

PROGRAMA DE RESIDENCIA (PLAN 1993- 1996)  
AÑO LECTIVO 2003

Profesores

Titular: Ana María Juárez de cruz Prats

JTP: Vilma Sánchez

## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Formar a los alumnos practicantes para asumir el rol docente en el proceso didáctico y acercarlos a experiencias profesionales vinculadas con su especialidad.
- Desarrollar competencias profesionales orientadas a construir el complejo rol del especialista en pedagogía con perspectivas críticas y creadoras.
- Enfrentar al practicante con situaciones de aprendizaje del rol docente en el que deba asumir funciones de organizador y mediador de procesos, en las diferentes fases de planeamiento, conducción y evaluación.
- Preparar al futuro profesional en Ciencias de la educación para el rol que le tocará asumir desde una posición reflexiva, crítica, creadora y flexible para asumir posturas profesionales y éticas en cualquier situación educativa que le toque desempeñar.
- Contribuir mediante la Práctica Docente al desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la capacidad para organizar, coordinar, gestionar y evaluar proyectos y procesos en áreas de su especialización (asesoría pedagógica, orientación y apoyo escolar, tecnología educativa, etc.)
- Iniciarlos en la práctica del análisis y la organización de propuestas de trabajo a nivel institucional tanto en organismos de apoyo como en procesos de transformación e innovación.

### UNIDAD N° 1

#### EL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DESDE LAS PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA.

El análisis de la clase desde la reproducción a la transformación. El discurso tecnocrático y su superación en la perspectiva comunicativa en relación al currículum y los saberes escolares. La interacción en el aula y en el proceso educativo. La práctica reflexiva y la formación del profesorado. Negociación y consenso. Lo cotidiano desde la perspectiva del alumno y el éxito escolar.

### UNIDAD N° 2

#### EL CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE EN PROYECTOS DE DESARROLLO CURRICULAR Y CONDUCCION DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION ESCOLAR.

A) El conocimiento institucional como condición y contextualización del rol de practicante.

Proyecto Educativo Institucional, diseño curricular y práctica de la enseñanza. El grupo clase como campo de aprendizaje docente. Su abordaje desde las dimensiones tempo-espacial, psico-social y didáctica.

B) Comunicación didáctica: análisis y reflexión a partir de la observación de la práctica docente. La comunicación didáctica, elementos, niveles y dimensiones formales. La pedagogía del lenguaje total en la perspectiva del receptor crítico y sus propuestas metodológicas.

C) Los contenidos del discurso didáctico. Selección, organización y formulación de la propuesta en relación con la construcción del objeto de conocimiento. Esquemas conceptuales y propuesta de secuenciación lógica y procedimental como base para la determinación de objetivos.

D) Proyecto didáctico y propuesta de intervención educativa como previsión para la acción y la reflexión sobre la práctica en el aula. El planeamiento como proceso anticipatorio y provisional de respuestas sobre el para qué, el qué y el cómo.

E) La mediación didáctica como desarrollo de la práctica y el proyecto en acción, como base para la reflexión crítica. La crítica pedagógica como proceso de análisis, deconstrucción y construcción superadora basada en la experiencia de clase. Niveles de adaptación y construcción del rol docente en la relación practicante-objeto de conocimiento-grupo de clase y Profesor guía.

F) Estrategias didácticas y comunicación: de la información a la comunicación dilógica y al compromiso en el aprendizaje compartido y participativo.

G) Evaluación y crítica del proceso y sus resultados a partir del rendimiento de los alumnos y la reflexión cualitativa sobre la propia práctica.

### **UNIDAD N° 3**

#### **LA EVALUACION EDUCATIVA COMO PROCESO EN LA FORMACION DEL PRACTICANTE.**

Significados y alternativas de la evaluación en el campo educativo. Posiciones teórico-metodológicas. Tipos de evaluación en la gestión educativa. La toma de decisiones en relación con el contexto institucional, didáctico y docente. Evaluación de procesos didácticos en relación a los saberes y selección de estrategias. Criterios en la administración y corrección de pruebas. La evaluación de la Institución Escolar como reflexión y acción transformadora del currículo.

### **UNIDAD N° 4**

#### **ALTERNATIVAS DE PROFESIONALIDAD EN LA FORMACION DEL ESPECIALISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

Observación y Práctica en funciones y servicios institucionales vinculados con la organización, funcionamiento y desarrollo del rol profesional en funciones de asistencia psicopedagógica, en tecnología educativa, en tareas de asesoramiento y coordinación curricular, supervisión y gestión educativa y perfeccionamiento docente.

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

## **Primera Etapa**

Observación Institucional y análisis a partir de las dimensiones de Tiempo y Espacio, Psico-social y Didáctica. Reflexión sobre lo orgánico administrativo y técnico pedagógico. Registro y Observaciones sobre clima institucional, funcionamiento escolar y Proyecto Educativo.

## **Segunda Etapa**

Diseño curricular. Vivencias y relatos en la observación de los procesos de aprendizaje que expresan el desarrollo del diseño curricular. Lo explícito y lo implícito. Análisis de procesos de mediación didáctica en el desarrollo de la programación docente, en cursos y unidades.

