

SEMINARIO SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Introducción

Pasamos numerosas horas del día expuestos a los medios masivos de comunicación, de tal manera que se los considera como un sistema educativo paralelo. Así se identifican generaciones de *"hijos de la televisión"*, *"de la computadora"*, etc.

Por diversos motivos, lo extenso de sus contenidos, la falta de un cuerpo organizado para la comprensión de los mismos, escasa conciencia acerca de la manipulación que ejercen sobre nuestras decisiones, la educación ha descuidado este aspecto en la formación del ciudadano. Situación, que desde la mirada de los estudiosos, debe revertirse urgentemente e iniciar el camino de una formación crítica de las tecnologías.

Dominar los múltiples lenguajes de los medios "y sus mecanismos de producción, comprendiendo el subtexto de los mensajes vehiculizados, conseguir identificar conocimientos implícitos, revelando el real sentido de lo que es comunicado, es una dimensión de lectura crítica y condición necesaria para una educación transformadora."

En el proceso de aprendizaje se aprende verdaderamente aquello que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, lo que permite a la vez reinventarlo, transformarlo, resignificarlo. Por el contrario, los contenidos que se incorporan acríticamente impiden a los sujetos comprender la realidad y menos aún tomar conciencia de que éstos en muchos casos, contradicen su propia forma de estar y ser en el mundo.

Este seminario inicia el proceso de alfabetización en los múltiples lenguajes con la intención de poner en discusión el papel de la tecnología en la vida cotidiana y los modos posibles y pertinentes de apropiarse de ella en las instituciones educativas.

En esta dirección intenta que los alumnos desarrollen capacidad crítica y habilidades que les permitan comprender y operar con las tecnologías que conforman la iconósfera en la que estamos insertos a la vez que brindarles las herramientas para su próximo desempeño profesional. Se propone como un espacio en el que los alumnos tienen la oportunidad de producir recursos de diversa complejidad y ponerlos a prueba en las situaciones de ensayo del rol del pedagogo que se elaboran en el transcurso de la Residencia.

De esta manera, se intenta articular la teoría con la práctica, proporcionando herramientas útiles para su desarrollo a la vez que favorece los procesos de integración de tecnología con fines educativos en ensayos de diversas funciones propias de su profesión.

Objetivos

Comprender las distintas formas que va adquiriendo la Tecnología Educativa hasta la actualidad con relación al debate educativo contemporáneo.

Iniciarse en el proceso de alfabetización en múltiples lenguajes como parte de su formación básica como futuros docentes.

Elaborar propuestas alternativas con uso de diferentes recursos para el aprendizaje aplicables a sus prácticas de Residencia.

Seleccionar y analizar un recorte de realidad que involucre tecnologías educativas en función de un trabajo de campo a elección de los alumnos.

Contenidos

Unidad 1 *Procesos mundiales que definen líneas en Tecnología Educativa*

La globalización y los fenómenos relacionados de Sociedad de la Información y Autopista de a Comunicación. Sus consecuencias en educación. El cambio de las habilidades por las competencias. Políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos. Procesos de educación continuos, abiertos y a distancia, entre otros.

Unidad 2 *Enfoque y configuraciones*

La Tecnología Educativa en el tiempo. Bases para su organización. Función de la Tecnología Educativa según diferentes autores. Formas de definir Tecnología Educativa según el paradigma predominante. Principales líneas de investigación.

Unidad 3 *Enseñanza y Tecnología*

Enseñanza. Formas de enseñan según Perkins : instrucción didáctica, entrenamiento y enseñanza socrática. La coopaticipación en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana. El resto cognitivo. Formas de incorporar las tecnologías: aprender de, aprender sobre, aprender con las computadoras.

Unidad 4 *Formas del accionar Tecnológico según la disponibilidad de recursos*

Los medios para aprender: “las viejas tecnologías educativas”: los impresos, la radio, el retroproyector, audiovisuales, videos, entre los más usados.

Los recursos multimediales actuales: las comunidades en líneas: las weblock, las wiqui wiqui, los foros, entre otros.

Unidad 5 **CÓMO INGRESA LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA?**

Organización de Centros de Tecnología Educativa o la Tecnología en el aula.

El docente y la Tecnología Educativa. El proceso de comprensión y apropiación. El pedagogo como asesor y gestor de la incorporación tecnológica.

