

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE RESIDENCIA AÑO LECTIVO 2013

PROFESOR ADJUNTA: VILMA SÁNCHEZ
JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: ELIZABETH SANCHEZ

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se orienta a asumir la formación del rol de especialista en Ciencias de la Educación; por un lado como Profesor a cargo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niveles medio y terciario, y por otro como técnico- profesional, en funciones en Organismos de Apoyo del Sistema Educativo y de la Institución Escolar. Se interpreta que esta formación corresponde a la etapa final de la carrera, en la que se espera de los alumnos, capacidad para integrar: los conocimientos y actitudes alcanzados a lo largo de su formación, para asumir la construcción del rol de Practicante Residente.

Desde la complejidad que supone el nuevo rol, el estudiante Residente debe estar en condiciones de asumir responsabilidades institucionales y docentes en los ámbitos en los que desarrollará su Práctica. Por esa razón, y como condición ética, los practicantes deben tener aprobadas las materias que le proporcionan las herramientas conceptuales y metodológicas, para dirigir y orientar sus clases, conocer e interpretar al grupo y la institución en sus diferentes niveles de funcionamiento y las demandas de las tareas y funciones en organismos técnico-docentes. Estas condiciones estarán avaladas con la aprobación del Ciclo Básico de la Carrera, y las correlativas que figuran en los respectivos Planes de Estudios.

CRÍTICA PEDAGÓGICA

Se desarrollará en dos direcciones. La primera, asumida en grupos de trabajo, de dos horas, fijadas semanalmente para todos los practicantes. En ese horario se trabajarán los relatos de los resultados de la observación y de las prácticas, realizados por las parejas pedagógicas y los profesores responsables de la supervisión de las Prácticas. El análisis y la experiencia sobre prácticas y supervisiones, se constituyen en el fundamento para la transferencia e integración de los conocimientos didácticos. Su conceptualización servirá de fundamento para el proceso explicativo-interpretativo de las experiencias y para la reflexión crítica, orientada hacia la progresiva construcción del rol.

La segunda, se relaciona con las sesiones individuales de los Practicantes con Profesores Tutores y Profesores de la Cátedra, en procesos previos y posteriores a la realización de clases. En ellas se orientará el proceso conforme a las demandas del Profesor del curso, a las observaciones de clase, necesidades del grupo y la singularidad de la propuesta didáctica.

CONDICIONES PARA LA REGULARIDAD

Para regularizar la materia los alumnos deben cumplir con:

- el 75% de asistencia a las clases de Crítica Pedagógica.
- Consignar su adscripción como Observador y Residente en un curso y espacio curricular, durante el periodo lectivo.
- Aprobación de un mínimo de veinte prácticas, equivalentes al desarrollo de una Unidad Didáctica.
- Consignar adscripción mínima de un bimestre en un Organismo de Apoyo.
- Participar de la jornada de socialización e integración de las experiencias
- Aprobación de Memoria de Residencia

OBJETIVOS:

- Formar a los alumnos practicantes para asumir el rol docente en el proceso didáctico y acercarlos a experiencias profesionales vinculadas con su especialidad.
- Desarrollar competencias profesionales orientadas a construir el complejo rol del especialista en pedagogía con perspectivas críticas y creadoras
- Proponer al practicante situaciones de aprendizaje vinculadas al rol docente, en el que deba asumir funciones de organizador y mediador de procesos, en las diferentes fases de dicho proceso.
- Preparar al futuro profesional en Ciencias de la Educación para los roles que le tocará asumir, desde una posición reflexiva, crítica, creadora y flexible para asumir posturas profesionales y éticas.
- Contribuir mediante la Práctica Docente al desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la capacidad para organizar, coordinar, gestionar, analizar y evaluar proyectos y procesos en áreas de su especialización.

