

Cátedra: *Sociología de la Educación*

Equipo de cátedra:

- Prof. **Eleonora Quiroga Curia.** Adjunta S/D
- Prof. **María Elena del Río.** J.T.P. S/D

Sociología de la Educación:

1-Fundamentación

Esta asignatura está ubicada en tercer año del plan de estudio 1996 del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación. Todos los alumnos han cursado Antropología Social, Teoría de la Educación (1° años), Pedagogía (2°) y están cursando Política Educativa. La asignatura que no incluye el plan es Sociología, razón por la cual se torna imprescindible incluir cuestiones relativas a la misma, básicas para la Sociología de la Educación.

Esta se encara a partir de dos ejes: el marco sociológico y el micro sociológico, lo que permite una mejor comprensión y análisis crítico de la educación como fenómeno y proceso social.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico, técnico y práctico que exigirá a los alumnos, a lo largo del curso académico, la participación en trabajos de campo, exposiciones grupales, lectura de bibliografía y aplicación de método y técnicas de investigación social.

Dicha propuesta es producto de proceso de construcción y revisión permanente, para lo cual fue indispensable tener en cuenta el perfil profesional del futuro docente, la posible articulación con las asignaturas mencionadas, las evaluaciones y auto evaluaciones de docentes y alumnos realizados en los últimos años como también la actualización bibliográfica permanente.

2-Propósitos

Facilitar un proceso colectivo de construcción y reconstrucción de saberes teóricos y de producción de nuevos conocimientos a través de:

- Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- Analizar con criterio científico los problemas que plantea la educación en el ámbito social.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.
- Conocer y aplicar técnicas de investigación social para el conocimiento de la realidad.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico de la educación como posibilidad de futura especialización en el complejo campo de las ciencias de la educación.

3-Contenidos

Los contenidos se estructuran del siguiente modo:

A. Macro Sociología educativa

- I. Cuestiones básicas.
- II. Problemas actuales.

B. Micro Sociología educativa.

I. Sociología de la institución educacional.

A. Macro Sociología educativa. A.I.

Cuestiones básicas.

1. Aproximación a la Sociología de la Educación.

1.1 Sociología. Concepto. Objeto y Contenido. Inicio y consolidación de la Sociología.

1.2. Sociología de la educación.

Concepto. Objeto y problemática. Enfoques: microsociología y macrosociología. Desarrollo histórico de la Sociología de la Educación. Perspectivas latinoamericanas de Sociología de la Educación.

2. Perspectivas teóricas de la Sociología de la Educación.

2.1. Sociología de la Educación: de los clásicos a la institucionalización.

2.1.1. Saint-Simon y Comte: los precursores.

2.1.2. Marx, Durkheim y Weber: los clásicos.

2.1.3. Sociología de la Educación funcionalista.

2.2. Crisis y perspectivas de futuro: hacia la Sociología de la Educación Intercultural.

2.2.1. La sociología interpretativa. La nueva Sociología de la Educación británica.

2.2.2. El conflicto y las teorías de la reproducción.

2.2.3. La genealogía de Facultad y las teorías de la resistencia. La superación del estructuralismo y el modelo de la reproducción

3. Construcción Social de la Realidad

3.1. Proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria.-

3.2. Internalización de roles y personalidad social.

3.3. Agentes socializadores: la socialización familiar, escolar, con el grupo de pares y

con los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales

4. La estratificación social, factor explicativo de las desigualdades educativas

4.1 Estratificación social y educación. Movilidad social.

4.2 Educación, desigualdades y exclusión. Desigualdades adquiridas: de clase y en

relación al trabajo. Desigualdades adscriptas sobre la diferencia de género y étnicas.

5. Educación y empleo.

5.1. Análisis global con las nuevas vinculaciones entre educación, trabajo y empleo.

5.2. sistema de enseñanza y el mundo del trabajo. Exigencias al campo educativo.

5.3. Políticas de asistencia focalizadas en el desempleo y la pobreza.

5.4. Estrategias educativas. Alternativas.

A.II. Problemas actuales.

Serán propuestos por los alumnos a título de ejemplo se mencionan algunos de los problemas planteados en años anteriores:

1. Analfabetismo. América Latina. Argentina.
2. Educación rural.
3. Pobreza y educación.
4. Universidad y sociedad.
5. Niños de la calle y educación.
6. Educación e Internet.
7. Rendimiento escolar.
8. Clientelismo político.
9. Violencia escolar.

