

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Ciencias de la Educación
Año: 2013

Sociología de la Educación

Equipo de cátedra:

Prof. Adjunta S/D: Prof. Eleonora Quiroga Curia.
Prof. Adjunta S/D: Prof. María Elena del Río
Auxiliar Estudiantil: Srta. Noelia Melisa Paz

1-Fundamentación

Esta asignatura está ubicada en segundo año del plan de estudio 2012 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. También la cursan alumnos de tercer año del anterior plan de estudios. Todos los alumnos han cursado Pedagogía I , están cursando Antropología Social y Pedagogía II. La asignatura que no incluye el plan es Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir cuestiones relativas a la misma, ya que contribuyen al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades, abordando cuestiones básicas para la Sociología de la Educación. Por lo tanto se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos.

El contenido de las unidades se orienta a **favorecer una comprensión crítica** de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de las principales problemáticas socioeducativas existentes en la actualidad

Desde una perspectiva didáctica este programa avanza gradualmente desde un análisis macro-social hasta lo micro-social (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía e indagación de la realidad socioeducativa.

Dicha propuesta es producto del proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las evaluaciones y auto

evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica.

2-Objetivos:

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la Sociedad y la Educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación social para el conocimiento de la realidad.
- Constituir al espacio del aula universitario en una instancia de conocimiento compartido.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las Ciencias de la Educación.

3-Contenidos

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

A. Análisis Macro Sociológico de la Educación

I. Cuestiones básicas

II. Problemas actuales

B. Análisis Micro Sociológico de la Educación

I. Sociología de la institución escolar.

A. Análisis Macro Sociológico de la Educación

I. Cuestiones básicas

Unidad N° 1. Sociología y Educación

1.1 La Sociología: Concepto. Objeto. ¿Para qué sirve la sociología?

Los autores clásicos y el estudio de la educación: Los precursores y los clásicos: Sus aportes más importantes al campo de la Educación.

Educación y sociedad. Su vinculación a partir de diferentes paradigmas: ¿consenso o conflicto?

1.2 Sociología de la educación como disciplina:

Sociología de la educación: Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis.

Enfoques actuales en Sociología de la Educación: supuestos fundamentales, aportes teóricos y debates actuales.

Unidad N° 2 Construcción Social de la Realidad

Proceso de socialización. Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización.

Socialización primaria: la infancia como construcción social. Familia y Educación.

Socialización secundaria: Internalización de roles y personalidad social.

La socialización escolar, con el grupo de pares y con los medios masivos de comunicación.

Unidad N° 3. Lo social y lo educativo hoy

Las transformaciones estructurales de las sociedades contemporáneas. Características generales.

Estratificación social y educación. Movilidad social.

Proceso de empobrecimiento. Dinámica de inclusión y exclusión. Los nuevos pobres.

El sujeto excluido en el sistema. Escolarización con pobreza. Una nueva manera de abordar las relaciones entre pobreza y educación.

Escenario de expulsión social y subjetividad. Desventaja social. Indicadores de exclusión educativa.

Educación y ciudadanía. La inclusión social y educativa: Pedagogía de la inclusión. Dispositivos para la Inclusión.

Políticas de transición integradas para satisfacer las necesidades de los más desfavorecidos. Programas Nacionales y Provinciales de inclusión educativa.

II. Problemas actuales

Serán propuestos por los alumnos a título de ejemplo se mencionan algunos de los problemas planteados en años anteriores:

- ✓ Analfabetismo. América Latina. Argentina.
- ✓ Educación rural.
- ✓ Pobreza y educación.
- ✓ Educación en contextos de encierro
- ✓ Niños de la calle y educación.
- ✓ Educación e Internet.
- ✓ Clientelismo político.
- ✓ Violencia escolar.
- ✓ Alumnos en situación de riesgo social y educativo.
- ✓ Profesionalización docente

B. Análisis Micro Sociológico de la Educación

UNIDAD N°4: Sociología de la institución escolar.