## **Tercera Etapa**

Integración de grupos de Prácticas. Abordaje de la experiencia a nivel aula: elección del curso, materia y Profesor-Guía.

Análisis de la propuesta docente, su contextualización en el grupo clase. Proyecto de proceso planteado por el equipo de prácticas a partir de las Unidades y contenidos curriculares sugeridos por el Profesor-guía.

Manejo de fuentes. Selección y organización de contenidos. Propuesta de esquemas conceptuales en la organización de saberes y objeto de conocimiento, según la propuesta del Profesor Guía y las características del grupo clase.

Tratamiento didáctico de la comunicación a partir del manejo de fuentes y organización del discurso educativo. Previsión de objetivos, secuencias de aprendizaje, estrategias didácticas y criterios de evaluación.

El proceso de prácticas en acción. Relatos y experiencias como base para la reflexión sobre la acción. Las otras miradas en el desarrollo de la experiencia. Ajustes de la práctica. Cierre de procesos y evaluación del rendimiento de los alumnos. Calificación de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Evaluación de la propia práctica.

Observación: esta tercera etapa se reproduce en tres situaciones diferentes, que implican cambio en la disciplina, el nivel, el curso y/o el establecimiento educativo.

## **Cuarta Etapa**

Rotación de grupo por actividades, ámbitos y funciones diferenciadas (asesoramiento pedagógico, gabinete psicopedagógico, orientación vocacional, asistencia escolar, tecnología educativa, organización escolar, gestión y supervisión escolar, etc.)

## **Quinta Etapa**

Cierre del proceso, integración de relatos y crítica pedagógica. Reconstrucción e integración crítica y valorativa de la experiencia en la presentación de la Memoria planteada como trabajo final.

## **Sexta Etapa**

Evaluación de las Prácticas de la Enseñanza a partir de la defensa de la Memoria planteada como representación integrada de los procesos vivenciados y reflexionados desde la Residencia y el rol de Practicante a la construcción permanente del rol, Docente.

## **Observaciones**

1. La crítica pedagógica se desarrollará en dos direcciones: Una asumida en grupo de trabajo semanal con todos los practicantes. En esos grupos se trabajarán los relatos elaborados por los diferentes

equipos y por el propio profesor de Prácticas de Residencia, sobre las observaciones y experiencias de la propia práctica con el fin de dinamizar el análisis crítico y generar procesos de construcción y apertura en la integración de experiencias y nuevos aprendizajes del rol.

2. Otra, planteada a partir de los vínculos intersubjetivos que vivencia el practicante en relación con el Profesor del curso, sus compañeros de equipo, los alumnos y el Profesor de Prácticas, en el transcurso de las experiencias en que construye la singularidad de su propuesta en las diferentes fases de : planeamiento, conducción y evaluación.

## Bibliografía

- Ayuste, Flecha, López Palma y Lleras: "Planteamientos de la Pedagogía Crítica-Comunicar y Transformar" Aula nº 3 GRAO- Barcelona 1994-Cap. 5 y 6.
- Hargreaves, D.: "Las relaciones interpersonales en la educación" Narcea-Madrid 2ª edición- Cap. 4 y 5.
- Jackson, P.: "La vida en las aulas" De. Morata-2ª Edición (Prefacio y Prólogo) Cap. 1 y 5.
- Imbernon, F. y otros: "La Formación Permanente del profesorado en los países de la C.E.C." Presentación de V. Benedito-Autonomía y dependencia en la formación permanente del profesorado de Imbernon- Conciencia y acción sobre la práctica como liberación de los Profesores de Gimeno Sacristán.
- Contreras, J.: "Enseñanza Currículo y Profesorado" De. Akal- Madrid- 1990-Cap.2 y 3
- Gutierrez, F.: "El lenguaje total"-Ed. Humanitas-2ª Edición.
- Díaz Barriga, A.: "Didáctica y Currículum" De. Nuevomar- 5ª Edición- Cap. 3, 4 y 5.
- Coll y otros: "El constructivismo en el aula" De. GRAO- Barcelona- 1993-Cap. 2, 3, 4 6 y 7.
- Mauri, Teresa y otros: "El Currículum en el centro educativo" De. Horsori- Barcelona-1990.
- Sastre de Cabot, J.: "Los objetivos de la formación práctica del docente:conductas evaluables" Documentos del centenario Serie IV Simposio nº 10.
- Pochtzar, J.: "Definir los objetivos pedagógicos" Ed. Narcea- 1982
- Gimeno Sacristán: "La pedagogía por objetivo. Obsesión por la eficiencia"-Ed- Morata 4ª Edición.
- Bertoni, Poggi y Teobaldo: "Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja" De. Kapelusz- 1996
- Santos Guerra, M.A.: "Hacer visible lo cotidiano" De. Akal.1993.

Observaciones: La bibliografía ha sido propuesta en el orden de la graduación de los contenidos.

  
Prof. Ana M. Juárez de Cruz Prats