B. Micro sociología

B. 1. Sociología de la institución escolar.

1. *La educación como organización social.*

1.1. La escuela y el entorno. Características generales.

1.2. Teorías: Interaccionismo simbólico y la etnometodología. Marco teórico. Temas de interés. Supuestos básicos.

1.3. La escuela como un centro de conflicto. Mediación. Arbitraje. Negociación.

2. *La escuela y el conocimiento.*

2.1. El conocimiento escolar como lógica. Particular de apropiación de - alienación.

2.2. El sentido de 1 conocimiento escolar. El valor de lo que se enseña.

2.3. La diversidad cultural en la escuela: igualdad y/o diferencia.

3. *Significación social del aula y de la relación educativa.*

3.1. El aula como espacio de intercambio. Relaciones sociales. Negociación.

3.2. El aula como espacio de estratificación social. La comunicación en el aula.

3.3. Roles. Poder y resistencia en el aula.

4. *Profesionalización docente.*

4.1. Profesionalización. Las perspectivas críticas. La docencia como proceso laboral.

4.2. Socialización profesional y carrera docente.

4.3. El libertador y el censor: dos imágenes en la identidad del maestro.

4.4. Perfil docente que emerge de una pedagogía crítica.-Intelectuales transformativos.

4-Propuesta metodológica

Durante el desarrollo de la asignatura se-articulan espacios para la exposición y reflexión teórica y espacios de trabajos prácticos, de campo y exposiciones grupales, en donde se discute, analiza la/s problemáticas planteada/s.

- Clases teóricas.

Las clases teóricas serán impartidas por el profesor responsable de la cátedra. El desarrollo de las mismas implicará lecturas bibliográficas previas por parte de los alumnos.

- Trabajos prácticos.

Serán individuales o grupales: pueden ser en base a lectura, fichaje, análisis, elaboración de propuestas y comentarios bibliográficos, artículos de revistas, etc.

- Trabajos en equipo

Los alumnos organizados en equipos de cinco miembros como máximo expondrán sobre un tema elegido entre las propuestas en Problemas actuales u otro que les resultara de interés. Recibirán orientación del profesor en la selección de la bibliografía y en la utilización de recurso.

- Trabajo de campo.

Los alumnos en equipo realizarán: Observaciones que les permitan conectarse con la realidad a partir de ejes temáticos como: Socialización, Educación, y Empleo, Realidad escolar. Aplicarán técnicas de de investigación estudios de campo.

5- Evaluación.

Será permanente y continua, teniéndose en cuenta:

- Lectura, fichaje y análisis crítico de textos.
- Participación en trabajo de campo, con informes finales.
- Dos exámenes parciales pudiendo recuperar solo uno.
- Para regularizar la asignatura se cumplirán los requisitos establecidos por la Facultad.
- Para la aprobación de la asignatura es requisito indispensable el examen con tribunal.

6- Observaciones Finales.

El presente programa rige tanto para los alumnos regulares como libres. Los alumnos que por circunstancias particulares, familiares o laborales, no puedan cumplir con los requisitos establecidos, podrán esta asignatura como alumnos libres, acordando personalmente con el profesor el plan de trabajo a cumplir. Todo alumno libre puede solicitar ayuda y consejo de la cátedra en las horas de atención de alumnos.

En los casos en que presentan problemas de distancia podrán realizar consultas por correo.

Podrán incluirse material bibliográfico complementario. Cualquier caso especial contemplado en el presente programa, deberá discutirse personalmente con el profesor.

7-Bibliografía.

