

SEMINARIO SOBRE EVALUACION

PROGRAMA 2003

PRESENTACION GENERAL

El Seminario de Evaluación de la Calidad Educativa corresponde al Plan de Estudio 1993/1996. Está ubicado en el Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación. Se desarrolla en un cuatrimestre, con una carga horaria total de 60 horas y con una carga horaria semanal de 4 horas.

El Seminario, por Resolución N° 330-104-999, está incorporado al régimen de promoción directa.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE

Profesora Responsable:

Prof. María Inés Grande - Profesora Adjunta (Res. N° 24-114-2003 del H. C. D. de la Facultad de Filosofía y Letras - Expte. N° 75.035 -H- 2001 - en trámite en el H. Consejo Superior UNT)

Auxiliares Docentes:

Prof. Norma Aída Campos - Jefe de Trabajos Prácticos

Prof. Liliana Belkis Monzón - Auxiliar Docente Graduado

FUNDAMENTACION

La Evaluación de la calidad, instituida por las leyes Federal de Educación y de Educación Superior, constituye actualmente el denominador común de los distintos niveles del Sistema Educativo. En todos ellos se están implementando Programas Nacionales de evaluación de la calidad y otros tendientes al mejoramiento de la misma.

El conocimiento de esta problemática es de suma importancia para el Pedagogo, fundamentalmente para aquellos que se vinculen a las tareas de evaluación en los distintos ámbitos del Sistema Educativo.

El propósito del Seminario no se agota con el conocimiento de un marco conceptual, sino busca promover el desarrollo de una actitud crítica frente a procesos de Evaluación de la Calidad.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la problemática evaluativa en el contexto político, económico y social actual, donde se enmarca el proceso de transformación educativa.
- Conozcan y asuman una actitud crítica ante los procesos de evaluación que se implementan actualmente, especialmente en la Universidad Nacional de Tucumán y en el Sistema Educativo Provincial.
- Valoren la importancia de la participación en las distintas instancias institucionales de evaluación y ejerciten un rol protagónico en las mismas.

CONTENIDOS

I - SURGIMIENTO DE LAS POLITICAS DE EVALUACION DE CALIDAD EN EL AREA EDUCATIVA.

- A) Contexto político, social y económico en que emerge esta problemática.
- B) Marco Legal que establece la Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Nacional:
- ◆ Ley Federal de Educación. Políticas del Consejo Federal de Cultura y Educación.
 - ◆ Ley de Educación Superior. Políticas de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)
- C) Alcances de las nociones de Calidad y Rendimiento.
- ◆ Construcción social de estos términos. Semejanzas y Diferencias.
 - ◆ Dimensiones de análisis: contexto, insumos, procesos, resultados.
- D) Fundamentos éticos, epistemológicos y políticos de las propuestas de evaluación de la calidad.

II - PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS VINCULADOS A LA CALIDAD EDUCATIVA

- A) La Evaluación de la Calidad en los distintos niveles del Sistema Educativo:
- ◆ Inicial
 - ◆ EGB y Polimodal: Operativo Nacional de Evaluación (ONE)
 - ◆ Superior universitario y no universitario: Rol de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y de la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC) en la evaluación y acreditación de las instituciones de este nivel
- B) Programas Nacionales que promueven la Calidad Educativa:
- ◆ Programa de Reforma e Inversión del Sector Educativo (PRISE)
 - ◆ Programa de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria - Polimodal (PRODYMES)
 - ◆ Programa de Reforma de la Educación Superior (PRES).
- C) Programas compensatorios y su vinculación con el mejoramiento de la calidad educativa:
- ◆ Escuelas Prioritarias
 - ◆ Programa Nacional de Becas.

III - MODALIDADES DE EVALUACIÓN

- A) Evaluación Interna o Autoevaluación. Evaluación externa o heteroevaluación

- B) Enfoques cuantitativo y cualitativo.
- C) Dinámica institucional: papel del conflicto y el poder en los procesos evaluativos, estilos de participación y grado de compromiso de los actores institucionales.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Clases teórico - prácticas
- Realización de Talleres.
- Exposiciones grupales

EVALUACION

A) *Diagnóstica*: indagación de conocimientos previos acerca de temáticas vinculadas a las que se abordan en el Seminario.

