

Universidad Nacional de Tucumán  
Facultad de Filosofía y Letras  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Año: 2009

## ***Sociología de la Educación***

### *Equipo de cátedra:*

- **Prof. Adjunta S/D: Prof. Eleonora Quiroga Curia.**
- **Jefa de Trabajos Prácticos S/D: Prof. Maria Elena del Río**
- **Auxiliar Estudiantil: Sr. Guillermo Fernando Medina**

### Sociología de la Educación:

#### **1-Fundamentación**

Esta asignatura está ubicada en tercer año del plan de estudio 1996 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. Todos los alumnos han cursado Antropología Social, Teoría de la Educación (1° año), Pedagogía (2°) y están cursando Política y Legislación Escolar. La asignatura que no incluye el plan es Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir cuestiones relativas a la misma, básicas para la Sociología de la Educación.

Esta se encara a partir de dos ejes: el marco sociológico y el micro sociológico, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía e indagación de la realidad socioeducativa.

Dicha propuesta es producto de proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las evaluaciones y auto evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica permanente.

#### **2-Propósitos**

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación social para el conocimiento de la realidad.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las ciencias de la educación.

#### **3-Contenidos**

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

### **A. Macro Sociología Educativa**

- I. Cuestiones básicas
- II. Problemas actuales

### **B. Micro Sociología Educativa**

- I. Sociología de la institución educacional.

## **A. Macro Sociología Educativa**

### *I. Cuestiones básicas*

#### **Unidad N° 1. *Aproximación a la Sociología de la Educación.***

1.1 La Sociología como ciencia social. Concepto. Objeto. Características generales del inicio y consolidación de la Sociología. La Sociología y el estudio de la Educación.

1.2. Sociología de la educación. Concepto. Objeto y problemática. Áreas y niveles de análisis. Desarrollo histórico de la Sociología de la Educación. Perspectivas latinoamericanas de Sociología de la Educación. El análisis sociológico en la formación de profesionales de la Educación.

#### **Unidad N° 2. *Perspectivas teóricas de la Sociología de la Educación.***

##### **2.1. Sociología de la Educación: de los clásicos a la institucionalización.**

- 2.1.1. Saint-Simón y Comte: El nacimiento de la Sociología.
- 2.1.2. Marx, Durkheim y Weber: los clásicos. Sus aportes más importantes

##### **2.2 Sociología de la Educación funcionalista.**

- 2.2.1. El desarrollo de la Teoría Social de la Educación
- 2.2.2. La nueva Sociología de la Educación británica.
- 2.2.3. El conflicto y las teorías de la reproducción social y cultural.
- 2.2.4. La genealogía de Foucault y las teorías de la resistencia. La superación del estructuralismo y el modelo de la reproducción
- 2.2.5 Postmodernismo, globalización y reestructuración educativa.

#### **Unidad N° 3. *Construcción Social de la Realidad***

- 3.1. Proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria.
- 3.2. Internalización de roles y personalidad social.
- 3.3. Agentes socializadores: la socialización familiar, escolar, con el grupo de pares y con los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales

#### **Unidad N° 4. *La estratificación social, factor explicativo de las desigualdades educativas***

4.1 Estratificación social y educación. Movilidad social. Relación con la pobreza. Los nuevos pobres. Dinámica de inclusión y exclusión.

4.2 Educación, desigualdades y exclusión. Indicadores de exclusión educativa. La inclusión social y educativa. Importancia.

4.3 Desigualdades adscriptas sobre la diferencia de género y étnicas.

### **Unidad N° 5. Educación y empleo.**

5.1. Análisis global con las nuevas vinculaciones entre educación, trabajo y empleo.

5.2. Sistema de enseñanza y el mundo del trabajo. Exigencias al campo educativo.

5.3. Políticas de asistencia focalizadas en el desempleo y la pobreza.

5.4. Estrategias educativas. Alternativas.

## **II. Problemas actuales.**

Serán propuestos por los alumnos a título de ejemplo se mencionan algunos de los problemas planteados en años anteriores:

1. Analfabetismo. América Latina. Argentina.
2. Educación rural.
3. Pobreza y educación.
4. Universidad y sociedad.
5. Niños de la calle y educación.
6. Educación e Internet.
7. Rendimiento escolar.
8. Clientelismo político.
9. Violencia escolar.

