

## SEMINARIO SOBRE EVALUACION

### PROGRAMA 2006

#### PRESENTACION GENERAL

El Seminario de Evaluación de la Calidad Educativa corresponde al Plan de Estudio 1993/1996. Está ubicado en el Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación. Se desarrolla en un cuatrimestre, con una carga horaria total de 60 horas y con una carga horaria semanal de 4 horas.

El Seminario, por Resolución N° 330-104-999, está incorporado al régimen de promoción directa.

#### INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE

##### Profesora Responsable:

*Prof. María Inés Grande* - Profesora Adjunta

##### Docente Auxiliar

*Prof. Norma Aída Campos* - Jefe de Trabajos Prácticos

#### FUNDAMENTACION

La Evaluación de la calidad, instituida por las leyes Federal de Educación y de Educación Superior, constituye actualmente el denominador común de los distintos niveles del Sistema Educativo. En todos ellos se están implementando Programas Nacionales y Provinciales de evaluación de la calidad y otros tendientes al mejoramiento de la misma.

El conocimiento de esta problemática es de suma importancia para el pedagogo, fundamentalmente para aquellos que se vinculen a las tareas de evaluación en los distintos ámbitos del Sistema Educativo.

El propósito del Seminario no se agota con el conocimiento de un marco conceptual, sino busca promover el desarrollo de una actitud crítica frente a procesos de Evaluación de la Calidad.

#### OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la problemática evaluativa en el contexto político, económico y social actual, donde se enmarca el proceso de transformación educativa.
- Conozcan y asuman una actitud crítica ante los procesos de evaluación que se implementan actualmente, especialmente en la Universidad Nacional de Tucumán y en el Sistema Educativo Provincial.
- Valoren la importancia de la participación en las distintas instancias institucionales de evaluación y ejerciten un rol protagónico en las mismas.

## CONTENIDOS

### I - SURGIMIENTO DE LAS POLITICAS DE EVALUACION DE CALIDAD EN EL AREA EDUCATIVA.

- A) Contexto político, social y económico en que emerge esta problemática:
- ◆ Nuevas tendencias internacionales en materia educativa propiciadas por el contexto político – económico neoliberal:
    - a) Configuración del Estado Evaluativo
    - b) Presencianismos financieros internacionales en la definición de políticas sociales y educativas.
- B) Marco Legal que establece la Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Nacional:
- ◆ Ley Federal de Educación. Políticas del Consejo Federal de Cultura y Educación.
  - ◆ Ley de Educación Superior. Políticas de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)

### II - DIFERENTES CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DE CALIDAD

- A) Concepción tecnicista de la evaluación de calidad. Su relación con las nociones de rendimiento y medición. Variables e indicadores.
- B) Concepción política y democrática de la evaluación de calidad. Análisis contextualizado y crítico de la información obtenida. Diferencias con los planteos teóricos que ligan la evaluación de la calidad a rendimiento y medición.

### III - PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS VINCULADOS A LA CALIDAD EDUCATIVA EN DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

- A) Nivel superior universitario
- ◆ Rol de la CONEAU, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Secretaría de Políticas Universitarias) y del Consejo de Universidades en la evaluación de la calidad en el ámbito universitario:
    - a) Lineamientos de la CONEAU para la evaluación de Instituciones Universitarias públicas y privadas.
    - b) Atribuciones de la CONEAU en la acreditación de carreras de grado y de postgrado. Ordenanzas y Resoluciones específicas.
  - ◆ PRES: Programa de Reforma de la Educación Superior. Alcances-Cobertura-Componentes. Concepción/es de calidad que subyace/n a este Programa.
- B) Otros niveles del sistema
- ◆ Programa de Reforma e Inversión en el sector Educativo (PRISE) y Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria - Polimodal (PRODYMES): Organismos responsables de su implementación. Alcances. Cobertura – Objetivos. Metas, etc. Concepción/es de calidad que subyace/n a estos programas.
  - ◆ Operativo Nacional de Evaluación (ONE): Organismos responsables de su implementación . Características de la misma. Alcances respecto a la cobertura. Rasgos característicos de las pruebas empleadas. Tabulación y uso de la información obtenida. Concepción/es de calidad que subyace/n a este operativo.
  - ◆ Nivel Superior no universitario: rol de la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC) en la evaluación y acreditación de las instituciones de este nivel.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Clases teórico - prácticas
- Desarrollo de Talleres
- Análisis de material bibliográfico (libros, documentos, artículos extraídos de la página web del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología).
- Realización de entrevistas a informantes clave relacionados a los programas y proyectos sobre calidad educativa en distintos niveles del sistema educativo.
- Exposiciones grupales respecto a los diferentes ejes temáticos del programa
- Plenario para la presentación de los trabajos finales y debate en torno a los mismos.

