

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA****Programa 2009**

Plan de Estudios 1996

*Prof. a/c Supervisión: Gladys Caram**Jefe de Trabajos Prácticos: Gabriela Duguech***OBJETIVOS:**

1.- Generar un espacio de estudio que posibilite el conocimiento de los conceptos fundamentales del psicoanálisis. Desde esta perspectiva teórica, analizar al niño y al adolescente en la escuela, en la familia y en la sociedad.

2.- Favorecer un espacio de interrogantes y de reflexión sobre los problemas más frecuentes y actuales de los niños y de los adolescentes.

**CONTENIDOS:****1.- LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

La educación, un campo de prácticas multidisciplinares. Psicología y educación, intersecciones posibles: la situación de aprendizaje, características de la institución, condición actual de la familia, problemas sociales. La psicología evolutiva: conceptualización. Posición teórica de la asignatura: Perspectiva estructural; sincronía y diacronía, una combinatoria en la constitución de la subjetividad. Pregunta final: ¿Sirve el psicoanálisis al pedagogo?.

**2.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL SUJETO SOCIOHISTÓRICO.****EL PARADIGMA VYGOTSKYANO**

2.1 Vygotsky y el sujeto socio-histórico. Posición ideológica de Vygotsky y su relación con la psicología.

2.2 Vygotsky y la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo: el salto cualitativo. Desarrollo real, zona del desarrollo próximo, desarrollo potencial. Procesos psicológicos superiores. Formación de la conciencia; lo intra psicológico y lo inter psicológico. Contextualización y descontextualización. Los procesos mentales y su relación con los signos de mediación. Importancia del lenguaje.

2.3 Actualidad del pensamiento vygotskyano en la educación

**3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS.**

3.1 Noción de sujeto y de subjetividad. Lo consciente y lo inconsciente. El inconsciente estructurado como lenguaje. Los tres registros: imaginario, real y simbólico. El sujeto y el lenguaje. El concepto de significante. Inscripción del sujeto en la cadena significante. El sujeto del deseo y su relación con el Otro. Noción del concepto de Otro. Necesidad, demanda y deseo.

2

3.2 La fase del espejo. El complejo de Edipo: los tres tiempos del Edipo. La función del padre.

**4.- DOS MOMENTOS A CONSIDERAR: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

4.1 El niño y la familia. Los primeros años. Relación padre-madre-hijo. La sexualidad infantil. Concepto de pulsión. Las pulsiones parciales. La salida del complejo de Edipo.

4.2 El juego. Simbolización. Por qué juegan los niños. El juego en la escuela. Los juegos virtuales: semejanzas o diferencias con el juego simbólico y el socializado.

4.3 La familia hoy: reflexiones ante las nuevas y posibles organizaciones. Vicisitudes de la familia en la sociedad actual y sus incidencias en las relaciones padres-hijos-hermanos. Violencia familiar y social.

## 5.- EL INGRESO EN LA ESCUELA.

5.1 Dos situaciones de conflicto: a) La separación de la familia. b) Encuentro con una institución. Contextualización de la escuela: normas, tiempo, juego, trabajo. Relación familia-escuela. Transferencia y aprendizaje. Concepto de transferencia.

5.2 Familia, sociedad y escuela; sus cruces en el proceso de aprendizaje. Violencia institucional.

## 6.- LA ADOLESCENCIA

6.1. Un nombre, no una etapa. Situaciones a considerar: las identificaciones, las relaciones familiares, en particular la relación triangular, la moda, la alimentación, etc. Relación con los pares, idealizaciones y desidealizaciones.

6.2. Problemas que precipitan los conflictos adolescentes: a) búsqueda de un lugar, el péndulo niño-joven desde las demandas sociales, escolares y familiares. b) problemática de la elección vocacional: una instancia de decisión. c) el quebranto de la ley en el orden social y la sub-versión de valores.

6.3. La industria cultural como “distractor” de la cultura.

3

## PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

### Bibliografía

#### UNIDAD I: Lugar de la psicología en la educación

Arias, Mónica. *La escucha de lo indecible*, en *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*, Ed. Nueva Visión .Buenos Aires, 2005

Borges, Jorge Luis. *Ficciones*. La forma de la espada. Ed. Alianza. Madrid 1997

Di Ciaccia Antonio. *El Niño, la familia y el inconciente*. Ed. Eolia Barcelona 1997

García, María Norma. *Psicología y Educación. Contribuciones psicoanalíticas*. Trabajo inédito. 2003 (Revisión 2006)

Winnicott, D.W. *El niño y el mundo externo*. Ed. Lumen-Hormé. Bs.As. 1993. (Cap. IV).

