

*Universidad Nacional de Tucumán  
Facultad de Filosofía y Letras  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Cátedra de Pedagogía I*

**PROGRAMA  
TALLER SOBRE PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS**

**Profesor Responsable:** Prof. Mercedes Leal

**Auxiliar Docente Graduada:** Prof. Sofía Gargiulo

**Auxiliar Docente Graduada:** Lic. Melina Lazarte Bader

**Duración:** 60 horas

**Periodo Lectivo:** 2014

**Plan de Estudios:** Año 2012

**Fundamentación:**

En el marco del Plan de Estudios 2012 de la carrera de Ciencias de la Educación, el Taller sobre Problemáticas Educativas está pensado como una propuesta curricular alternativa que ofrece a los estudiantes un espacio para la integración de contenidos de las asignaturas cursadas durante su primer año de estudios.

Se espera que este ámbito constituya un tiempo curricular diferente al enfoque convencional disciplinario de las asignaturas. Por ello esta experiencia se organiza con un formato de Taller y a partir de un eje basado en prácticas de investigación en terreno. Se espera que los estudiantes adopten una posición activa y crítica en la socio-construcción de conocimientos pedagógicos, recuperando las temáticas y problemas estudiados y contrastándolas con la realidad socioeducativa local y nacional.

Dado que en nuestro país y en la provincia se están llevando a cabo políticas de reforma educativa que involucran programas y proyectos focalizados que se están realizando en el ámbito de la educación formal y no formal, se propondrá a los alumnos, que seleccionen uno de ellos para su estudio en forma grupal .

Esta indagación requerirá por parte de los estudiantes el desarrollo de aptitudes en el campo de la investigación educativa que le posibilite realizar una experiencia consistente. Con este fin y a los efectos de posibilitar una experiencia exploratoria en instituciones escolares o centros no formales, se abordará en el taller una serie de

herramientas teórico-metodológicas que le proporcionen información relevante sobre el campo de estudios de la investigación educativa: enfoques y lógicas de investigación, la dimensión epistemológica y metodológica del proceso de investigación. Estudio en particular de un instrumento de recolección de datos: la entrevista que la pondrán a prueba en el estudio del programa o proyecto seleccionado.

También es propósito del Taller, contribuir al desarrollo de algunas competencias propias de la investigación educativa como son: el planteo de problemas, la búsqueda de información, el análisis, descripción, interpretación y comprensión de fenómenos socio educativos concretos.

**Objetivos:**

- Generar un espacio que permita la integración de saberes disciplinarios adquiridos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación referidos a problemas y fenómenos complejos de la realidad socioeducativa.
- Iniciar a los alumnos, en una práctica investigativa que le permitan a los estudiantes aproximarse a las herramientas teórico- metodológicas del campo de la investigación educativa, poniendo a prueba un instrumento de recolección de datos.
- Promover un abordaje crítico de programas y proyectos educativos en el ámbito formal y no formal de la educación provincial.
- Ofrecer un espacio de socio-construcción del conocimiento a partir del trabajo en grupos autogestionarios.
- Brindar un ámbito propicio para el conocimiento crítico y fundado de las actuales políticas y programas gubernamentales y de los Ministerios de Educación Nacional y Provincial.
- Instalar un encuadre de trabajo que privilegie la participación, discusión y reflexión de los alumnos como estrategia necesaria para un aprendizaje cooperativo.

### Contenidos:

De acuerdo con los objetivos antes consignados, los contenidos a desarrollar tienen un carácter tentativo. A partir de la recuperación de saberes disciplinarios y del contexto socio – educativo vigente, los estudiantes seleccionaran programas o proyectos que se estén implementando en la provincia y que están atendiendo las siguientes problemáticas:

