

## SEMINARIO SOBRE EVALUACIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO (Plan 1993)

### SEMINARIO SOBRE EVALUACION (Plan 1996)

#### PROGRAMA 2012

#### PRESENTACION GENERAL

El Seminario de Evaluación de la Calidad Educativa corresponde al Plan de Estudio 1993/1996. Está ubicado en el Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación.

Se desarrolla en un cuatrimestre, con una carga horaria total de 60 horas y con una carga horaria semanal de 4 horas.

El Seminario, por Resolución N° 330-104-999, está incorporado al régimen de promoción directa.

#### PROFESORAS RESPONSABLES:

*Prof. María Inés Grande* Profesora Adjunta

*Prof. Norma Aída Campos* Profesora Adjunta

#### FUNDAMENTACION

La Evaluación de la calidad, establecida por la Ley de Educación Nacional y la de Educación Superior, constituye, desde mediados de los 90', el denominador común de las políticas públicas en los distintos niveles del Sistema Educativo.

El conocimiento de esta problemática es de suma importancia para el ejercicio profesional del pedagogo, fundamentalmente para aquellos que se vinculen a tareas de evaluación en distintas áreas y ámbitos del Sistema Educativo en todos sus niveles. En esta línea se inscriben el diseño e implementación de acciones que promueven la definición de estrategias de inclusión educativa y el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles. Asimismo, en todos los niveles del Sistema, se están implementando Programas Nacionales y Provinciales vinculados con el mejoramiento de la calidad educativa.

Este Seminario propone, además del conocimiento de un marco conceptual, promover el desarrollo de una actitud crítica frente a los procesos de Evaluación de la Calidad: conocer su marco normativo y regulatorio, así como reconocer los impactos en las áreas institucional, curricular, de bienestar universitario y de las prácticas profesionales.

#### OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la problemática de la evaluación de la calidad en el contexto político, económico y social actual.
- Conozcan y asuman una actitud crítica ante los procesos de evaluación que se implementan actualmente, especialmente en las universidades nacionales y en el Sistema Educativo Provincial.
- Valoren la importancia de la participación en las distintas instancias institucionales de evaluación y ejerciten un rol protagónico en las mismas.



## CONTENIDOS

### I - SURGIMIENTO DE LAS POLITICAS DE EVALUACION DE CALIDAD EN EL AREA EDUCATIVA.

- A) Contexto político, social y económico en que emerge esta problemática:
- ◆ Nuevas tendencias internacionales en materia educativa propiciadas por el contexto político – económico vigente:
    - a) Configuración del denominado “Estado Evaluativo”.
    - b) Presencia de Organismos Financieros Internacionales en la definición de políticas sociales y educativas.
    - c) Políticas de Calidad y de Inclusión Educativa
- B) Marco Legal que establece la Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Nacional:
- ◆ Ley de Educación Nacional. Políticas del Consejo Federal de Educación.
  - ◆ Ley de Educación Superior. Lineamientos de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).
  - ◆ El Programa Nacional de Formación Docente. Rol del INFD en las políticas de formación docente y en la acreditación de carreras.

### II - DIFERENTES CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DE CALIDAD

- A) Concepción tecnicista de la evaluación de calidad. Su relación con las nociones de rendimiento y medición. Variables e indicadores.
- B) Concepción política y democrática de la evaluación de calidad. Análisis contextualizado y crítico de la información obtenida. Diferencias con los planteos teóricos que ligán la evaluación de la calidad a rendimiento y medición.

### III - PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS VINCULADOS A LA CALIDAD EDUCATIVA EN DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- A) Nivel superior universitario
- ◆ Rol del Ministerio de Educación (Secretaría de Políticas Universitarias), de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEAU) y del Consejo de Universidades (CU) en la evaluación de la calidad en el ámbito universitario:
    - a) Lineamientos de la CONEAU para la evaluación de Instituciones Universitarias públicas y privadas
    - b) Patrones y estándares para la acreditación de diferentes carreras de grado establecidos por el Ministerio de Educación.
    - c) Atribuciones de la CONEAU en la acreditación de carreras de grado y de postgrado. Ordenanzas y Resoluciones específicas.
    - d) Organismos intermedios, asociaciones de facultades, etc.
  - ◆ PRES: Programa de Reforma de la Educación Superior. Alcances-Cobertura-Componentes. Concepción/es de calidad que subyace/n a este Programa.
- B) Otros niveles del sistema
- ◆ Operativo Nacional de Evaluación (ONE): Organismos responsables de su implementación: características de la misma. Cobertura. Rasgos característicos de las pruebas empleadas, tabulación y uso de la información obtenida. Concepción/es de calidad que subyace/n a este operativo. Programas focalizados en la Educación Primaria.
  - ◆ Programas vinculados a la dinámica de la Nueva Escuela Secundaria Inclusiva: Proyectos Socio-educativos, Planes de Mejora Institucional, Tutorías académicas, Trayectorias escolares.



- ◆ Algunos programas relacionados con la evaluación de la calidad que se implementaron en el Sistema Educativo Provincial: *Programa de Reforma e Inversión en el sector Educativo (PRISE)* y *Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria - Polimodal (PRODYMES)*: Organismos responsables de su implementación. Alcances. Cobertura – Objetivos. Metas, etc. Concepción/es de calidad que subyace/n a estos programas.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Clases teórico - prácticas
- Desarrollo de Talleres
- Análisis de material bibliográfico (libros, documentos, artículos extraídos de la página web del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología).
- Realización de entrevistas a informantes clave relacionados a los programas y proyectos sobre calidad educativa en distintos niveles del sistema educativo.
- Exposiciones grupales respecto a los diferentes ejes temáticos del programa.
- Plenario para la presentación de los trabajos finales y debate en torno a los mismos.