Lejarraga, Horacio (editor), *Desarrollo del niño en contexto*, Ed. Paidós , Buenos Aires 2004. (cap. I: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo; cap. 16: Trabajo interdisciplinario)

Levi-Strauss, Claude. *Las estructuras elementales de parentesco*. Ed. Paidós. Barcelona 1991.( La ilusión arcaica )

#### UNIDAD II: Conceptualización del sujeto sociohistórico.

##### El paradigma Vygotskyano

Baquero, Ricardo *La Educabilidad bajo Sospecha*, Universidad Nacional de Quilmes, de pronta emisión en Cuaderno de Pedagogía Rosario No. 9

\*\*

Duguech, Gabriela. *El paradigma vygotskyano: conceptos fundamentales*.

Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *La noción de conciencia*, Trabajo inédito. 2008

Kohl de Oliveira, Marta. *Pensar la Educación: las contribuciones de Vygotsky en Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*, Paidós, Buenos Aires, 2008.

Moll Luis C.: *Vygotsky y la Educación*

Editorial Aique, Buenos Aires, 1993. Capítulos I, II, VI y XV.

4

Riviere Angel: *La Psicología de Vygotsky*. Aprendizaje – Visor. Madrid, 1988.\*\*

Sarlo, Beatriz. *El Vértigo Incomparable de Pensar*, Clarín, Revista Viva, 2008.

Vygotsky, L. S. *Imaginación y Creación de la Edad Infantil*, Editorial Nueva America, Buenos Aires, 2004.

Vygotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*, Editorial La Pleyade, Buenos Aires.

Wertch, James. *Vygotsky y la formación social de la mente*. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1988 ( Cap. II-III)

### **UNIDAD III: Conceptualización sobre la constitución del sujeto desde el Psicoanálisis**

Duguech, Gabriela. *Los tres registros en la enseñanza de Jacques Lacan: imaginario, simbólico y real*. Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *Kafka y la función paterna. Algunas reflexiones sobre educación y respuesta del sujeto*. VI Encuentro de Cátedras de Psicología en Carreras de Educación, Universidad Nacional de Salta, Septiembre de 2006. Publicado en Memorias en CD del Encuentro.

Freud, Sigmund. *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, O. C. Tomo II Madrid: Biblioteca Nueva, 1973(Lección I Introducción, Lección II Los actos fallidos )

Freud Sigmund, *Caso Catalina*, Estudios sobre la histeria, O. C. Tomo I Madrid: Biblioteca Nueva, 1973

García, María Norma. *La Noción de Sujeto. Aproximaciones Psicoanalíticas*. Trabajo inédito. 2003. (Revisión 2006)

Kafka, Franz. *La carta al padre*. Ed. J. Muchnik. Buenos Aires 1955.

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis*. Gedisa. Barcelona. 1991. (Cap . I sobre Historia del psicoanálisis II (pag. 44- 45) discurso- asociación III referencia a las Lecciones Introductorias de Freud )

Masotta Oscar, *Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan*, Buenos Aires: Paidós, 2001 (Capítulos: I y III sobre el significante, IV y VII sobre el Edipo en la mujer, V Identificaciones ,sobre el Estadio del Espejo)

5

Miller, Jacques Alain. *Lógicas de la vida amorosa*. Ed. Manantial. Buenos Aires. 1981. (Cap. IV)\*\*

Miller, Jacques Alain. *El niño entre la mujer y la madre*, Revista Carretel n 1, Barcelona: Nueva Red Cereda, 1998

Manzetti Rosa Elena, Una Victoria Huidiza, Carretel n 1, Barcelona: Nueva Red Cereda, 1998

Nasio, Juan D. *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1991 (pág. 16 a 27; 45 a51)

Nasio, Juan D. *El placer de leer a Freud*. Gedisa. España. 1999\*\*

Tendlarz, Silvia: *De qué sufren los niños*. Ed. Lugar. Buenos Aires. (Capítulo II: La constitución subjetiva)

**(Si los tiempos de trabajo lo permiten, se analizará una película)**

### **UNIDAD IV: Dos momentos a considerar: niñez y adolescencia.**

Alcañiz, Josep María. *Saber y goce en la educación especial*. Ed. Octaedro, Colección Repensar la Educación. Nº 4. Barcelona. 1998.

(Parte I: Diferentes prácticas. Parte IV: La familia. Parte V: El Sujeto y el cuerpo).