4.1. La escuela como organización social.

La educación en contexto: ¿qué es la escuela?, ¿para qué la escuela? La sociedad influye sobre la escuela. Los efectos sociales de la educación. El debate sobre los nuevos modelos de gestión.

La Institución escolar como dispositivo de disciplinamiento

Teorías: Interaccionismo simbólico y la etnometodología. Supuestos fundamentales, aportes teóricos y debates actuales.

Los estigmas sociales en la escuela. La construcción de las trayectorias escolares.

La violencia escolar como emergente de la cuestión social. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto.

4.2. La escuela y el conocimiento

Interés sociológico por el curriculum. El sentido de un conocimiento escolar. El valor de lo que se enseña. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos?

Escuelas en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural.

Elementos conceptuales básicos para el análisis del conocimiento escolar.

Las necesidades básicas de aprendizaje hoy: lo que habría que saber.

4.3. Significación social del aula y de la relación educativa.

El **aula** como espacio de intercambio. Relaciones sociales. El aula como espacio de estratificación social.

El ser **alumno** en las instituciones escolares, hoy. Representaciones escolares de los alumnos. Los alumnos y la autoridad escolar La interacción maestro alumno: cómo pensar lo que sucede en el aula. Conocer al alumno como agente con identidades sociales y derechos El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. Culturas juveniles y cultura escolar.

Sociología de los **maestros**. Características generales. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar. El oficio de maestro

Una propuesta latinoamericana El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro. El maestro errante. Profesionalización docente.

4- Propuesta Metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute y analiza la/s problemáticas planteada/s.

CLASES TEÓRICAS: Estarán a cargo del profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

TRABAJOS PRÁCTICOS/EVALUATIVOS: Serán individuales y/o grupales: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

TRABAJOS EN EQUIPO: Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

TRABAJO DE CAMPO: Los alumnos en equipo realizarán, observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de diferentes ejes temáticos. Aplicarán técnicas de investigación en estudios de campo.

5- Evaluación

Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.
- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad, 75% de asistencia y 80% de los trabajos prácticos.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

6- Observaciones Finales

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán rendir esta asignatura como alumnos libres.

7- Bibliografía específica por cada unidad

Unidad N° 1

BOURDIEU, Pierre (1998) “Cuestiones sociológicas” (Pág. 10 a 23)

BOURDIEU, Pierre (1997) “Capital Cultural, Escuela y Espacio Social” Siglo XXI (Pág. 81 a 89)

BRIGIDO, Ana Maria (2004) “Sociología de la Educación” Ed. Brujas (Pág. 11 a 15 – 33 a 36)

DE SINGLY, Francois “La sociología forma particular de conciencia” en Bernard Lahire ¿Para qué sirve la sociología? (Pág. 31 a 40)

DURKHEIM, Emile (Comp.) “ La Educación, su naturaleza y su papel” (Pág 43 a 49)

- GUERRERO SERÓN, A. (2003) “Enseñanza y Sociedad Siglo” Siglo XXI (Pág. 1 a 7 – 22 a 35 – 63 a 72 – 80 a 93)
- MARX, K. (1975) El carácter capitalista de la manufactura. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid. (Pág 25 a 32)
- MOLINA LUQUE, Fidel (2002) “Sociología de la Educación Intercultural”. Luman Humanitas (Pág. 11 a 15)
- MORIM, Edgar (1995) “Sociología”. Tecnos (Pág. Nº 58 a 63)
- SOSA, Ruth (2009) “Hacia una recuperación del Materialismo Histórico” en compilación de Teoría Sociológica: de la modernidad a la posmodernidad un recorrido de autores y textos. Editorial Libres del Sur (Pág. 31 a 53)
- CORI, Gabriel H (2009) “Durkheim y la construcción de la Sociología moderna” en compilación de Teoría Sociológica: de la modernidad a la posmodernidad un recorrido de autores y textos. (Pág. 57 a 79)
- WHEELER, Cristina (2009) “Max Weber: ciencia, racionalidad y objetividad” en compilación de Teoría Sociológica: de la modernidad a la posmodernidad un recorrido de autores y textos. (Pág. 81 a 84)
- BRIGIDO, Ana María (1994) “Sociología de la Educación” Ed. Docencia (Pág. 47-51; 63-65;)
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) “Enseñanza y Sociedad Siglo” Siglo XXI (Pág. 195-217; 220-223; 227-235; 244-252; 274-281)
- BONAL, XAVIER (1993) “Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona” (Pág. 351-374)