## **B. Micro sociología**

### *I Sociología de la institución escolar.*

#### **1. La educación como organización social.**

1.1. La escuela y el entorno. Características generales.

1.2. Teorías: Interaccionismo simbólico y la etnometodología. Marco teórico. Temas de interés. Supuestos básicos.

1.3. La escuela como un centro de conflicto. Mediación. Arbitraje. Negociación.

#### **2. La escuela y el conocimiento.**

2.1. El sentido de un conocimiento escolar. El valor de lo que se enseña.

2.2. La diversidad cultural en la escuela: igualdad y/o diferencia.

2.3. Cultura institucional para una escuela en un sector excluido y empobrecido

#### **3. Significación social del aula y de la relación educativa.**

3.1. El aula como espacio de intercambio. Relaciones sociales. Negociación.

3.2. El aula como espacio de estratificación social.

3.3. Roles. Poder y resistencia en el aula.

#### **4. Profesionalización docente.**

4.1. Profesionalización. Las perspectivas críticas.

- 4.2. Socialización profesional y carrera docente.
- 4.3. El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro.
- 4.4. Perfil docente que emerge de una pedagogía crítica.-Intelectuales transformativos.

#### **4-Propuesta metodológica**

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute, analiza la/s problemáticas planteada/s.

- **CLASES TEÓRICAS.**

Las clases teóricas serán impartidas por el profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

- **TRABAJOS PRÁCTICOS.**

Serán individuales o grupales: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

- 

#### **TRABAJOS EN EQUIPO**

Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

- 

#### **TRABAJO DE CAMPO.**

Los alumnos en equipo realizarán: Observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de ejes temáticos como: Socialización, Educación, y Empleo, Realidad escolar. Aplicarán técnicas de de investigación estudios de campo.

#### **5- Evaluación.**

Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.
- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad, 75% de asistencia y 75% de los trabajos prácticos.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

#### **6- Observaciones Finales.**

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán esta asignatura como alumnos libres, acordando personalmente con el profesor el plan de trabajo a cumplir. Todo alumno libre puede solicitar ayuda y consejo de la cátedra en las en las horas de atención de alumnos.

En los casos en que presentan problemas de distancia podrán realizar consultas por correo a [sociologiadelaeducacionunt@hotmail.com](mailto:sociologiadelaeducacionunt@hotmail.com).

Podrán incluirse material bibliográfico complementario. Cualquier caso especial contemplado en el presente programa, deberá discutirse personalmente con el profesor.

## **7-Bibliografía específica por cada Unidad.**

### **Unidad N° 1**

- AGULLA, JUAN CARLOS (1968) Sociología de la Educación. Paidós. Buenos Aires.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia.
- DURKHEIM, EMILE (1975);. *Educación y sociología*. Barcelona. Península. Educación y socialización. Salamanca.
- MORIN, Edgar (1995) *Sociología*. Tecnos.
- BORDIEU, PIERRE (1998) “Cuestiones Sociológicas”.
- BOURDIEU, PIERRE (1995) *¿Qué es hablar?* Ed. Akol Madrid.
- MOLINA LUQUE, F. (2002) *Sociología de la educación intercultural*. Luman. Humanitas.
- GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2003), “*Enseñanza y Sociedad*” Siglo XXI
- TORRES, CARLOS (1994) *Materiales para una historia de la sociología latinoamericana*. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila.

### **Unidad N° 2**

- BRÍGIDO, ANA MARÍA (1994), “Sociología de la Educación” Ed. Docencia
- GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2003), “Enseñanza y Sociedad” Siglo XXI
- DURKHEIM, EMILE (Comp.) “La Educación, su naturaleza y su papel”
- MARX, KARL (comp.) “El carácter capitalista de la manufactura”
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) “Resistencia y acomodo en el proceso de escolarización”
- APPLE, MICHEL (1997), “Educación y Poder” Cap. 6 “La Hegemonía
- MOLINA LUQUE, FIDEL ( 2002) “Sociología de la Educación Intercultural”
- FOCALUT, MICHEL (Comp.) “Los Medios del buen encauzamiento”

- BONAL, XAVIER (1993) “Teorías recientes en Sociología de la Educación: la orientación anglosajona”

