático y problematizante, pluralista, La intención es facilitar a los alumnos la construcción de herramientas conceptuales que les permita comprender e interpretar la realidad en la que intervienen cotidianamente desarrollando actitudes reflexivas, críticas y creativas frente a las prácticas educativas en general y la problemática del aprendizaje en particular

Los contenidos seleccionados ofrecen un marco teórico que posibilita la aproximación, con criterio científico, a la comprensión de la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que dicha problemática se halla determinada por múltiples factores, por lo que se hace necesario -para su análisis- tomar como punto de partida un paradigma basado en el principio de que todo fenómeno de la realidad se caracteriza por su complejidad y multidimensionalidad.

Desde la posición epistemológica adoptada, es necesario considerar al objeto de estudio como una totalidad compleja, en permanentes interacciones; el abordaje de los interrogantes que se generan, no implica necesariamente, llegar a respuestas acabadas. Morin postula la necesidad de aceptar la incertidumbre y las contradicciones como inherentes a las problemáticas sociales.

En este sentido, se privilegia también para el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, un abordaje teórico desde las perspectivas contextualistas en tanto que aportan no sólo nuevos núcleos conceptuales con los cuales pensar los aprendizajes, sino que extiende el campo a nuevas problemáticas, promueven el debate abriéndose a miradas interdisciplinarias en busca de un abordaje complejo.

Todos los problemas particulares no pueden plantearse y pensarse correctamente si no es en su contexto. Contextualizar el conocimiento implica situarlo en una relación inseparable con el medio (cultural, económico, social, político y natural). Es ver cómo éste modifica al contexto o cómo le da una luz diferente.

A partir del estudio teórico-práctico de los procesos de aprendizajes tanto cotidianos como escolares, desde esta cátedra, se plantea como objetivo favorecer en los alumnos los procesos de metacognición, generando de esta manera el aprendizaje de estrategias que le permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, controlar conscientemente la selección y planificación de aquellas estrategias cognitivas que son más eficaces, así como evaluar los resultados del uso, exitoso o no, de dichas estrategias. Sólo de esa manera lograrán una asimilación significativa de contenidos y una mejor preparación para su futura profesión.

Objetivos:

- Comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida no ligado únicamente al ámbito escolar.
- Comprender los aportes actuales de las teorías del aprendizaje y su aplicación al campo educativo.
- Analizar los procesos de aprendizaje vital y escolar señalando sus particularidades.
- Adquirir vocabulario específico de la materia.
- Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos del aprendizaje.
- Reconocer los factores comprometidos en el aprendizaje y que lo condicionan.
- Evaluar con sentido crítico los aportes de las teorías psicológicas a la realidad escolar.
- Brindar alternativas teóricas para un mejoramiento del aprendizaje en la escuela.
- Favorecer procesos metacognitivos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Objetivos fundamentales de la materia . Temas. Métodos de estudio. Relación con las otras disciplinas pedagógicas y psicológicas.

UNIDAD 1. APRENDIZAJE:

a- El sujeto del aprendizaje: constitución subjetiva. El aprendizaje como proceso complejo y pluricausado. Condiciones del Aprendizaje: Factores internos y externos. Aprendizajes cotidianos y escolares. Ideas básicas sobre cómo se aprende.

b- Estrategias de aprendizaje. Concepto. Clasificación de estrategias en relación a las fases del proceso de aprendizaje. Mapas y redes conceptuales: características principales.

UNIDAD 2: NEOCONDUCTISMO DE SKINNER:

a- Paradigma conductista: Ideas fundamentales.

b-Teoría de Skinner. Conceptos básicos: condicionamiento operante, refuerzo, generalización, extinción. Programas de reforzamiento. Tipos de reforzamiento operante.

c-Aplicación del condicionamiento operante a la escuela. Características de una enseñanza eficiente, instrucción programada y máquinas de enseñar. Críticas a la teoría.

Unidad 3: LA PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EL APRENDIZAJE.

Epistemología genética. Naturaleza de la inteligencia. La construcción del conocimiento. Las estructuras y su funcionamiento. Procesos de equilibración. Factores de desarrollo. Importancia de la interacción. Repercusiones en educación

UNIDAD 4: TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

a- Concepto de aprendizaje significativo. Condiciones del material y del alumno. Sentido lógico y sentido psicológico. Ventajas. Procesos de asimilación. Los esquemas de conocimiento. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

b- Procesos de enseñanza, motivación, transferencia, rol del profesor, evaluación

UNIDAD 5 : APORTES DE VYGOTSKY AL APRENDIZAJE.