B) *Formativa*:

- ◆ Tres Trabajos prácticos integradores, uno por cada unidad temática
- ◆ Seguimiento de los procesos de elaboración de los trabajos monográficos

C) *Sumativa*:

- ◆ Un parcial integrador con opción a una recuperación
- Presentación y defensa de *Trabajos Finales* que consistirán en trabajos monográficos sobre prácticas evaluativas en distintos ámbitos de inserción profesional del pedagogo.

Los trabajos se ajustarán a los siguientes requisitos:

- Presentación de los mismos en tiempo y forma
- Contextualización y fundamentación de los trabajos en los marcos teóricos del seminario.
- Presentación de una lógica argumentativa que dé cuenta de los posicionamientos personales o grupales respecto al tema.

Posibles temas para la elaboración de los Trabajos Finales:

- Programas de evaluación en los diferentes niveles del Sistema Educativo nacional y provincial,
- Acciones de autoevaluación y heteroevaluación en instituciones de nivel superior universitario y no universitario.
- Programas y proyectos en el ámbito de la educación no formal.

D) *Requisitos para la Acreditación*

- Condiciones de Promocionalidad (Res. N° 53-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)

- 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos
- Una prueba parcial integradora aprobada con un mínimo de seis (6) puntos con opción a una recuperación.
- Trabajo Final aprobado con un mínimo de 6 (seis) puntos en la escala de 0 a 10.

- Condiciones de Regularidad (Res. N° 61-84-991 HCD Facultad de Filosofía y Letras- UNT)

- 75% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación del 75% de Trabajos Prácticos
- Trabajo Final aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFIA

- **ANGULO RASCO, FÉLIX:** "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En: Volver a pensar la educación (Vol.II). Morata, Madrid 1.995
- **DIAZ BARRIGA, Angel:** "La Evaluación Universitaria en el Contexto del Pensamiento Neoliberal". En "Universidad y Evaluación. Estado de Debate". - Rei Argentina S.A.-Bs.As.1994 - Puiggrós, Adriana y Krotsch, Pedro(compiladores).
- **FVFC/KSEI (FUNDACION VASCA PARA EL FOMENTO DE LA CALIDAD.)** Documento del curso: "Calidad total en educación: modelos de evaluación" Donostía, San Sebastián,1996
- **GRANDE, María I.; CAMPOS, Norma A.** " La Política Educativa en el contexto latinoamericano y nacional actual" en el Curso de Postgrado "Formación Pedagógica para Docentes Universitarios "- Instituto Coordinador de Programas de Capacitación- Facultad de Filosofía y Letras-UNT - Tucumán, mayo 2000.
- **PEREZ LINDO, Augusto:**" Teoría y Evaluación de la Educación Superior" - Rei Argentina S.A. -Bs. As. -1993
- **TADEU DA SILVA, Tomaz:** "El proyecto Educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total" En "Cultura, política y currículo"- Ensayos sobre la escuela pública - Pablo Gentili (Comp.) Losada, Bs. As. 1.997.-
- **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN: "Programa de Autoevaluación Institucional. Informe Final".** Editor Responsable Secretaría Académica -Tucumán,1996.
- **COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU). MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN:** Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Tucumán: Informe Final. Buenos Aires. 1999.
- **COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU):** "Lineamientos para la Evaluación Institucional". RESOLUCIÓN N° 094/ 97.
- **BENTANCUR BERNOTTI, VICENTE "** Reforma de la Gestión Pública y Políticas Universitarias "- Revista Nueva Sociedad N° 165- Enero/Febrero 2000.
- **KROTSCH, PEDRO:** "Gobierno de la Educación Superior en la Argentina: la política pública en la coyuntura (1993-1996). Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Material trabajado en la Maestría en Docencia Superior Universitaria- Fac. Filosofía y Letras- Universidad Nacional de Tucumán.
- **CORAGGIO, JOSE LUIS -VISPO, ADOLFO** (Coordinadores): "Contribución al Estudio del Sistema Universitario. Edit. Miño y Dávila. Bs.As. 2001.
- **CANO GARCIA, ELENA:** "Evaluación de la Calidad Educativa". Edit. La Muralla. Madrid, 1998.
- **KROTSCH, PEDRO:** "Educación Superior y Reformas Comparadas" . Universidad Nacional de Quilmes. Bs.As., 2001.

Prof. María Inés Grande

Prof. Norma Aída Campos

Prof. Liliana Monzón

San Miguel de Tucumán, Marzo de 2003.