

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
Año: 2011

Sociología de la Educación

Equipo de cátedra:

- **Prof. Adjunta S/D: Prof. Eleonora Quiroga Curia.**
- **Jefa de Trabajos Prácticos S/D: Prof. Maria Elena del Río**
- **Auxiliar Estudiantil: Sr. Guillermo Fernando Medina**

Sociología de la Educación:

1-Fundamentación

Esta asignatura está ubicada en tercer año del plan de estudio 1996 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. Todos los alumnos han cursado Antropología Social, Teoría de la Educación (1° año), Pedagogía (2°) y están cursando Política y Legislación Escolar. La asignatura que no incluye el plan es Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir cuestiones relativas a la misma, ya que contribuyen al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades, abordando cuestiones básicas para la Sociología de la Educación. Por lo tanto se ha decidido privilegiar el tratamiento de ciertos temas y problemas que consideramos centrales para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos.

El contenido de las unidades se orienta a favorecer una comprensión crítica de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de las principales problemáticas educativas existentes en la actualidad

Desde una perspectiva didáctica este programa avanza gradualmente desde un análisis macro - social hasta lo micro-social (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía e indagación de la realidad socioeducativa.

Dicha propuesta es producto del proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las

evaluaciones y auto evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica permanente.

2-Propósitos

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación social para el conocimiento de la realidad.
- Constituir al espacio del aula universitario en una instancia de conocimiento compartido.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las ciencias de la educación.

3-Contenidos

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

A. Análisis Macro Sociológico de la Educación

- I. Cuestiones básicas
- II. Problemas actuales

B. Análisis Micro Sociológico de la Educación

- I. Sociología de la institución escolar.

A. Análisis Macro Sociológico de la Educación

I. Cuestiones básicas

Unidad N° 1. Sociología y Educación

- 1.1 La Sociología: Concepto. Objeto. ¿Para qué sirve la sociología?
- 1.2 Los autores clásicos y el estudio de la educación: Los precursores y los clásicos: Sus aportes más importantes al campo de la Educación.
- 1.3 Educación y sociedad. Su vinculación a partir de diferentes paradigmas: ¿consenso o conflicto?

Unidad N° 2: Sociología de la educación como disciplina: objeto y perspectivas teóricas

- 2.1 Sociología de la educación: Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis.
- 2.2 Enfoques actuales en Sociología de la Educación: supuestos fundamentales, aportes teóricos y debates actuales.

Unidad N° 3 Construcción Social de la Realidad

- 3.1. Proceso de socialización. Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización.
- 3.2. Socialización primaria: la infancia como construcción social. Familia y Educación.
- 3.3. Socialización secundaria: Internalización de roles y personalidad social.
- 3.4. La socialización escolar, con el grupo de pares y con los medios masivos de comunicación.

Unidad N° 4. Lo social y lo educativo hoy

- 4.1 Las transformaciones estructurales de las sociedades contemporáneas. Características generales.
- 4.2 Estratificación social y educación. Movilidad social.
- 4.3 Proceso de empobrecimiento. Dinámica de inclusión y exclusión. Los nuevos pobres.
- 4.4 El sujeto excluido en el sistema. Escolarización con pobreza.
- 4.5 Escenario de expulsión social y subjetividad. Desventaja social. Indicadores de exclusión educativa.
- 4.6 La inclusión social y educativa: Pedagogía de la inclusión.
- 4.7 Políticas de transición integradas para satisfacer las necesidades de los más desfavorecidos. Programas Nacionales y Provinciales de inclusión educativa.

II. Problemas actuales.

Serán propuestos por los alumnos a título de ejemplo se mencionan algunos de los problemas planteados en años anteriores:

1. Analfabetismo. América Latina. Argentina.
2. Educación rural.
3. Pobreza y educación.
4. Jóvenes que delinquen.
5. Niños de la calle y educación.
6. Educación e Internet.
7. Rendimiento escolar.
8. Clientelismo político.
9. Violencia escolar.

B. Análisis Micro Sociológico de la Educación.

I Sociología de la institución escolar.

1. La escuela como organización social.

- 1.1. La educación en contexto: ¿qué es la escuela?, ¿para qué la escuela? La sociedad influye sobre la escuela. Los efectos sociales de la educación. El debate sobre los nuevos modelos de gestión.
- 1.2. La Institución escolar como dispositivo de disciplinamiento
- 1.3. Teorías: Interaccionismo simbólico y la etnometodología. supuestos fundamentales, aportes teóricos y debates actuales.
- 1.4. Los estigmas sociales en la escuela. La construcción de las trayectorias escolares.
- 1.5. La violencia escolar como emergente de la cuestión social. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica del concepto.

2. La escuela y el conocimiento: Sociología del curriculum

- 2.1. Interés sociológico por el curriculum. El sentido de un conocimiento escolar. El valor de lo que se enseña. ¿escuelas pobres igual a pobres conocimientos?
- 2.2. La diversidad cultural en la escuela: igualdad y/o diferencia.
- 2.3. La política cultural y los textos.

