

PROGRAMA

AÑO 2000

" SEMINARIO DE EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA "

PRESENTACION GENERAL

El Seminario de Evaluación de la Calidad Educativa corresponde al Plan de Estudio 1993/1996. Está ubicado en el Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación.

La materia es obligatoria para la Licenciatura Psicodidáctica y optativa para el Profesorado. Se desarrolla en un cuatrimestre , con una carga horaria total de 60 horas y con una carga horaria semanal de 4 horas.

El seminario, por Resolución N° 330-104-999, está incorporado al régimen de promoción directa.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE

Responsable:

- Profesora Adjunta MARIA DOLORES AMEIJDE

Auxiliares Docentes:

- Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. MARIA INES GRANDE
- Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. NORMA AIDA CAMPOS

FUNDAMENTACION

La Evaluación de la calidad, instituida por las leyes Federal de Educación y de Educación Superior , constituye actualmente el denominador común de los distintos niveles del Sistema Educativo. En todos ellos se están implementando Programas Nacionales de evaluación de la calidad tendientes al mejoramiento de la misma.

El conocimiento de esta problemática es de suma importancia para el Pedagogo, fundamentalmente para aquellos que se vinculen a las tareas de evaluación en los distintos ámbitos del Sistema Educativo.

El propósito del Seminario no se agota con el conocimiento de un marco conceptual, sino busca promover el desarrollo de una actitud crítica frente a un proceso de Evaluación de la Calidad.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Reflexionen acerca de la problemática evaluativa en el contexto político, económico y social actual, donde se enmarca el proceso de transformación educativa.
- Conozcan y asuman una actitud crítica ante los procesos de evaluación que se implementan actualmente en la Universidad Nacional de Tucumán y en el Sistema Educativo Provincial.
- Valoren la importancia de la participación en las distintas instancias institucionales de evaluación y ejerciten un rol protagónico en las mismas.

CONTENIDOS

I - SURGIMIENTO DE LAS POLITICAS DE EVALUACION DE CALIDAD EN EL AREA EDUCATIVA.

- A) Contexto político, social y económico en que emerge esta problemática.
- B) Marco Legal que establece la Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Nacional:
- Ley Federal de Educación. Políticas del Consejo Federal de Cultura y Educación.
 - Ley de Educación Superior. Políticas de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. (CONEAU)
- C) Alcances de las nociones de Calidad y Rendimiento.
- Construcción Social de estos términos. Semejanzas y Diferencias.
 - Dimensiones de análisis: contexto, insumos, procesos, resultados.
- D) Fundamentos éticos, epistemológicos y políticos de las propuestas de evaluación de la calidad.

II – NIVELES DE ANALISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

- A) La evaluación de la calidad a nivel de Estructura del sistema Educativo:
- Inicial
 - EGB
 - Polimodal
 - Superior: universitario y no universitario.
- B) Programas Nacionales que Promueven la Calidad Educativa: PRISE, PRODYMES, PRES, ONE. Instancias de análisis:
- Gestión
 - Académica- curricular.
 - Recursos humanos y financieros
 - Administrativas
 - Infraestructura
 - Otras.

III - MODALIDADES DE EVALUACION

- A) Evaluación interna o autoevaluación-Evaluación externa o heteroevaluación.
- Enfoque cualitativo y cuantitativos.
 - Dinámica institucional: papel del conflicto y el poder en los procesos evaluativos, estilos de participación y grados de compromiso de los actores institucionales.
- B) Evaluación y Acreditación en las instituciones de Nivel Superior. Rol de la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC) y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Clases teórico-prácticas
- Realización de Talleres.
- Elaboración de Propuestas de Investigación sobre prácticas evaluativas en distintos
- ámbitos de inserción profesional del pedagogo.
- Presentación de los trabajos y debates en torno a los mismos.

Posibles temas y ámbitos de investigación:

- Programas de evaluación en el Sistema Educativo nacional y provincial, en los diferentes niveles.
- Acciones de autoevaluación y heteroevaluación en instituciones de nivel superior universitario y no universitario.
- Programas y proyectos en el ámbito de educación no formal.

Los trabajos de investigación requerirán de los alumnos el desarrollo de las siguientes estrategias:

- Elaboración del diseño del trabajo de investigación
- Implementación de técnicas de recolección de datos: Consultas bibliográficas, entrevistas, encuestas, otras.
- Análisis de procesos evaluativos en las diferentes instituciones.
- Diseño de propuestas alternativas frente a problemáticas detectadas en los procesos evaluativos.