### **Unidad N° 3**

- CARLI, S.; LEZCANO, A.; KAROL, M. “*De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*”
- BERGER Y LUCKMAN (1968) *La construcción social de la realidad*. Amatum. Buenos Aires.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia.
- GARCÍA DE LEÓN, A (1995) *Sociología del alumnado*. En sociología de la educación.
- FERMOSE, P. (1994); *Pedagogía social*. Herder. Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Pirámide.
- ABAD MARQUEZ L V (1993) *Individuo y sociedad, la construcción de la identidad personal*. En Sociología de la Educación .DE LA FUENTE. M, A y Ortega, f. Barcelona. España.

### **Unidad N° 4**

- MARTINEZ, R. *Estructura social y Estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia.
- MORRIISH, IVOR (1990) “*Introducción a la Sociología de la Educación*”
- MINUJIN, A. Y ENCUITA, E. (2004) *La clase media*. Edhasa.
- JAURETCHE, R. (2003) *El medio pelo en la sociedad Argentina*. Peña Lillio.
- NUN, J. (2001) *Marginalidad y exclusión*. Fondo de cultura economiza.
- RIVERO, JOSÉ (1999) *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila.
- MINUJIN, ADOLFO (1995) *Cuesta abajo*. Losada.
- CARABAÑAS, JULIO (1999) *La pirámide educativa*. Madrid.
- TENTI FANFANI, E. (1995) *La escuela vacía*. UNICEF. Losada. Buenos Aires.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Nuevas estrategias de gestión. 1998. Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales. Rosalía Martínez. Niño y Dávila

### **Unidad N° 5**

- GOMEZ JALDON, C Y DOMÍNGUEZ, J. (2005) *Sociología de la Educación*
- CARABAÑAS, J. (1999) *La pirámide educativa*. Madrid.
- DUBET FRANCOIS (2005) “La escuela de las oportunidades” Ed. Gedisa
- RIVERO, JOSÉ (1999) *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila .
- GRASSI, ESTELA (2003) *Política y problemas sociales en la sociedad neoliberal*. Espacio.
- CENSO Nacional de Población y Vivienda.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA. Estadística educativa.
- ESTADO PROVINCIAL Economía local. Estudio comparativo de las provincias de Córdoba, Mendoza, Salta, San Luis, y Tucumán. Dr. Hugo Ferullo. Investigación. Lic. Martín Rodríguez Maat. 2007. Tucumán.
- FILMUS, D. (1996) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Troquel. Argentina.

### **Unidad N° 6**

- APPLE, MICHEL (1996) *El conocimiento oficial*. Paidós.
- APPLE, MICHEL (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación*. Paidós. Barcelona. (1987) *Educación y Poder*. Paidós. MEC Barcelona.
- BALL, STEPHEN (1989) *La micro política de la escuela*. Paidós.
- BOURDIEU, PIERRE (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia.
- DA SILVA TOMAZ TADEU (1995) *Escuela, conocimiento y currícula*. Ensayos críticos.. Niño y Dávila. Buenos Aires.
- EDWARDS, VERONICA (1980). *Volver a la escuela*.
- EGGLESTON, (1980) *Sociología del currículos escolar*. Troquel. Buenos Aires.

- GARCÍA DE LEÓN, A (1995) *Sociología del alumnado*. En sociología de la educación
- GUERRERO SERÓN, A (1995) *Sociología del profesorado en sociología de la educación*. Barcanova.

### **Bibliografía Complementaria**

APPLE, M. (1997) *Teoría crítica y educación*. Morata Madrid.

..... (1986) *Ideología y currícula*. Madrid. Akal. (1981) *Social Class and scholl Knowledge*.

BAGU, SERGIO (1999) *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Siglo XXI.

BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) *La escuela capitalista en Francia*. México. Siglo XXI.

BANKS, J.A (1985) *Sociología de la educación*.

BERNSTEIN, B (1985) *Clases y pedagogías: visibles e invisibles*. Revista Colombiana de Educación, 15. (1973) *Class, codesand, control*. Londres.

BOLTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidades*. Ed. Stella Celadec

BOURDIEU, PIERRE (1995) *¿Qué es hablar?* Ed. Akol Madrid.

BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid. S XXI.