- a. Principios básicos, unidad de análisis: La interacción social. Proceso de internalización. Mediadores: tipos. Ley de doble formación de los Procesos Psicológicos Superiores.
- b. Zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo. Su carácter social y cultural. Pensamiento y lenguaje. Fases en su evolución.
- c. Implicancias educativas. Papel de la educación en el desarrollo. La enseñanza como creación de zonas de desarrollo próximo.

UNIDAD 6: CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.

- a. Principios básicos: Alcances del principio constructivista en lo filosófico, psicológico y educativo. Significado del aprendizaje como construcción personal. Aprendizaje significativo. Los contextos del aprendizaje.
- b. Motivación Escolar: Variables: aprendiz, tarea y contexto. Motivación intrínseca y extrínseca. Incidencia de las metas en el aprendizaje. Motivación y autorregulación y autoconcepto. Sentido y significado. Atribución de los resultados. Papel del docente.
- c. Interacción entre alumnos y procesos cognitivos. Procesos de socialización. Relativización de puntos de vista. Formas de organización de la clase y aprendizaje. Conflicto sociocognitivo. Controversias conceptuales: Factores que incluyen. Comparación entre aportes de Piaget y de Vigotski. La interacción entre alumnos y las Zonas de Desarrollo próximo (exposición del punto de vista propio, ayuda mutua, etc).
- d. Interacción docente- alumnos. Los alcances de la actividad del alumno como componente fundamental del triángulo interactivo: alumno-profesor-contenido. Se debe enseñar a construir: significado de esta idea. . Características de la Intervención pedagógica. El papel del profesor en la construcción del conocimiento en la escuela. Procesos de andamiaje. Mecanismos de influencia educativa. El profesor y la creación de zonas de desarrollo próximo Negociación de significados como un objetivo del aprendizaje.

Desarrollo del Curso

Nº de horas de clases:

2 hs. semanales de clases teóricas:	44 hs.
2hs. semanales de clases prácticas:	42 hs.
	86hs.

Clases teórico-prácticas: Exposición a cargo del docente con planteo de situaciones reales, análisis y discusión

Clases prácticas: Un objetivo fundamental es que los alumnos vivencien situaciones participativas de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el análisis crítico y la autoevaluación .

Otros objetivos son:

Que los alumnos:

- tengan experiencias de aprendizaje grupal.
- evalúen su propia tarea.
- asuman el rol de coordinador.
- aporten al grupo en base a un análisis reflexivo.

Metodología:

La clase se desarrolla en dos momentos fundamentales:

1) **Trabajo en pequeños grupos:** Se privilegia los procesos de interacción cooperativa que implica las siguientes actividades: lectura y análisis de documentos de trabajo, planteo y análisis de situaciones problemáticas, análisis e interpretación de situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos tienen que relacionar y aplicar los conceptos teóricos desarrollados previamente, talleres de reflexión, elaboración de mapas conceptuales como estrategia para la organización, comprensión y elaboración de la información.

2) **Plenario:** consiste en el debate y discusión dirigida con participación de toda la clase sobre las opiniones y conclusiones elaboradas en el primer momento del trabajo grupal

Al finalizar la clase se solicita la entrega del informe escrito con el documento elaborado por el grupo.

Condiciones para la regularización de la materia:

- 75% de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobar el 75 % de los Trabajos Prácticos
- Aprobar el 75% de las pruebas parciales de evaluación
- Elaboración de un mapa conceptual sobre un tema del Programa a elección del alumno.
- Trabajo de campo: Observaciones de clases en instituciones educativas. Aprobación del informe correspondiente a fin de inferir teorías de aprendizaje que fundamentan la práctica educativa (deberá observarse una secuencia didáctica de aproximadamente 5 clases).

Los informes deben presentarse por lo menos 10 días antes del examen.

ALUMNOS LIBRES:

Previo al examen (escrito y oral) se deberá cumplir con las siguientes instancias de aprendizaje:

- Observación de, por lo menos, 5 clases y elaboración del Informe correspondiente.
- Realización de un mapa conceptual.
- Trabajo Monográfico sobre un tema del programa.

Estos trabajos serán orientados por el personal de la cátedra y deberán ser presentados, por lo menos, 10 días antes del examen.