- ABAD MARQUEZ L V (1993) *Individuo y sociedad, la construcción de la identidad personal*. En Sociología de la Educación .DE LA FUENTE. M,A y Ortega, f. Barcelona. España.
- AGULLA, J.C., (1968) *Sociología de la Educación*. Paidos. Buenos Aires.
/V
- APPLE,M.(1997) *Teoría crítica y educación*. Morata Madrid.
- (1996) *El conocimiento oficial*. Paidos.
- (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación*. Paidos. Barcelona. (1987) *Educación y Poder*. Paidos. MEC Barcelona.
- (1986) *Ideología y curricula*. Madrid. Akal. (1981) *Social Class and scholl Knowledge*.
- BABINI,A.M. *Sociología de la Educación*
- BAGU, SERGIO (1999) *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Siglo XXI.
- BAUDELLOT, C Y ESTABLET, R (1975) *La escuela capitalista en Francia*. México. Siglo XXI.
- BALL, STEPHEN (1989) *La micro política de la escuela*. Paidos.
- BANKS, J.A (1985) *Sociología de la educación*.
- BERGER Y LUCKMAN (1968) *La construcción social de la realidad* .Amatum. Buenos Aires.
- BERNSTEIN, B (1985) *Clases y pedagogías: visibles e invisibles*. Revista Colombiana de Educación, 15. (1973) *Class, codesand, control*. Londres.
- BONAL, X (1993) *Teorías recientes en Sociología de la educación: la orientación Anglosajona*. En sociología de la educación. De la fuente. M, A, G y ORTEGA, F. Barcanova. Barcelona. España.
- BORTON, P. Y EQUIPO. (2006). *Educación y vulnerabilidad*.
- GOMEZ JALDON, C Y DOMÍNGUEZ, J. (2005) *Sociología de la Educación*.
- BOURDIEU, PIERRE (1995) *¿Qué es hablar?* Ed. Akol Madrid.
- BOURDIEU, PIERRE (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- BOWLES, S Y GINTIS, H (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid. S XXI.
- BRIGIDO, ANA MARÍA (1994) *Sociología de la educación*. Ed. Docencia.
- CARABAÑAS, J. (1999) *La pirámide educativa*. Madrid.
- CASTELLS, M (1998,) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I, Vol. 2 y Vol. 3. Madrid. Alianza.

CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1989) *Relación entre rendimiento escolar situación económica y sociocultural*. IICE. Fac. Filos, y letras. UNT.

CERVERA DE LEONE, M. S Y OTROS (1997) Investigación con estudios de caso. Material de cátedra. (1997) Investigación etnográfica. Material de cátedra.

CROCE, ALBERTO (2001,) *Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades*. Editorial Picus.

DA SILVA TOMAZ TADEU (1995) *Escuela, conocimiento y currícula*. Ensayos críticos.. Niño y Dávila. Buenos Aires.

DEMO, T (1993) *Cultura, política y sociedad*. Seminario internacional del futuro. Paper Madrid.

DURKHEIM, E (1975;. *Educación y sociología*. Barcelona. Península. Educación y socialización. Salamanca.

EDWARDS, V (1980). *Volver a la escuela*.

EGGLESTON, J (1980) *Sociología de! currículos escolar*. Troquel. Buenos Aires.

ELICHIRY, D. (1990) *Escuela y apropiación de contenidos en propuestas educativas*.

FILMUS, D. (1996) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos desafíos*. Troquel. Argentina.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Pirámide. (2000) *Sociología de la educación*

FERMOSO, P. (1994; *Pedagogía social*. Herder. Barcelona.

FILLOUX, J. C. (1994) *Durkheim y la educación*.

FLAQUER, L. (1993) *La socialización en la familia*. En *Sociología de la educación*. M.A. Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcanova. Barcelona. España

FLECHA, R, GÓMEZ Y PUIQUERT (1998) *Teoría sociológica contemporánea*.

FLECHA (1998) *Compartiendo palabras*. Paidós.

FOUCAULT, M (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid. Siglo XXI.

GADOTTI, M. (2003) *Perspectivas actuales en la educación*. Siglo XXI.

GARCÍA DE LEÓN, A (1995) *Sociología del alumnado*. En *sociología de la educación*

GATINNIO, S, AQUIN, N. (1999) *Las familias de la nueva pobreza*. Espacio.