UNIDAD I

EL CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El conocimiento institucional como condición y contextualización del rol de Practicante Residente.- Proyecto Educativo Institucional, diseño curricular y práctica de la enseñanza.- El grupo clase como campo de aprendizaje docente: su abordaje desde el análisis del contexto, los sujetos y la organización. Nudos epistemológicos, de las subjetividades y de la Formación Docente.-

El proyecto didáctico y la planificación como propuesta de intervención y previsión para la acción y la reflexión sobre la práctica en el aula.-

Los contenidos en el discurso didáctico: Selección, organización y formulación de la propuesta en relación con la construcción del objeto de conocimiento.- Libreto y esquemas conceptuales como base para definir secuencias del contenido y la determinación de objetivos.

Estrategias didácticas y comunicación: de la información a la comunicación dialógica en la búsqueda de sentido del aprendizaje participativo. La comunicación didáctica en la reflexión y la toma de decisiones frente a la práctica.- Análisis y reflexión a partir de la observación de la práctica docente. La observación y el diario de formación como estrategias transversales en las prácticas.

La mediación didáctica como desarrollo del proyecto de acción y como base para la reflexión crítica.- La crítica pedagógica como proceso de análisis, deconstrucción y construcción superadora en la experiencia de la clase.- Niveles de adaptación y construcción del rol docente en la relación tutorial entre practicante y profesores formadores.

UNIDAD II LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO EN LA FORMACIÓN DEL PRACTICANTE

Significados y alternativas de la evaluación en la Práctica de Residencia.- La toma de decisiones en relación con las funciones de la evaluación.- La evaluación de los procesos didácticos, la planificación y la intervención didáctica.-Criterios en la administración y corrección de pruebas.- Autoevaluación. La memoria como producción escrita que refleja la relación dialéctica entre teoría y práctica.

Las Jornadas de Socialización e Intercambio de experiencias de Prácticas en Residencia como espacio institucional para la integración, reflexión y análisis del proceso de práctica.

UNIDAD III ALTERNATIVAS DE PROFESIONALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL ESPECIALISTA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Observación y Práctica en organizaciones educativas. Procesos de intervención y desarrollo del rol profesional en funciones de asistencia psicopedagógica, en tecnología educativa, asesoramiento y coordinación curricular, supervisión y gestión educativa y perfeccionamiento docente.-

BIBLIOGRAFÍA

Aiello, Berta: *"Prácticas y residencias docentes: cuando enseñar conocimientos es un desafío"*; en Menghini R., y Negrin, M (2011) *"Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes"*. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. Argentina.

Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao (2009) *"Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación "*. Aique. Educación. Argentina.

Anijovich, Rebeca (2009): *"Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias"*. Paidós. Argentina.

Edelstein, Gloria, Coria, Adela (1.995): *"Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia"*. Kapeluz. Buenos Aires.

Freire Paulo (2005) *"Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la Práctica Educativa"*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. Argentina.

Litwin Edith (2000) *"Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior"* Paidós, Bs. As. Barcelona. México.

Perrenoud Philippe(2.004) *"Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar"*. Crítica y fundamentos. GRAO: Barcelona.

Sánchez, Vilma (2009) Documentación de Cátedra de Circulación Interna: *La complejidad de la evaluación en las prácticas de Residencia. Una mirada desde la cátedra.*

Sánchez, A. (2010) Documentación de Cátedra de Circulación Interna. *La Evaluación como una practica reflexiva.*

Souto, Marta: *"La residencia: un espacio múltiple de formación"*, en Menghini R., y Negrin, M (2011) *"Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes"*. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA


Contreras Domingo, José (1986): "De estudiante a profesor, socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza" Revista La Educación Nº 282. MEC Madrid.


Edelstein, Gloria (2011) *"Formar y formarse en la enseñanza"*. Paidós, Cuestiones de Educación. Argentina.

Jackson, Philip (1994) *La vida en las aulas* Morata. Madrid.

..... (1994) *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Sanjurjo, Liliana (2005) *"Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar"*. Homo Sapiens. Rosario.


Profesora Adjunta
Vilma Sánchez


Jefe de T. Prácticos
Amanda Sánchez