

**Universidad Nacional de Tucumán**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**  
**Cátedra de Taller Integrador I**

**Programa de Taller Integrador I**

**Profesor Responsable:** Prof. Mercedes Leal

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Prof. Eduardo Iglesias

**Duración:** 60 horas

**Periodo Lectivo:** 2008

**Fundamentación:**

En el marco del plan de estudios actual de la carrera de Ciencias de la Educación, el Taller Integrador I esta pensado como una propuesta curricular alternativa que ofrece a los estudiantes un espacio para la integración de contenidos de las asignaturas cursadas durante su primer año de estudios.

Se espera que este ámbito constituya un tiempo curricular diferente al enfoque convencional disciplinario de las asignaturas. Por ello se organiza esta experiencia educativa con un formato de Taller en el sentido de privilegiar la producción de conocimientos por parte de los estudiantes con la orientación de los profesores a cargo.

En esta oportunidad se espera que los alumnos, a partir de la recuperación de las problemáticas estudiadas, indaguen en el contexto actual en organismos gubernamentales nacionales o jurisdiccionales, así como en organismos no gubernamentales, las políticas, experiencias o programas que se estén llevando a cabo y que tengan relación con alguna/s de las problemáticas estudiadas en el primer año de la carrera.

Esta indagación requerirá por parte del estudiante el desarrollo de aptitudes que contribuirán a la integración de conocimientos teórico-empíricos, aportados por las asignaturas y por la realidad educativa provincial.

También es propósito del Taller, contribuir al desarrollo de algunas competencias propias de la investigación educativa como son: el planteo de problemas, la búsqueda de información, el análisis, descripción, interpretación y comprensión de fenómenos socio educativos concretos.

### **Objetivos:**

- ◆ Generar un espacio que permita la integración de saberes disciplinarios adquiridos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación referidos a problemas y fenómenos complejos de la realidad socioeducativa.
- ◆ Iniciar a los alumnos, en una práctica investigativa que promueva un abordaje crítico de programas gubernamentales y no gubernamentales de atención a los problemas más candentes de la educación argentina.
- ◆ Ofrecer un espacio de socio-construcción del conocimiento a partir del trabajo en grupos autogestionarios.
- ◆ Brindar un ámbito propicio para el conocimiento de las actuales políticas y programas gubernamentales y de los Ministerios de Educación Nacional y Provincial.
- ◆ Instalar un encuadre de trabajo que privilegie la participación, discusión y reflexión de los alumnos como estrategia necesaria para un aprendizaje cooperativo.

### **Contenidos:**

De acuerdo a los objetivos antes consignados, los contenidos a desarrollar tienen un carácter tentativo. A partir de la recuperación de saberes disciplinarios y del contexto socio – educativo vigente, los estudiantes seleccionaran problemáticas socialmente significativas para su abordaje.

No obstante, y con el fin de proporcionar una orientación, se señalan algunas problemáticas orientadoras:

1. El rendimiento Escolar: las problemáticas de la repetición, el desgranamiento y deserción. Condicionantes sociales (familiares, económicos, culturales, etc.). Fracaso Escolar - Retención Escolar: respuestas a estas problemáticas desde las políticas educativas y desde la institución escolar.
2. La Heterogeneidad y Homogeneidad del grupo escolar: diferentes lecturas. La problemática de la diversidad socio – cultural. Los procesos de inclusión – exclusión escolar. El problema del capital cultural. El rol del Estado y los programas educativos para atender a estas problemáticas.
3. Problemáticas socio – históricas, filosóficas y educativas: La sociedad en crisis y la violencia. Los Medios de Comunicación y la construcción de nuevos sentidos. La educación en contextos de globalización. Pobreza y Exclusión Social.

4. La Problemática Actual de la Escuela: las funciones sociales de la escuela y los problemas sociales. La crisis de la función de socialización escolar. El valor del conocimiento en el contexto actual. Neoliberalismo y Nuevas Configuraciones sociales y culturales.

Se indagará en los ministerios nacional y provincial y en organismos no gubernamentales las políticas y programas definidos para atender a alguna de las problemáticas antes planteadas.

Cada Grupo se abocara a examinar un programa en particular indagando la normativa, los alcances y la implementación del mismo a nivel de la jurisdicción de Tucumán. A su vez se propone que se recupera la mirada de algunos de los destinatarios de los programa (directores, docentes, alumnos, funcionarios, etc.) a fin de que sirva de información para el estudio crítico de los mismos

### **Organización del Taller**

Se desarrollara en el primer cuatrimestre del año lectivo, con una duración de 60 hrs.

Estará a cargo de la Profesora Asociada y un auxiliare de la Cátedra de Teoría de la Educación.

Esta destinados a los estudiantes que hayan cursado y regularizado al menos tres asignaturas del primer año de la carrera de Ciencias de la Educación vinculadas con el campo de las ciencias de la educación.

Se organizará con la modalidad de Taller en clases presénciales, tutorías obligatorias y grupos autogestionarios con actividades que exigen la activa participación individual y grupal en la sistematización e integración de contenidos, definición de la problemática a abordar, búsqueda de información sobre programas y políticas nacionales en los ministerios y organismos no gubernamentales, trabajo exploratorio con actores destinatarios del programa en estudio. Sistematización de información y presentaciones de las lecturas criticas grupales a sus compañeros y profesores.

### **Evaluación**

La evaluación de Taller Integrador I es directa, sin examen final, se requiere para el logro de la misma que los estudiantes cumplimenten las siguientes instancias:

- ◆ Evaluación del proceso de producción en el Taller: a través de su participación en las distintas actividades requeridas: asistencia al 80% de las reuniones presenciales previstas una vez por semana, presentación de informes grupales de avance en tutorías obligatorias.

- ◆ Evaluación Final: consiste en la presentación de un informe final crítico sobre la problemática y programa abordado, en una instancia oral estructurada a esos efectos.

**Bibliografía:**

- ◆ Souza Minayo y otros (2002), “Investigación Social. Teoría y método y creatividad”, Edit. Gama, Bs. As., Argentina.
- ◆ Yuni, A y Urbano, C. (1999), “La entrevista” en Mapas y Herramientas para conocer la escuela, Edit. Brujas, Córdoba.
- ◆ Borsotti, Carlos, (1999), “Esquema para la formulación de un proyecto de investigación”, Ficha de Cátedra, Metodología de la Investigación, Departamento de Educación, Universidad Nacional De Lujan.

**Bibliografía Complementaria:** Los alumnos podrán tomar como base teórica para sus trabajos, la bibliografía que les resulte pertinente, correspondiente a las asignaturas del primer año de la carrera.

Mercedes Leal  
Profesora Asociada  
Cátedra de Teoría de la Educación