Unidad Nº 2

- BERGER Y LUCKMAN (1968) La construcción social de la realidad. Amatum. Buenos Aires. (Pág. 164 a 185)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) Sociología de la educación. Ed. Docencia. (Pág. 120 a 135)
- CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad” (Capítulo 2, 4 y Pág. 78 a 82 – 98 a 102)
- FERMOSO, P. (1994); Pedagogía social. Herder. Barcelona. (Pág. 220 a 223)
- GARCÍA DE LEÓN, A (1995) Sociología del alumnado. En sociología de la educación. (Pág. 56 a 65)

Unidad Nº 3

- BENAVIDES Y OTROS (2010) “Ser Joven excluido es algo relativo. Dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos”. CLACSO (Pág. 21 a 28)
- BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). Educación y vulnerabilidades. Ed. Stella Celadec (Capítulo 1)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) Sociología de la educación. Ed. Docencia. (Pág. 162 a 166)

- BONAL, XAVIER (2011) “Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad” Miño y Davila (Pág. 21 a 26)
- CARABAÑAS, JULIO (1999) La pirámide educativa. Madrid. (Pág. 224 a 231)
- CARBALLEDA, ALFREDO (2008) “Los cuerpos fragmentados. La intervención en los social en los escenarios de la exclusión y desencanto” (Capítulo 1)
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) “Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”. Edit. Paidós. Trama sociales 15 (Pág. 17 a 25)
- DUBET, FRANÇOIS (2005) “La escuela de oportunidades ¿qué es una escuela justa? Editorial Gedisa (Capítulos 2 y 3 Pág. 72 a 77)
- GENTILI, PABLO (2011) “Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente” CLACSO (Capítulo 2).
- MARTINEZ, R. Estructura social y Estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales. Ed. Docencia (Pág. 37 a 45).
- MISIRLIS, GRACIELA (Comp.) (2010) “Todos en la escuela. Pensar para incluir. Colección Educación (Capítulo 2, 3 y 8).
- MINUJIN, A. Y ENGUITA, E. (2004) La clase media. Edhasa. (Pág. 17 a 67 – 154 a 164).
- RIVERO, JOSÉ (1999) Educación y exclusión en América Latina. Niño y Dávila. (Pág. 64 a 115 – 154 a 163 – 205 a 207 – 320 a 322 – 338 a 341).
- RODRIGUEZ MARTINEZ, C. (2008) “Educar a la ciudadanía” . Un proyecto político. Edit Miño y Dávila (Pág. 55 a 61).
- TARAMIT, JOSÉ (2012) Clase Media: cultura, mito y educación. ¿Quién educa al educador? Páginas 21-31. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- TENTI FANFANI, E. (1995) La escuela vacía. UNICEF. Losada. Buenos Aires. (Pág. 142 a 164)
- TENTI FANFANI, E. (2006) “La educación como cuestión social” Losada. Buenos Aires. (Pág. 125 a 141)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA (2007) “Las tramas de las desigualdades educativas” Paidós (Capítulo 1)
- TIRAMONTI, GUILLERMINA, ZIEGLER, S. (2008) “La educación de la élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades” Paidós (Capítulo 1)
- VITAR, ANA (2010) “Escuela que hacen inclusión”. En adolescentes en inclusión educativa. Un derecho en cuestión, NOVEDUC. (Capítulo 2, 3 y 4)

