

Car p 1 Educ.

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
Cátedra de Taller Integrador I

Programa de Taller Integrador I

Profesores Responsables: Prof. Mercedes Leal
Prof. Maria del Huerto Ragonesi
Prof. Eduardo Iglesias

Duración: 60 horas

Periodo Lectivo: 2010

Fundamentación:

En el marco del plan de estudios actual de la carrera de Ciencias de la Educación, el Taller Integrador I, esta pensado como una propuesta curricular alternativa que ofrece a los estudiantes un espacio para la integración de contenidos de las asignaturas cursadas durante su primer año de estudios.

En esta dirección, se constituye como un espacio y un tiempo curricular diferente al enfoque convencional disciplinario de las asignaturas. Es un intento sistemático de atraer la atención de los alumnos hacia un enfoque educativo, histórico, filosófico, antropológico de los problemas. El eje del Taller consistiría en que los estudiantes interpreten las diferentes temáticas, desde el lugar de la complejidad. Lo cual lleva a integrar diferentes enfoques.

La integración se construye aproximando discursos disciplinarios diferentes, estableciendo entre ellos las relaciones de sentido que permitan dar origen a una nueva unidad conceptual y de este modo avanzar en el largo y complejo proceso de integración de saberes disciplinares.

Se organiza con un formato de Taller, en el sentido de privilegiar la producción de conocimientos por parte de los estudiantes a través de procesos de recuperación e integración de contenidos disciplinares y su aplicación al planteo de problemas, búsqueda de información, análisis, descripción, interpretación y comprensión de fenómenos sociales concretos.

Objetivos:

- ◆ Generar un espacio que permita la integración de saberes disciplinarios adquiridos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación referidos a problemas y fenómenos complejos de la realidad social.
- ◆ Iniciar a los alumnos, en una práctica investigativa que promueva la generación de nuevos conocimientos o la reconstrucción crítica de problemas sociales, históricos, antropológicos, filosóficos y educativos.
- ◆ Instalar un encuadre de trabajo que privilegie la participación, discusión y reflexión de los alumnos como estrategia necesaria para un aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

De acuerdo a los objetivos antes consignados, los contenidos a desarrollar tienen un carácter tentativo. A partir de la recuperación de saberes disciplinarios y del contexto socio – educativo vigente los estudiantes seleccionaran problemáticas socialmente significativas para su abordaje.

No obstante, y con el fin de proporcionar una orientación, se señalan algunas problemáticas socio – educativas orientadoras:

1. El rendimiento Escolar: las problemáticas de la repetición, el desgranamiento y deserción. Condicionantes sociales (familiares, económicos, culturales, etc.). Fracaso Escolar - Retención Escolar: respuestas a estas problemáticas desde las políticas educativas y desde la institución escolar.
2. La Heterogeneidad y Homogeneidad del grupo escolar: diferentes lecturas. La problemática de la diversidad socio – cultural. Los procesos de inclusión – exclusión escolar. El problema del capital cultural. El rol del Estado y los programas educativos para atender a estas problemáticas.
3. Proyectos Educativos Contemporáneos:
 - a) El Proyecto Educativo de la Ley Federal de Educación: Análisis Normativo, relación entre modelo educativo y aspectos del proyecto

político de los 90 (decisiones económicas, sociales y culturales). Estudio de los procesos de implementación en la Provincia de Tucumán: Plan Social Educativo, Proceso de Reforma de la Formación Docente, estudio de la Reforma del Nivel Medio (EGB 3 y Polimodal).

- b) Proyecto Educativo Actual: La Ley de Educación Nacional: Análisis Normativo. Aspectos sobresalientes de la política educativa. Continuidades y Rupturas con el Paradigma Educativo de los '90.
- 4. Problemáticas socio – históricas, filosóficas y educativas: La sociedad en crisis y la violencia. Los Medios de Comunicación y la construcción de nuevos sentidos. La educación en contextos de globalización. Pobreza y Exclusión Social.
- 5. La Problemática Actual de la Escuela: las funciones sociales de la escuela y los problemas sociales. La crisis de la función de socialización escolar. El valor del conocimiento en el contexto actual. Neoliberalismo y Nuevas Configuraciones sociales y culturales.

Organización del Taller

Se desarrollara en el primer cuatrimestre del año lectivo, con una duración de 60 hrs.

Estará a cargo de la Profesora Asociada y auxiliares de la Cátedra de Teoría de la Educación.

Está destinados a los estudiantes que hubieren cursado y regularizado las asignaturas de primer año de la carrera de Ciencias de la Educación.

Se organiza con la modalidad de Taller en clases presenciales y grupos autogestionarios, con actividades que exigen la activa participación individual y grupal en la sistematización e integración de contenidos, definición de problemas, diseño del plan de trabajo, búsqueda de información (entrevista, encuesta, identificación de fuentes bibliográficas), análisis, descripción e interpretación de fenómenos y elaboración de informes u otra devolución.

Evaluación

La evaluación de Taller Integrador I es directa, sin examen final, se requiere para el logro de la misma que los estudiantes cumplimenten las siguientes instancias:

- ◆ Evaluación del proceso de producción en el Taller: a través de su participación en las distintas actividades requeridas o trabajos prácticos, presentación de informes grupales, de ejercicios de recuperación e integración de temáticas relevantes del primer año, plan del trabajo a desarrollar, informes parciales de avance del tratamiento del problema.
- ◆ Evaluación Final: consiste en la presentación de un informe u otra modalidad de devolución de lo trabajado.
- ◆ Asistencia al 80% de reuniones presenciales previstas y a las reuniones de tutoría.

Bibliografía:

- ◆ Souza Minayo y otros (2002), *"Investigación Social. Teoría y método y creatividad"*, Edit. Gama, Bs. As., Argentina.
- ◆ Yuni, A y Urbano, C. (1999), *"La entrevista"* en *Mapas y Herramientas para conocer la escuela*, Edit. Brujas, Córdoba.
- ◆ Borsotti, Carlos, (1999), *"Esquema para la formulación de un proyecto de investigación"*, Ficha de Cátedra, Metodología de la Investigación, Departamento de Educación, Universidad Nacional De Lujan.

Bibliografía Complementaria: Los alumnos podrán tomar como base teórica para sus trabajos, la bibliografía que les resulte pertinente, correspondiente a las asignaturas del primer año de la carrera.



Mercedes Leal

Profesora Asociada

Cátedra de Teoría de la Educación