Metodología

En este seminario se abordara los contenidos sobre la base de la lectura y profundización de documentos y la puesta en común que de por resultado un trabajo

monográfico de cada unidad didáctica; para ello se prevé un proceso de mediación didáctica con:

- ↻ Exposiciones teóricas.
- ↻ Lectura, análisis y discusión de bibliografía y materiales didácticos.
- ↻ Informes orales y escritos.
- ↻ Talleres de reflexión y conceptualización acerca de temáticas seleccionadas por la Cátedra.
- ↻ Producción de material educativo mediado tecnológicamente.
- ↻ Uso de Nuevas Tecnologías aplicadas a educación (Internet, actividades no presenciales, etc)

EVALUACIÓN

- Aprobar un trabajo de campo y propuesta alternativa aplicando el contenido de la materia. Defensa y contrastación teórica del mismo en examen final.
- Dos parciales con una recuperación; los mismos serán de carácter teórico práctico.
- Examen final ante tribunal con presencia de todo el cuerpo docente.

Condiciones de regularidad.

75% De Asistencia.

90% De Trabajos Prácticos aprobados.

Bibliografía

Beck, Ulrich (2004), ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Paidós, Buenos Aires. Páginas 25 a 43 y 164 a177.

Mattelart, Armand (1998), La mundialización de la comunicación, Paidós, Barcelona, 127 p. (capítulo 7 y conclusión).

Castells Manuel: (1995), La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbanoregional, Alianza Editorial, Madrid, introducción y Capítulo 1.

Informe de la European Round Table , febrero de 1995 CAPÍTULO 3: LA NUEVA LENGUA DE LA ESCUELA

David Davies La competencia del aprendizaje permanente en el siglo XXI: un programa Cambio continuo. La necesidad de un aprendizaje permanente.

Giddens, Anthony (2001), "Ciencias Sociales y Globalización", en VVAA, Desigualdad y globalización: cinco conferencias, Facultad de Ciencias Sociales UBA y Manantial, Buenos Aires, p. 127-140.

Cañizares FC. Creación de páginas Web con Office 97. Ediciones ANAYA Multimedia, Madrid, 1999

Fenstermacher, G (1998) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, M., La investigación en la enseñanza I, Paidós M.E.C., Madrid, Barcelona. Un concepto de enseñanza

Gross Salbat, B. (2000). "El ordenador invisible". Ed. Gedisa. Barcelona.

Guerra, N., Merlo, P., Cazón, S. (2004) "Identidad profesional del pedagogo y nuevas tecnologías". Trabajo presentado y publicado en la Conferencia Internacional de Sociología de la Educación, "Educación, globalización, resistencias y tecnologías. La responsabilidad social de la Sociología de la Educación frente a los movimientos sociales emergentes". Buenos Aires.

Guerra, N., Merlo, P., Cazón, S. (2004) "Las concepciones y usos de la tecnología Educativa en la carrera de Ciencias d la Educación". Trabajo presentado y publicado en el IV Encuentro Nacional y 1º Latinoamericano, "La universidad objeto de investigación". Tucumán.

Guerra, N., Merlo, P., Cazón, S. (2004) Nuevas tecnologías: ¿Cambios en la percepción del campo profesional del pedagogo?. Trabajo presentado y publicado en el 2º Congreso Internacional de Educación, "La formación docente y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo". Santa Fe.

FAINHOLC. BEATRIZ (1990) La Tecnología Educativa Propia y Apropriada. Edit. Humanitas Buenos Aires. Cap 1 y 2

LITWIN Comp. (1995), Tecnología Educativa. Políticas, Historia, propuestas. Paidós. Bs. As. Cap. 2 y 3

LITWIN Comp. (2005), Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores . Bs. As. Cap. 2 y 3

PRIETO CASTILLO, D. – GUTIERREZ, F. (1993) La mediación pedagógica Ediciones culturales de Mendoza, Mendoza, Argentina. Cap. IV

SAN MARTIN ALONSO, A. (1999) La escuela de las tecnologías . universitat de valencia

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. " Tecnología Educativa y Lenguajes. Funciones de la imagen en los mensajes verboicónicos" Cap. 1 En: TEJEDOR F. J., VALCÁRCEL A.G. (

TEJEDOR F. J., VALCÁRCEL A.G. (1996) Perspectiva de las nuevas tecnologías en educación. Narcea, España. Introducción Cap.1

MERLO, A. M. La Tecnología educativa en la escuela. Apunte de cátedra

Matthews MS, Poulsen EB. Front Page 98. Manual de Referencia. McGRAW-HILL/Interamericana de España, Madrid, 1999:

Microsoft Corp. "Curso de ofimática bajo Windows". 1998. Ed. InforBooks. España.