- GIBAJA REGINA, E Y ANA M. EICHELBAUM DE BABINI COM (1994). *La educación en la Argentina*. La Colmena. Buenos Aires.
- GIROUX, H (1997) *Teoría de la Resistencia y Educacion*. 3° edición Siglo XXI México.
- GUADAGNI, A, CUEROVO, M Y SICA, D (2002) *En busca de la escuela perdida* Siglo XXI.
- GUERRERO SERÓN, A (1995) *Sociología del profesorado en sociología de la educación*. Barcanova.
- GRASSI, E. (2003) *Política y problemas sociales en la sociedad neoliberal*. Espacio.
- HABERMAS, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid. Taurus.
- IGLESIAS, R. (2003) *De carambas recorcholis y caspitas*. Comunicarte.
- JACKSON, PH VV (1992) *La vida en las aulas*. Morata.
- JAURETCHE, R. (2003) *El medio pelo en la sociedad Argentina*. Peña Lillio.
- JOLIS, MA (2000) *Los adolescentes en la escuela y la universidad*. Lumen. Humanista.
- LÓPEZ, A. MÁRQUEZ, J Y MARTÍNEZ, A (1985) *El fracaso escolar*. Alfonso el Magnánimo. Valencia.
- MARTINEZ, R. *Estructura social y Estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*.
- MARX, K. (1975) *El carácter capitalista de la manufactura*. El capital. Libro I Vol. II. Siglo XXI. Madrid.
- MCLAREN (1999) *Pedagogía, identidad de poder*. Homo Sapiens. Rosario.
- MEAD, M. (1975) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona. Laia.
- MINUJIN, A (1995) *Desigualdad y exclusión*. Losada.
- MINUJIN, A. (1995) *Cuesta abajo*. Losada.
- MINUJIN, A. Y ENCUITA, E. (2004) *La clase media*. Edhasa.
- MOLINA LUQUE, F. (2002) *Sociología de la educación intercultural*. Luman. Humanitas.
- MORIN, E. (1995) *Sociología*. Tecnos.
- NUN, J. (2001) *Marginalidad y exclusión*. Fondo de cultura economiza.
- ORNELAS, C. (1994) *Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?* En sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina.

ORTEGA, F: (1993) *La crisis de los sistemas escolares*. En sociología de la educación. M.A Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcelona. España.

DE LA FUENTE Y ORTEGA (1993) *La crisis de los sistemas escolares*. En sociología de la Educación. M, A Fuente, G y De La y Ortega, F. Barcelona. España.

PARDINAS, F (1983) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. México.

PARKIN, F (1984) *Marxismo y Teorías de clases*. Madrid. España.

PEREYRA Y FORACCI (1970) *Educación y sociedad*. El Ateneo. Buenos Aires.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.

PRIETO CASTILLO, A (1988) *El derecho de la imaginación*. Ediciones paulatinas. Buenos Aires.

QUIROGA CURIA, ELEONORA (1998) *Reproducción y resistencia*. Materiales de cátedra.

RIVERO, J. (1999) *Educación y exclusión en América Latina*. Niño y Dávila.

ROMERO PEÑA Y GONZALES ANLEO (1980) *Sociología para educadores*. Kapeluz Madrid.

SANDER BEÑO (1990) *Educación, administración y calidad de vida*.

SANECK, P (2001) *Apuntes para una Sociología crítica*. Eudeba.

SHARP, RACHEL (1988) *Conocimiento, ideología y política educativa*. Akal. Universitaria.

SCHUTZ, A (1993) *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona. Paidós.

TAMARIT, J (1992) *Poder y educación popular*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.

TEDESCO, J. C. (1980) *Conceptos de sociología de la educación*. CEAL. Buenos

Aires. TENTI , TENTI FANFANI, E. (1995) *La escuela vacía*. UNICEF. Losada.

Buenos Aires.

TENTI FANFANI, E.(2004) *Sociología de la Educación*.Universidad de Quilmes.

TORRES, C (1994) *Materiales para una historia de la sociología latinoamericana*. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila.

TORRES, C (1994) *La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freiré*. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina

TORRES, ROSA MARÍA (1968) *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freiré*. Centro editor de América Latina. Buenos Aires.

VAN HAECHT, ANNE (1999) *La escuela va a examen*. Niño y Dávila.

WEBER, M (1972) *Ensayos de Sociología Contemporánea*. Barcelona. Martínez Roca.

WILLIS, P (1998) *Educación y Sociedad, aprendiendo a trabajar*.

WITTRICK, M (1989) *La investigación en la enseñanza*. Paidós. Barcelona.

YOUNG, M (1986) *A propósito de una sociología crítica de educación*. Revista pedagógica. Brasil.

ZICCARDI, ALICIA (2001) *Compiladora. Pobreza, desigualdad social y ciudadanía*. Clasco.

Documentos de trabajo

- Censo Nacional de Población y Vivienda.
- Ministerio de Educación y Justicia. Estadística educativa.
- Ministerio de Educación y Cultura. Nuevas estrategias de gestión. 1998.
- Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales. Rosalía Martínez. Niño y Dávila.-
- Estado provincial Economía local. Estudio comparativo de las provincias de Córdoba, Mendoza, Salta, San Luis, y Tucumán.. Dr Hugo Ferullo. Investigación. Lic.Martín Rodríguez Maat. 2007. Tucumán.