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

- Hernández Rojas (1998): "Paradigmas en Psicología de la Educación". Paidós Educador. México.
- Coll (1993): "Desarrollo psicológico y educación" Editorial Alianza Madrid. Cap. 1

Unidad 1: Aprendizaje

- Cordié, Any (1998): Factores del aprendizaje en "Malestar en el docente" Nueva Visión. Buenos Aires.
- Caram, Gladys(2006): "La familia, el niño y la escuela"
- Caram, Gladys: El aprendizaje: breve recorrido teórico

- Messing, Claudia(2007): Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes, Noveduc. Bs.As.
 - Aizencang, Noemí: “Los procesos de aprendizaje en contextos escolares”. En Elichiry, Nora (2001) “Dónde y cómo se aprende”. EUDEBA. Bs. As.
 - Boggino,N (2005): “El Constructivismo entra al aula”.Homo Sapiens. Rosario
 - Carlino, Paula (2006): “Escribir, leer y aprender en la universidad”. FCE. Bs.As.
- b)
- L. de Alves, Ana y Gil, M.(2003): “Las estrategias de aprendizaje”.
 - Elosua y García: “Estrategias para enseñar aprender” . Edit. Nancea. Madrid
 - L. Galagovsky (1997): “Redes conceptuales. Base teórica e implicaciones para el proceso Enseñanza- Aprendizaje”. Revista: Investigación y exp. Didáctica.
 - Ontoria y otros (1995): “Mapas conceptuales”. Narcea. Madrid.

Unidad 2: Neoconductismo de Skinner

- Trabajo de la Cátedra : “La perspectiva skinneriana”.
- Bigge y Hunt (1970): “Bases psicológicas de la educación”. Trillas, México. Cap. 14.
- Gimeno Sacristan (1995): “Comprender y Transformar la enseñanza”. Cap. II
- Boggino,N.(2005): Ob. Citada Cap.1.Homo Sapiens ediciones. Argentina.

Unidad 3: La psicología genética y el aprendizaje

- Coll y otros (1993): Ob.citada.Cap 7:”La concepción genética cognitiva, la perspectiva pedagógica”
- Bendersky, Betina: “Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos”. En Elichiri, Nora (2004) “Aprendizajes escolares”. Ediciones Manantiales. Argentina.
- Elichiry, Nora (2001): “Retomando aspectos básicos: acerca del desarrollo de la inteligencia humana”. En “Dónde y cómo se aprende”. EUDEBA. Bs. As.
- Enfoque Piagetiano: La pedagogía operatoria (Trabajo de la cátedra)

Unidad 4: Teoría del aprendizaje significativo

- Trabajo de la cátedra : “Teoría del Aprendizaje - David Ausubel”.
- Coll y otros (1993): “Desarrollo psicológico y educación”. Tomo 2. Editorial Alianza. Madrid. Cap. 5.
- Miras, Mariana: “Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos” en Coll y otros (1998): El Constructivismo en el aula. Edit. GRAO. Barcelona. Cap.3
- Moreira,M. (2000): “Aprendizaje significativo: Teoría y Práctica”. Aprendizaje. Visor. España

Unidad 5: Aportes de Vygotsky al aprendizaje

- Riviere (1989):” La Psicología de Vygotsky”. Edit. Visor. Madrid. Cap. 5, 7 y 8.
- Trabajo de la cátedra: Teoría de la mediación de Vygotsky
- Palacios: “Reflexiones en torno a las implicancias educativas de la obra de Vygotsky”.
- Onrubia: “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas” en Coll

- y otros (1998): “El Constructivismo en el aula”. Edit. GRAO. Barcelona.
- Aizencang, N: “La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen” en Elichiry (comp.) (2004): “Aprendizajes escolares”. Ediciones Manantiales. Argentina
 - Miras, Mariana: “Una alternativa al concepto de desarrollo psicológico: El carácter cultural y social del desarrollo. Universidad de Barcelona
 - Baquero: Ob.citada Cap. 6: “Contexto y aprendizaje escolar”

Unidad 6: Concepción Constructivista del aprendizaje.

a. Principios Básicos

- Lascano de Alves: La perspectiva constructivista del aprendizaje. Trabajo de la cátedra
- Rodrigo y Arnay : La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza
- Boggino: Cómo enseñar en forma contextualizada (Ob.Cit.)

b. Motivación escolar

- Baquero y Luque; Obra citada. Cap. IV:Margarita Limón Luque: Motivación y aprendizaje escolar
- Alonso Tapia: Motivación y aprendizaje escolar
- Isabel Sole(1998): Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje en Coll (comp.):“El constructivismo en el aula” (cap. 2)

c. Interacción entre alumnos

- C. Coll y Colomina: Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
- Cuadro comparativo Piaget- Vigotsky (Fernandez Berrocal: La influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas piagetiana y vigotskiana)
- Onrubia: Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. Pag. 118 y siguientes

d. Interacción docente- alumno

- Coll y Solé: La interacción profesor-alumno en el proceso de aprendizaje.
- Solé, Isabel: ¿ Se puede enseñar lo que se ha de construir?
- Gomez Alemany, Isabel: Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica.

Ana María Lascano de Alves
Profesora Titular