## EVALUACION

- A) *Diagnóstica*: indagación de conocimientos previos acerca de temáticas vinculadas a las que se abordan en el Seminario.
- B) *Formativa*:
- ◆ Trabajos prácticos integradores para abordar las distintas unidades temáticas.
  - ◆ Seguimiento de los procesos de elaboración de los trabajos finales del Seminario.
- C) *Sumativa*:
- ◆ Un parcial integrador con opción a una recuperación.
  - ◆ Presentación y defensa de *Trabajos Finales* que consistirán en trabajos monográficos sobre prácticas evaluativas en distintos ámbitos de inserción profesional del pedagogo.

Los trabajos se ajustarán a los siguientes requisitos:

- Presentación de los mismos en tiempo y forma
- Contextualización y fundamentación de los trabajos en los marcos teóricos del seminario.
- Presentación de una lógica argumentativa que dé cuenta de los posicionamientos personales o grupales respecto al tema.

Posibles temas para la elaboración de los Trabajos Finales:

- Programas de evaluación en los diferentes niveles del Sistema Educativo nacional y provincial
- Acciones de autoevaluación y heteroevaluación en instituciones de nivel superior universitario y no universitario.
- Programas y proyectos en el ámbito de la educación no formal.

### D) *Requisitos para la Acreditación*

- Condiciones de Promocionalidad (Res. N° 53-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)
  - 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
  - Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
  - Una prueba parcial integradora aprobada con un mínimo de seis (6) puntos con opción a una recuperación.
  - Trabajo Final aprobado con un mínimo de 6 (seis) puntos en la escala de 0 a 10.
- Condiciones de Regularidad (Res. N° 61-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)
  - 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
  - Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos
  - Trabajo Final aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la escala de 0 a 10.

## BIBLIOGRAFIA

- **ANGULO RASCO, F.:** "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En: Volver a pensar la educación (Vol.II). Morata, Madrid 1.995
- **CANO, D. J. :** "El Fondo para el mejoramiento de la Calidad Universitaria (FOMECE), una estrategia del Poder Ejecutivo Nacional y el Banco Mundial para la Reforma de la Educación Superior Argentina". Documento del Centro de Estudios para la Reforma Universitaria (CEPRU). Serie Universidad en debate N° 1. Santa. Fe, 1995.
- **CANTERO, German:** " Dime con qué evaluación andas y te diré hacia qué universidad caminas" - en revista Crítica Educativa. Año III N° 4 - Bs. As. Octubre de 1998.
- **CORAGGIO, J. L. -VISPO, A.:** (Coordinadores): "Contribución al Estudio del Sistema Universitario. Edit. Miño y Dávila. Bs. As. 2001.
- **DIAZ BARRIGA, A.:** "La Evaluación Universitaria en el Contexto del Pensamiento Neoliberal". En "Universidad y Evaluación. Estado de Debate". - Rei Argentina S.A.-Bs. As.1994 - Puiggrós, Adriana y Krotsch, Pedro (compiladores).
- **GRANDE, Ma. I.; CAMPOS, Norma A.** " La Política Educativa en el contexto latinoamericano y nacional actual" en el Curso de Postgrado "Formación Pedagógica para Docentes Universitarios "- Instituto Coordinador de Programas de Capacitación- Facultad de Filosofía y Letras - UNT - Tucumán, mayo 2000.
- **KROTSCH, P.:** "Educación Superior y Reformas Comparadas". Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As., 2001.
- **PEREZ LINDO, Augusto:**" Teoría y Evaluación de la Educación Superior" Rei Argentina S.A. -Bs. As. -1993
- **TADEU DA SILVA, T.:** "El proyecto Educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total" En "Cultura, política y currículo"- Ensayos sobre la escuela pública - Pablo Gentili (Comp.) Losada, Bs. As. 1.997.-
- **COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU). MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN:** Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Tucumán: Informe Final. Buenos Aires. 1999.
- **COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU):** "Lineamientos para la Evaluación Institucional". Resolución N° 094/ 97 y otras Ordenanzas y Resoluciones pertinentes.
- **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN: "Programa de Autoevaluación Institucional. Informe Final".** Editor Responsable Secretaría Académica - Tucumán.1996.
- **MONZON, L., CAMPOS, N. Y GRANDE, M.I.:** "Ascensión y caída del Estado de Bienestar" - Apunte de cátedra - 2004.
- **Feeney, S., Diker, G. (1998) :**" La Evaluación de la calidad. Un análisis del discurso oficial".Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VII, N° 12, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Miño y Dávila. Buenos Aires.

  
Prof. María Inés Grande

San Miguel de Tucumán, Abril de 2006.