3. Significación social del aula y de la relación educativa.

- 3.1. El aula como espacio de intercambio. Relaciones sociales.
- 3.2. El aula como espacio de estratificación social.
- 3.3. El ser alumno en las instituciones escolares, hoy. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. Culturas juveniles y cultura escolar.
- 3.4. Sociología de los maestros. Características generales. El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro. El maestro errante. Profesionalización docente.

4-Propuesta metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute y analiza la/s problemáticas planteada/s.

CLASES TEÓRICAS: Serán impartidas por el profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

TRABAJOS PRÁCTICOS: Serán individuales y/o grupales: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

TRABAJOS EN EQUIPO: Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

TRABAJO DE CAMPO: Los alumnos en equipo realizarán, observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de diferentes ejes temáticos. Aplicarán técnicas de investigación estudios de campo.

5- Evaluación.

Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.
- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad, 75% de asistencia y 75% de los trabajos prácticos.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

6- Observaciones Finales.

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán esta asignatura como alumnos libres, acordando personalmente con el profesor el plan de trabajo a cumplir. Todo alumno libre puede solicitar ayuda y consejo de la cátedra en las en las horas de atención de alumnos.

Podrán incluirse material bibliográfico complementario.

Cualquier caso especial contemplado en el presente programa, deberá discutirse personalmente con el profesor.

7-Bibliografía.

APPLE, MICHAEL (1996) *El conocimiento oficial*. Paidós.

APPLE, MICHEL (1997), “*Educación y Poder*” Cap. 6 “La Hegemonía”

APPLE, M. (1997) *Teoría crítica y educación*. Morata Madrid.

BAGU, SERGIO (1999) *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Siglo XXI.

BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) *La escuela capitalista en Francia*. México. Siglo XXI.

BANKS, J.A (1985) *Sociología de la educación*.

- BERGER Y LUCKMAN (1968) *La construcción social de la realidad*. Amatum. Buenos Aires.
- BOURDIEU, PIERRE (1995) *¿Qué es hablar?* Ed. Akol Madrid.
- BOURDIEU, PIERRE (1998) "Cuestiones Sociológicas".
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. (2003) "Los Herederos. Los estudiantes y la cultura" Siglo XXI
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia
- BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid. S XXI.
- BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec
- BONAL, XAVIER (1993) "Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona"
- CARABAÑAS, JULIO (1999) "La pirámide educativa". Madrid.
- CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad"
- CASTELLS, M (1998,) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Madrid. Alianza.
- CASAL, JOAQUIN (2009) "Curso: Jóvenes, educación y trabajo" Nuevas tendencias y desafíos. Clase N° 3. FLACSO
- CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1989) *Relación entre rendimiento escolar situación económica y sociocultural*. IICE. Fac. Filos. y letras. UNT.
- CROCE, ALBERTO (2001,) *Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades*. Editorial Picus.
- BLANCO GARCIA, NIEVES "Volver a pensar la educación" Paidós.
- CARBONELL SEBARROJA, JAUME "Volver a pensar la educación" Paidós.
- CONNEL, Robert (2008) *escuelas y justicia social*. ED. Morata. Bs. As. Argentina.
- DURKHEIM, E. (1975) "Educación y sociología". Barcelona. Península. Educación y Socialización. Salamanca.

- DURKHEIM, EMILE (Comp.) “*La Educación, su naturaleza y su papel*”
- DUSCHATZKY, SILVIA (2007) “Maestros errantes” (Capítulo 4)
- DUSCHATZKY, S.; CORREA, C. (2002) “*Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*”. Edit Paidós. Trama sociales 15
- DUSCHATZKY, S. y Birgin, A. y otros (2001); *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. FLACSO. ED.Manantial Bs. As. Argentina
- EDWARS, VERONICA (1980). *Volver a la escuela*.
- ESSOMBA, MIGUEL A. (1999) “Construir la escuela intercultural. Biblioteca de Aula. Graó.
- ESTADO PROVINCIAL Economía local. Estudio comparativo de las provincias de Córdoba, Mendoza, Salta, San Luis, y Tucumán. Dr. Hugo Ferullo. Investigación. Lic. Martín Rodríguez Maat. 2007. Tucumán.
- FERMOSO, P. (1994); “*Pedagogía social*”. Herder. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Pirámide.
- FILLOUX, J. C. (1994) *Durkheim y la educación*.
- FLAQUER, L. (1993) *La socialización en la familia*. En Sociología de la educación. M.A. Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcanova. Barcelona. España (Pág. 253 a 267)
- FLECHA, R, GÓMEZ Y PUIQUERT (1998) *Teoría sociológica contemporánea*.
- FLECHA (1998) *Compartiendo palabras*. Paidós.
- FOUCAULT, M (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid. Siglo XXI.
- FOCAULT, MICHEL (Comp.) “Los Medios del buen encauzamiento”
- GARCÍA DE LEÓN, A (1995) “*Sociología del alumnado*”. En sociología de la educación.
- GATINNIO, S, AQUIN, N. (1999) *Las familias de la nueva pobreza*. Espacio.
- GIBAJA REGINA, E Y ANA M. EICHELBAUM DE BABINI COM (1994). *La educación en la Argentina*. La Colmena. Buenos Aires.
- GIROUX, H (1997) *Teoría de la Resistencia y Educación*. 3º edición Siglo XXI México.