Dolto, Françoise. *La causa de los niños*. Ed. Paidós Buenos Aires. 1996 (Primera parte: Cap. 1-4-8. Segunda parte: cap. 4)

..... *Cómo educar a nuestros hijos*. Paidós. Bs.As. 1998 (Cap. 2-5-6-9-13-15-16-17)

.....*La educación en el núcleo familiar*. Paidós. Bs.As. 1999  
(Cap.4-6-9)

.....*El niño y la familia*. Ed. Paidós. Bs.As. 1998 (Cap. 1-2-  
6-9-10)

Duguech, Gabriela. *El juego como ficción y como repetición: su papel en  
la constitución subjetiva*. Trabajo inédito. 2003

Eliacheff, Caroline. *Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e  
institucional*. Nueva Visión. Bs. Aires. 2002

Fleischer, Deborah. *Clínica de las transformaciones familiares*. Ed.  
Grama, Buenos Aires 2004

Freud. Sigmund. *Tres ensayos para una teoría sexual*. O. C. Ed.

Biblioteca Nueva. España. 1973. (Tomo II. *La sexualidad infantil*. Pág.  
1195 a 1215.)

García, María Norma: “*La familia en crisis*”. Trabajo inédito. 2003  
6

Giraldi, Graciela. *Educación y Psicoanálisis*. ed. Homo Sapiens. Buenos  
Aires.1998 ( capítulos: *¿qué es un niño?-¿cómo entra el niño en la vida?*)

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis*. Gedisa.  
Barcelona. 1991. (Cap . I y V )

Winnicott D. W.. *El niño y el mundo externo*. Ed. Lumen-Hormé. Bs. As.  
1993. (Cap. I-II ). \*\*

..... *Realidad y juego*. Ed. Gedisa. Barcelona. 1979. (Cap.  
1-3-4-9).

#### UNIDAD V: **El ingreso en la escuela.**

Alcañiz, Joseph M.: op.cit. (Parte VII : Los educadores. Parte VIII: La  
integración)

Caram, Gladys. *Aspectos subjetivos del discurso del docente en el  
contexto del aula*”. Debates Pedagógicos, Revista Departamento de  
Ciencias de la educación. Ed. Facultad de Filosofía y Letras UNT

Cordié, Anny. *Malestar en el docente*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.  
1998 (Primera parte: Cap. II: págs. 51 a 62. Segunda parte: Cap. III: págs.  
87 a 100 y 103 a 109. Tercera parte: págs. 290 a 296. Cuarta parte:  
completa. Quinta parte págs. 339 a 345)

Dolto, Françoise. *Trastornos en la infancia*. ed. Paidós. Buenos Aires.  
1997 (*La crisis en la infancia*).

Duguech, Gabriela. *El niño llamado hiperkinético, de la acción  
desenfrenada al tamiz de la palabra*. Temas cruciales III. Fracaso  
Escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001.

Duguech, Gabriela. *El problema del Informe Psicológico en las  
instituciones escolares. Una perspectiva psicoanalítica*. Revista del  
Departamento de Ciencias de la Educación, Nro. 12, Facultad de  
Filosofía y letras, UNT Mayo de 2005.

Freud. Sigmund. *Sobre la psicología del escolar*. O. C. Ed. Biblioteca  
Nueva. España. 1973. Pág.1892

Giraldi, Graciela. Op.cit. (*¿qué es un niño que va a la escuela?- La  
familia del niño y su escuela- ¿cómo aprende el niño?- ¿por qué juegan  
los niños?*)

Leserre, Aníbal: *La pista freudiana*. Temas Cruciales III . Fracaso  
escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001 Sevilla, Mónica. compiladora.

7

Mannoni, Maud. *La educación imposible*. Ed. Siglo XXI. México. 1990  
(Cap. II. 3 *La institución estallada*)\*\*

Mannoni, Maud. *La primera entrevista con el Psicoanalista*. Ed. Gedisa.

Barcelona.1996 (Prefacio por F. Dolto; 1: La Situación (**selección de casos a cargo de la cátedra**); 3: Los tests; 5: Psicoanálisis y Pedagogía).

Re, Susana: *El desafío de trabajar con la diferencia*. Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001

Rosa, M. Isabel y otros *Trastornos del Lenguaje, aprendizaje de la lectoescritura*. Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001

Sosa, Jorge: *Un síntoma de nuestra civilización* Temas Cruciales III . Fracaso escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001

Tizio, Hebe. *Sobre las instituciones*. La educación en tiempos de incertidumbre : Las apuestas de la Pedagogía social. Ed Gedisa. Barcelona 2008

Tizio, Hebe (coord.). *Reinventar el vínculo educativo: Aportes de la Pedagogía social y el Psicoanálisis*. Ed Gedisa. Barcelona 2003

#### UNIDAD VI: **La adolescencia.**

Bermudez Silvia. *La época, los jóvenes y la violencia*. Ed. Grama. Buenos Aires 2008

Cordié, Anny. Op. cit. (Segunda parte. C IV)

Diaz, Guillermina y Hillert, Rebeca. *El tren de los adolescentes*. Lumen. Humanitas. Buenos Aires. 1998

Freud, Sigmund. Op. Cit.. *La metamorfosis de la pubertad*. Pág. 1216 a 1229.