Unidad N° 4

- TENTI FANFANI, E. (2004) Sociología de la Educación. Universidad de Quilmes. (Pág. 38 a 47- 26 a 37)
- FERNANDEZ ENGUITA, MARIANO (2010) “La institución escolar en la sociedad de la información y el conocimiento” en FEITE, RAFAEL (Coord.) “Sociología de la educación secundaria” Ministerio de Educación, Gobierno de España. (Capítulo 1 y 4)
- BRIGIDO, ANA MARÍA (2006) Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales Ed. Brujas (Pág. 159 a 175; 58 a 70; 263 a 285)

POGGIOLINI DE CANO, MIRTA (2005) “La escuela en tiempos de alterados” Ed. Lugar (Pág. 19 a 25)

ELICHIRY, NORA (2011): “Políticas y Prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización” Ed. Ensayos y experiencias. Capítulo N° 2. Editorial Ensayos y Experiencias.

EDWARDS, VERONICA (1980). Volver a la escuela.

RIVAS FLORES, JOSE IGNACIO “El aula como micro sociedad: significación social del aula y de la relación educativa” (Pág. 167 a 185)

BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). Educación y vulnerabilidades. Ed. Stella Celadec (Pág. 247 a 250)

MOLINA LUQUE, FIDEL (2002) “Sociología de la Educación intercultural”

TORRES, CARLOS “Sociología Política de la Educación”. En perspectiva internacional y comparada” Pág. 202 a 225

DUSCHATZKY, SILVIA (2007) “Maestros errantes” (Capitulo 4)

QUIROGA CURIA, E.; DEL RIO, M.E.; MEDINA, G. (2011) “La violencia desde la mirada de docentes, alumnos y padres”. Trabajo publicado en el V Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Infancias y juventudes en los escenarios culturales actuales.

Bibliografía de consulta

APPLE, MICHAEL (1996) El conocimiento oficial. Paidós.

APPLE, MICHEL (1997), “Educación y Poder” Cap. 6 “La Hegemonía”

APPLE, M. (1997) Teoría crítica y educación. Morata Madrid.

BAGU, SERGIO (1999) Tiempo, realidad social y conocimiento. Siglo XXI.

BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) La escuela capitalista en Francia. México. Siglo XXI.

BANKS, J.A (1985) Sociología de la educación.

BERGER Y LUCKMAN (1968) La construcción social de la realidad. Amatum. Buenos Aires.

BOURDIEU, PIERRE (1995) ¿Qué es hablar? Ed. Akol Madrid.

BOURDIEU, PIERRE (1998) “Cuestiones Sociológicas”.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. (2003) “Los Herederos. Los estudiantes y la cultura” Siglo XXI

BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) Sociología de la educación. Ed. Docencia

BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid. S XXI.

BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). Educación y vulnerabilidades. Ed. Stella Celadec

BONAL, XAVIER (1993) “Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona”

CARABAÑAS, JULIO (1999) “La pirámide educativa”. Madrid.

CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad”

- CASTELLS, M (1998,) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Madrid. Alianza.
- CASAL, JOAQUIN (2009) “Curso: Jóvenes, educación y trabajo” Nuevas tendencias y desafíos. Clase N° 3. FLACSO
- CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1989) Relación entre rendimiento escolar situación económica y sociocultural. IICE. Facultad de Filosofía y letras. UNT.
- CROCCE, ALBERTO (2001,) Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades. Editorial Paidós.
- DUSCHATZKY, SILVIA (2008) “La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares”. Editorial Paidós.
- GENTILI, PABLO (2011) “Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente”. Editorial Siglo XXI.
- TARAMIT, JOSÉ (2012) Clase Media: cultura, mito y educación. ¿Quién educa al educador? Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.

.....
Prof. Eleonora Quiroga Curia
Prof. Adjunta