1. El rendimiento Escolar: las problemáticas de la repetición, el desgranamiento y deserción. Condicionantes sociales (familiares, económicos, culturales, etc.). Fracaso Escolar - Retención Escolar: respuestas a estas problemáticas desde las políticas educativas y desde la institución escolar. (Ej. Programa de apoyo a la política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) Plan Lectura, Programa Integral por la Igualdad Educativa-PIIE-entre otros)
2. La Heterogeneidad y Homogeneidad del grupo escolar: diferentes lecturas. La problemática de la diversidad socio – cultural. Los procesos de inclusión – exclusión escolar. El problema del capital cultural. El rol del Estado y los programas educativos para atender a estas problemáticas.(Programa Educación Sexual Integral, Conectar Igualdad, entre otros)
3. Problemáticas socio – históricas, filosóficas y educativas: La sociedad en crisis y la violencia. Los Medios de Comunicación y la construcción de nuevos sentidos. La educación en contextos de globalización. Pobreza y Exclusión Social. (Plan FinEs, Observatorio Argentino de Violencia en las escuelas, entre otros)
4. La Problemática Actual de la Escuela: las funciones sociales de la escuela y los problemas sociales. La crisis de la función de socialización escolar. El valor del conocimiento en el contexto actual. Neoliberalismo y Nuevas Configuraciones sociales y culturales. (Ej. Programa Educación Solidaria, Programa Nacional de Inclusión Educativa, entre otros))

Se indagará en los ministerios nacional y provincial y en organismos no gubernamentales las políticas y programas definidos para atender a alguna de las problemáticas antes planteadas.

Cada grupo se abocara a examinar un programa en particular indagando la normativa, los alcances y las características que asume su implementación y resultados en las instituciones escolares. Así también se recuperará la mirada de algunos de los actores



involucrados en el programa (directores, docentes, alumnos, funcionarios, etc.) para obtener distintas perspectivas que sirvan para su estudio crítico.

### **Organización del Taller**

Se desarrollará en el primer cuatrimestre del año lectivo, con una duración de 60 hs. Estará a cargo de la Profesora Asociada y un auxiliar de la Cátedra de Pedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación. Esta destinado a los estudiantes que hayan cursado y regularizado al menos tres asignaturas del primer año de la carrera de Ciencias de la Educación vinculadas con el campo de las ciencias de la educación.

Se organizará con la modalidad de Taller con una clase presencial por semana y tutorías obligatorias de los grupos autogestionarios. Los mismos realizarán actividades que exigen la activa participación individual y grupal en la sistematización e integración de contenidos, definición de la problemática a abordar, búsqueda de información sobre programas y políticas nacionales en los ministerios y organismos no gubernamentales, trabajo exploratorio con actores destinatarios del programa en estudio. Sistematización de información y presentaciones de las lecturas críticas grupales a sus compañeros y profesores.

### **Evaluación**

La evaluación de Taller sobre Problemáticas educativas Integrador I es directa, sin examen final, se requiere para el logro de la misma que los estudiantes cumplimenten las siguientes instancias:


- Evaluación del proceso de producción en el Taller: a través de su participación en las distintas actividades requeridas: asistencia al 80% de las reuniones presenciales previstas una vez por semana, presentación de informes grupales de avance en tutorías obligatorias.
- Evaluación Final: consiste en la presentación de un informe final crítico sobre la problemática y programa abordado, en una instancia oral estructurada a tal efecto.

### **Bibliografía:**

- Souza Minayo y otros (2002), "Investigación Social. Teoría y método y creatividad", Edit. Gama, Bs. As., Argentina.

- Yuni, A y Urbano, C. (1999), "La entrevista" en *Mapas y Herramientas para conocer la escuela*, Edit. Brujas, Córdoba.
- Borsotti, Carlos, (1999), "Esquema para la formulación de un proyecto de investigación", Ficha de Cátedra, Metodología de la Investigación, Departamento de Educación, Universidad Nacional De Lujan.

**Bibliografía Complementaria:** Los alumnos podrán tomar como base teórica para sus trabajos, la bibliografía que les resulte pertinente, correspondiente a las asignaturas del primer año de la carrera.

  
MERCEDES LEAL  
PROF. ASOCIADA A CARGO  
CAT. TEORIA DE LA EDUCACION  
FAC. DE FILOSOFIA Y LETRAS