Muraro, S. (2005) "Una introducción a la informática en el aula". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Palamidessi, M., (coomp) (2006) "La escuela en la sociedad de redes". Ed. Fondo de Cultura Económico. Bs. As. Argentina.

Perkins, D., Salomón, G., y Globerson, T. (1992). "Coparticipación en el conocimiento: La ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". Revista CL&G Comunicación, lenguaje y educación N° 13.

Salomón, G. (Comp), (1992) "Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas", Amorroutu editores, Bs. As, Argentina.

Atkinson, T. y Claxon, G. (2002). El profesor intuitivo. Madrid: Octaedro

Área Moreira, M. (1996). La tecnología educativa y el desarrollo y la innovación del currículo.<http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-sep.htm> (mayo 2005) Bibliografía obligatoria

Área Moreira, M. Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. Documento inédito elaborado para la asignatura de Tecnología Educativa. En: <http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-ConcepMed.htm> (junio 2005)

Apple (1989). Maestros y textos. Madrid: Paidós.

Avila, P. y Bosco, M. (2001)"Ambientes virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia". http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf (julio 2005)

Cabero Almenara, J. (1999) "Tecnología Educativa: diversas formas de definirla". En J. Cabero Almenara (ed), Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvives.

Cortázar, J. (1945). El diario a diario. En: Cuentos completos: Historias de Cronopios y de Famas (1994) Madrid: Alfaguara

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Edelstein, G. (2004). Problematizar el qué, el cómo en la relación de los docentes con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes. En AAVV, La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral.

Fenstermacher. G, y Soltis, J, (1999). Enfoques de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Fenstermacher, G. (1989). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En M. Wittrock (comp), La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos I. México: Paidós.

- Furlong, J. (2002). La intuición y la crisis de la profesionalidad entre los docentes. En T. Atkinson y G. Claxon (2002). El profesor intuitivo. Madrid: Octaedro
- Harasim, L.; Hiltz, S.; Turoff, M. y Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
- Iglesias, L. (1980). Diario de ruta. Los trabajos y los días de un maestro rural. Buenos Aires: Ediciones Pedagógicas. En Pineau (2005) Relatos de escuela.
- Litwin, E. (2004). "La tecnología educativa en las prácticas de los docentes: del talismán a la buena enseñanza". En AAVV La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral
- Litwin, E. (2005). La Tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En E. Litwin (comp.) Tecnología Educativa en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mercer, N. y González Estepa, F. (2000). La educación a distancia, el conocimiento compartido y la creación de una comunidad de discurso internacional. En E. Litwin. (2000). La educación a distancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Pea, R. (2001). Prácticas de inteligencia distribuida y diseños para la educación. En G. Salomón (2001). Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Perkins, D. (2001). La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En G. Salomón (2001). Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Pérez Marqués, G. (2001). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas. En: <http://dewey.uab.es/pmarques/orienta.htm> (mayo 2005)
- Salomón, G. (2001). No hay distribución sin la cognición de los individuos: un enfoque interactivo dinámico. En G. Salomón (2001). Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Salomon, G.; Perkins, D. Y Globerson, T. (1992). Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. Comunicación, lenguaje y educación, 13, 6-22.
- Sancho, J. M. (1994). La tecnología: un modo de transformar el mundo cargado de ambivalencia. En J. M. sancho (coord), Para una tecnología Educativa. Cuadernos para el análisis, nº7, Barcelona, Horsori.
- Steimberg, S. y Kincheloe, J. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata.
- Weber, V. (2005). El relato de experiencias como estrategia de formación docente. En CIVE 2005. Islas Baleares: Universidad de Islas Baleares. Publicado en formato CD ROM. ISBN 84-7632-917-2.
- Weber, V., Fairstein, G.; Flood, C; Gomel, A. (2004). La tutoría virtual. Comentarios acerca de un proyecto y reflexiones en torno de un rol. En Congreso Internacional Virtual de Educación. Publicado en formato CD ROM. ISBN: 84-7632-863-X
- Weber, V. (2000). Concepciones de los profesores acerca del aprendizaje. Memoria de doctorado (no publicada) presentada ante tribunal público. Universidad Autónoma de Madrid, E.

Noelí Alejandra Guerra de Cascales
Jefe de trabajos prácticos a cargo

Ana Patricia Merlo
Profesora supervisora