CASTELLS, M (1998,) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Madrid. Alianza.

CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1989) *Relación entre rendimiento escolar situación económica y sociocultural*. IICE. Fac. Filos, y letras. UNT.

CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1997) *Investigación con estudios de caso*. Material de cátedra. (1997) *Investigación etnográfica*. Material de cátedra.

CROCE, ALBERTO (2001,) *Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades*. Editorial Picus.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Pirámide.

.....(2000) *Sociología de la educación*

FILLOUX, J. C. (1994) *Durkheim y la educación*.



- FLAQUER, L. (1993) *La socialización en la familia*. En Sociología de la educación. M.A. Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcanova. Barcelona. España
- FLECHA, R, GÓMEZ Y PUIQUERT (1998) *Teoría sociológica contemporánea*.
- FLECHA (1998) *Compartiendo palabras*. Paidós.
- FOUCAULT, M (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid. Siglo XXI.
- GADOTTI, M. (2003) *Perspectivas actuales en la educación*. Siglo XXI.
- GATINNIO, S, AQUIN, N. (1999) *Las familias de la nueva pobreza*. Espacio.
- GIBAJA REGINA, E Y ANA M. EICHELBAUM DE BABINI COM (1994). *La educación en la Argentina*. La Colmena. Buenos Aires.
- GIROUX, H (1997) *Teoría de la Resistencia y Educación*. 3º edición Siglo XXI México.
- GUADAGNI, A, CUEROVO, M Y SICA, D (2002) *En busca de la escuela perdida* Siglo XXI.
- HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid. Taurus.
- IGLESIAS, R. (2003) *De carambas recorcholis y caspitas*. Comunicarte.
- JACKSON, PH VV (1992) *La vida en las aulas*. Morata.
- JAURETCHE, R. (2003) *El medio pelo en la sociedad Argentina*. Peña Lillio.
- JOLIS, MA (2000) *Los adolescentes en la escuela y la universidad*. Lumen. Humanista.
- LÓPEZ, A. MÁRQUEZ, J Y MARTÍNEZ, A (1985) *El fracaso escolar*. Alfonso el Magnánimo. Valencia.
- MARX, K. (1975) *El carácter capitalista de la manufactura*. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid.
- MEAD, M. (1975) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona. Laia.
- MENDIOCA, G y VENERANDA, L. (2000) “Exclusión y marginación social” Espacio
- ORNELAS, C. (1994) *Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?* En sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina.
- ORTEGA, F: (1993) *La crisis de los sistemas escolares*. En sociología de la educación. M.A Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcelona. España.
- DE LA FUENTE Y ORTEGA (1993) *La crisis de los sistemas escolares*. En sociología de la Educación. M, A Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcelona. España.

- PARDINAS, F (1983) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. México.
- PARKIN, F (1984) *Marxismo y Teorías de clases*. Madrid. España.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- QUIROGA CURIA, ELEONORA (1998) *Reproducción y resistencia*. Materiales de cátedra.
- ROMERO PEÑA Y GONZALES ANLEO (1980) *Sociología para educadores*. Kapeluz Madrid.
- SANECK, P (2001) *Apuntes para una Sociología crítica*. Eudeba.
- SHARP, RACHEL (1988) *Conocimiento, ideología y política educativa*. Akal. Universitaria.
- SCHUTZ, A (1993) *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona. Paidós.
- TAMARIT, J (1992) *Poder y educación popular*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C. (1980) *Conceptos de sociología de la educación*. CEAL. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E.(2004) *Sociología de la Educación*. Universidad de Quilmes.
- TORRES, C (1994) *La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freiré*. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina
- TORRES, ROSA MARÍA (1968) *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freiré*. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.
- VAN HAECHT, ANNE (1999) *La escuela va a examen*. Niño y Dávila.
- WEBER, M (1972) *Ensayos de Sociología Contemporánea*. Barcelona. Martínez Roca.
- WILLIS, P (1998) *Educación y Sociedad, aprendiendo a trabajar*.
- YOUNG, M (1986) *A propósito de una sociología crítica de educación*. Revista pedagógica. Brasil.
- ZICCARDI, ALICIA (2001) *Compiladora. Pobreza, desigualdad social y ciudadanía*. Clasco

.....  
Prof. Eleonora Quiroga Curia  
Prof. Adjunta