## EVALUACION

A) *Diagnóstica*: indagación de conocimientos previos acerca de temáticas vinculadas a las que se abordan en el Seminario.

B) *Formativa*:

- ◆ Trabajos prácticos integradores para abordar las distintas unidades temáticas.
- ◆ Seguimiento de los procesos de elaboración de los trabajos finales del Seminario.

C) *Sumativa*:

- ◆ Un parcial integrador con opción a una recuperación.
- Presentación y defensa de *Trabajos Finales* que consistirán en trabajos monográficos sobre prácticas evaluativas en distintos ámbitos de inserción profesional del pedagogo.

Los trabajos se ajustarán a los siguientes requisitos:

- Presentación de los mismos en tiempo y forma
- Contextualización y fundamentación de los trabajos en los marcos teóricos del seminario.
- Presentación de una lógica argumentativa que dé cuenta de los posicionamientos personales o grupales respecto al tema.

Posibles temas para la elaboración de los Trabajos Finales:

- Programas de evaluación en los diferentes niveles del Sistema Educativo nacional y provincial
- Acciones de autoevaluación y heteroevaluación en instituciones de nivel superior universitario y no universitario.
- Procesos de Evaluación y Acreditación de carreras de grado y de postgrado.

D) *Requisitos para la Acreditación*

- Condiciones de Promocionalidad (Res. N° 53-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)

- 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
- Una prueba parcial integradora aprobada con un mínimo de seis (6) puntos con opción a una recuperación.
- Trabajo Final aprobado con un mínimo de 6 (seis) puntos en la escala de 0 a 10.


- Condiciones de Regularidad (Res. N° 61-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)

- 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos
- Trabajo Final aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la escala de 0 a 10.



## BIBLIOGRAFÍA

- CAMPIS, MONICA (2007):** "Sociedad y Estado en tiempos de Globalización", Editorial Biblos
- RAMA, CLAUDIO (2006):** "La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina" Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ANGULO RASCO, F. (1995):** "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En: Volver a pensar la educación (Vol.II). Morata, Madrid 1.995
- CANO, D. J. (1995):** "El Fondo para el mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMECA), una estrategia del Poder Ejecutivo Nacional y el Banco Mundial para la Reforma de la Educación Superior Argentina". Documento del Centro de Estudios para la Reforma Universitaria (CEPRU). Serie Universidad en debate N° 1. Santa. Fe.
- CANTERO, German (1998):** " *Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas*" - en revista Crítica Educativa. Año III N° 4 - Bs. As. Octubre
- CORAGGIO, J. L. -VISPO, A. (2001):** (Coordinadores): "Contribución al Estudio del Sistema Universitario. Edit. Miño y Dávila. Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A. (1994):** "La Evaluación Universitaria en el Contexto del Pensamiento Neoliberal". En "Universidad y Evaluación. Estado de Debate". - Rei Argentina S.A.-Bs. As. - Puiggrós, Adriana y Krotsch, Pedro (compiladores).
- GRANDE, Ma. I.; CAMPOS, Norma A.** " La Política Educativa en el contexto latinoamericano y nacional actual" en el Curso de Postgrado "Formación Pedagógica para Docentes Universitarios"- Instituto Coordinador de Programas de Capacitación- Facultad de Filosofía y Letras - UNT - Tucumán, mayo 2000.
- KROTSCH, P. (2001):** "Educación Superior y Reformas Comparadas". Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As., 2001.
- PEREZ LINDO, Augusto (1993):** "Teoría y Evaluación de la Educación Superior" Rei Argentina S.A. -Bs. As.
- TADEU DA SILVA, T. (1997):** "El proyecto Educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total" En "Cultura, política y currículo"- Ensayos sobre la escuela pública - Pablo Gentili (Comp.) Losada, Bs. As.
- MONZON, L., CAMPOS, N. Y GRANDE, M.I. (2004):** "Ascensión y caída del Estado de Bienestar" - Apunte de cátedra
- **FEENEY, S., y DIKER, G. (1998):** "La Evaluación de la calidad. Un análisis del discurso oficial".Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VII, N° 12, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Miño y Dávila. Buenos Aires.
- BOLETÍN UNESCO IESALC** (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) Boletines Digitales. 2007/2008
- COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU). MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN:** Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Tucumán: Informe Final. Buenos Aires. 1999.
- COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU):** "Lineamientos para la Evaluación Institucional". Resolución N° 094/ 97 y otras Ordenanzas y Resoluciones pertinentes.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN:** "Programa de Autoevaluación Institucional. Informe Final". Editor Responsable Secretaría Académica -Tucumán, 1996.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA:** "Evaluación de los resultados del SINEC 1993/1999. Debilidades y fortalezas en las pruebas de evaluación". Buenos Aires: Programa Promoción y Evaluación de la Calidad Educativa. 2000.

  
Prof. Norma Aída Campos

  
Prof. María Inés Grande

San Miguel de Tucumán, noviembre 2011