Freud, Sigmund. Op. Cit. Sobre la psicología del escolar. Pág. 1895

García, María Norma. *Acerca de una práctica: La orientación Vocacional*. Revista *Aprendizaje Hoy*. Año 15 n° 30. Art. *Acerca de una práctica: La orientación Vocacional*.

García, María Norma. *Una reflexión posible sobre lo vocacional*. Rta. del departamento de Ciencias de la Educación. Año VIII- N° 9. Abril de 2000. UNT. Fac. de Filosofía y Letras. Art. .

Giraldi, Graciela. Op. cit. págs. 104 a 112.

8

Glaze Alejandra. *Hablemos de los schools killers*. Púberes y adolescentes. Ed. Grama. Buenos Aires 2008 \*\*

Lauru, Didier. *La locura adolescente*. Nueva Visión. Bs. Aires.2005\*\*

Mannoni y otros. *La crisis de la adolescencia*. ed. Gedisa. México 1991 (presentación; págs. 48 a 53; 61 a 65).

Ortega, Analía y otros: *Clínica Psicoanalítica con adolescentes*. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2000 (Capítulo II: Problemática del amor. Capítulo III: Anorexia - Sublimación)\*\*

Rassial, Jean Jacques. El pasaje adolescente, de la familia al vínculo social. Ed. del Serval. Barcelona 1999 ( capítulos: 7 los padres del adolescente, 8 Clínica del héroe, 9 El libro y los ideales del adolescente)

Stevens Alexander, Clínica de la Adolescencia. CIEC Instituto del Campo Freudiano. Córdoba 2007

Zelmanovich Perla “Contra el desamparo”. Una introducción a la educación Ed. Fondo de Cultura Económica . Bs As 2003\*\*

#### **Organización del Curso 2009**

##### **Profesor de la asignatura:**

Lic. Gabriela Duguech, Jefe de Trabajos Prácticos a cargo de la Cátedra

##### **Colaboradores alumnos**

Juliana Matesich- Natalia Aredez

1. - **Duración del curso:** Anual.
2. - **Clases teóricas:** Dos horas semanales.
3. - **Clases prácticas:** Funcionarán tres comisiones. Las actividades prácticas estarán relacionadas con el tema teórico, en función del cual se organizarán las tareas o trabajos. Cada Comisión trabajará 2 horas.
4. - **Evaluación:** Se realizarán 3 parciales. En todos los casos, se dará la posibilidad de 1 (una) recuperación, si el alumno fuera desaprobado. Para regularizar la materia deberá aprobarse el 75% de los parciales.
- 9
5. - **Trabajo práctico:** Consistirá en la elaboración de un trabajo sobre un tema del programa, elegido conforme al interés del alumno. Podrá ser individual o bien con la participación de hasta tres alumnos. Deberá estar aprobado como mínimo 10 días antes de la fecha de examen, para acceder al mismo.
6. - **Aprobación del curso:** Las condiciones para rendir el examen final como alumno regular, son: tener el 75% de asistencia a las clases prácticas, el 75% de los parciales aprobados y el trabajo final aprobado como mínimo 10 días antes del examen.
7. - **Alumnos libres:** Para rendir la materia, deberán presentar un trabajo cuya aprobación es condición necesaria para acceder al examen.

**OBSERVACIONES:**

**Durante el desarrollo del curso se darán otras referencias bibliográficas correspondientes a puntos específicos del programa, como así también de acuerdo a los intereses expresados por los alumnos.**

**Se proyectarán películas con el propósito de reflexionar sobre el argumento de las mismas y su relación con temas teóricos centrales.**

**En todas las unidades del programa se cita bibliografía que puede ser de interés para algunos alumnos.**

**Durante el desarrollo del curso se indicarán los textos complementarios incorporados en cada unidad. La bibliografía marcada con \*\* significa que es complementaria y su lectura depende del interés del alumno.**

***Lic. Gabriela Duguech***

J. T. P. a cargo de la Cátedra de  
Psicología Evolutiva  
Carrera de Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Letras  
U. N. T