EVALUACION

A) *Diagnóstica*: indagación de capacidades para encarar acciones de diseño e indagación en torno a las temáticas planteadas.

B) *Formativa*: seguimiento evaluación de los proceso de diseño e investigación, enfatizando:

- la contextualización y fundamentación de los trabajos en los marcos teóricos del seminario.
- la pertinencia de las técnicas de recolección de datos.
- los procesos de análisis y sistematización de la información.
- la elaboración de conclusiones

C) *Sumativa*: Presentación y defensa del Trabajo de Investigación.

D) *Requisitos para la Acreditación*

- Condiciones de Promocionalidad
 - 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
(Requisito en una metodología de Seminario)
 - Trabajo de investigación aprobado con un mínimo de 7 (siete) puntos en la escala de 0 a 10. Con opción a una recuperación.
- Condiciones de Regularidad
 - 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
(Requisito en una metodología de Seminario)
 - Trabajo de investigación aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la escala de 0 a 10.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- PEREZ LINDO, Augusto: "Teoría y Evaluación de la Educación Superior" - Rei Argentina S.A. -Bs. As. -1993
- 2.-FOLLARI, Roberto: "Los Retos del Siglo XXI ante el Estado Evaluador". En "Universidad y Evaluación. Estado de Debate" - Rei Argentina S.A.-Bs.As.1994 - Puiggrós,Adriana y Krotsch,Pedro(compiladores).
- 3.-DIAZ BARRIGA,Angel: "La Evaluación Universitaria en el Contexto del Pensamiento Neoliberal". En "Universidad y Evaluación. Estado de Debate". - Rei Argentina S.A.-Bs.As.1994 - Puiggrós,Adriana y Krotsch, Pedro(compiladores).
- 4.-GRANDE, María I.; CAMPOS, Norma A. " La Política Educativa en el contexto latinoamericano y nacional actual" en el Curso de Postgrado "Formación Pedagógica para Docentes Universitarios "-Instituto Coordinador de Programas de Capacitación- Facultad de Filosofía y Letras-UNT - Tucumán, mayo 2000.
- 5.-TIRAMONTI, Guillermina: " El Escenario Político Educativo de los 90: La Nueva Fragmentación". Ponencia en Congreso Internacional de Educación. Facultad de Filosofía y Letras -UBA- Abril, 1996.
- 6.-ARES PONS, Jorge: "Evaluación Académica y Condición Universitaria". Ponencia en I Encuentro Interuniversitario sobre Evaluación de la Calidad- Salta, 1991.
- 7.-CANO, Daniel: " PRES-FOMEC: Una Estrategia del PEN para direccionar las Universidades"
8. -BARBIERE, Jean Marie: "La evaluación en los procesos de formación", Editorial Temas de Educación Paidós, 1993- Barcelona - España.
9. -GIMENO SACRISTAN, José: "Una Reflexión sobre la práctica". Editorial Morata.
10. -CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS: " Declaración Mundial sobre Educación para Todos:Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje". Jomtien- Tailandia- Marzo , 1990.
11. -UNESCO: Documento de "Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior"- Francia, 1995.

12. -UNESCO: Documento " Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción "- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior ". Francia 1998.

13. -U.N.T. "Programa de Evaluación Institucional. Comisión de Asesoramiento y Coordinación". Editor Responsable Secretaría Académica -Tucumán, 1996.

14. -SECRETARIA DE ESTADO EDUCACION Y CULTURA. EDUCACION DE LA PROVINCIA DE TUCUMAN:

*Programa Sectorial de Inversiones en MCE/BIRF

Diagnóstico del Sistema Educativo Provincial-Tucumán, 1993.

*Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo
PRISE- MCE/BID - (Ar-0122) 1994.

Diagnóstico Area: Diseño e Implementación Curricular.

Matriz de Conceptualización.

Plan de Acción.

*Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo-
(PRISE) MCE/BID -1994-1995.Documento Síntesis de la
Propuesta Provincial.

15. - SEMINARIO DE EVALUACION DE LA CALIDAD. ATEI-UNESCO-1996.-

San Miguel de Tucumán, Mayo de 2000-

Prof. María Dolores Ameijde



Prof. María Inés Grande

Prof. Norma Aída Campos