

PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Programa 2014¹

OBJETIVOS:

- 1.- Generar un espacio de estudio que posibilite el conocimiento de los conceptos fundamentales del psicoanálisis para entender la constitución del sujeto. Desde esta perspectiva teórica analizar al niño y al adolescente en la escuela, en la familia y en la sociedad.
- 2.- Favorecer un espacio de interrogantes y de reflexión sobre los problemas más frecuentes y actuales de los niños y de los adolescentes.

CONTENIDOS:

1.- **LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN**

- 1.1 La educación, un campo de prácticas multidisciplinares. Psicología y educación, intersecciones posibles: la situación de aprendizaje, características de la institución, condición actual de la familia, problemas sociales. Introducción del concepto de escucha.
- 1.2 El concepto de niño: su emergencia en la historia. El niño y su función cambiante para el Otro social. La incidencia de la ciencia. El Psicoanálisis: una nueva concepción de la infancia.
- 1.3 El concepto de desarrollo, su complejidad. Cinco perspectivas para el estudio del niño y su desarrollo.
- 1.4 Posición teórica de la asignatura: el Psicoanálisis como una perspectiva estructural del desarrollo. El niño y el sujeto. Sincronía y diacronía. La oposición y posible articulación del desarrollo, la historia y la estructura, en la constitución de la subjetividad. Pregunta final: ¿Sirve el psicoanálisis al pedagogo?

2.- **CONCEPTUALIZACIÓN DEL SUJETO SOCIOHISTÓRICO. EL PARADIGMA VYGOTSKYANO**

- 2.1 Vygotsky y el sujeto socio-histórico. Posición ideológica de Vygotsky y su relación con la psicología.

¹. Se aprobó la propuesta de homologación de asignaturas entre los planes 1996-2012 por la Resolución n° 20-138-2013 del Consejo Directivo y por lo tanto, los contenidos de este programa están homologados con la asignatura Psicología Evolutiva del Plan 1996 por la Resolución citada.

- 2.2 Vygotsky y la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo: el salto cualitativo. Desarrollo real, zona del desarrollo próximo, desarrollo potencial. Procesos psicológicos superiores. Formación de la conciencia; lo intra psicológico y lo inter psicológico. Contextualización-descontextualización. Los procesos mentales y su relación con los signos de mediación. Importancia del lenguaje.
- 2.3 Actualidad del pensamiento vygotskyano en la educación

3.- **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DEL SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS.**

- 3.1 Noción de sujeto y de subjetividad. Lo consciente y lo inconsciente. El inconsciente estructurado como lenguaje. Los tres registros: imaginario, real y simbólico El sujeto y el lenguaje. El concepto de significante. Inscripción del sujeto en la cadena significante. El sujeto del deseo y su relación con el Otro. Noción del concepto de Otro.
- 3.2 El complejo de Edipo: los tres tiempos del Edipo. La función del padre. La fase del espejo. Necesidad, demanda y deseo.

4.- **EL NIÑO Y LA FAMILIA**

- 4.1 El niño y la familia. Los primeros años. Relación padre-madre-hijo. La sexualidad infantil. Concepto de pulsión. Las pulsiones parciales. La salida del complejo de Edipo.
- 4.2 El juego. Simbolización. Por qué juegan los niños. El juego en la escuela. Los juegos virtuales: semejanzas o diferencias con el juego simbólico y el socializado. El juego, su importancia en la constitución subjetiva: el juego como ficción y repetición. El objeto transicional.
- 4.3 La familia hoy: reflexiones ante las nuevas y posibles organizaciones. Clínica de las transformaciones familiares en la sociedad actual y sus incidencias en las relaciones padres-hijos-hermanos. Violencia familiar y social.

5.- **EL INGRESO EN LA ESCUELA.**

- 5.1 Dos situaciones de conflicto: a) La separación de la familia. b) Encuentro con una institución. Contextualización de la escuela: normas, tiempo, juego, trabajo. Relación familia-escuela. Transferencia y aprendizaje. Concepto de transferencia.
- 5.2 Familia, sociedad y escuela; sus cruces en el proceso de aprendizaje. Violencia institucional.

6.- **LA ADOLESCENCIA**

- 6.1 La adolescencia su idea sociológica relativamente reciente. La búsqueda de un consenso que supere controversias. La adolescencia como fase de mutación,

- como periodo sensible. El papel de los adultos: profesores, entrenadores, tutores, padres.
- 6.2 La adolescencia como tiempo de ruptura y reconstrucción, de todas las esperanzas y peligros. Momento bisagra donde el sujeto puede salir reforzado o fragilizado. Su manifestación como crisis, ruptura de equilibrio. Inhibición intelectual como falla en la subjetivación. Imperativos sociales paradójicos. Paradojas edípicas.
- 6.3 La adolescencia como el acercamiento a una zona donde el saber falta. Distintos momentos estructurales: pubertad y su metamorfosis, adolescencia como trabajo de elaboración de una respuesta y salida de la adolescencia como pasaje a la edad adulta por estabilización de las identificaciones. Elección de objeto y elección vocacional.

PSICOLOGÍA DE LA NINIEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Bibliografía

UNIDAD I: Lugar de la Psicología en la educación

Arias, Mónica. *La escucha de lo indecible*, en *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*, Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 2005

Betelheim Bruno. *No hay padres perfectos*. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1989 (cap.4 Sus razones y las nuestras).**

Borges, Jorge Luis. *Ficciones*. La forma de la espada. Ed. Alianza. Madrid 1997

Di Ciaccia Antonio, *El Niño, la familia y el inconciente*. Ed. Eolia Barcelona 1997

García, María Norma. *Psicología y Educación. Contribuciones psicoanalíticas*. Trabajo inédito. 2003 (Revisión 2006)

Lejarraga, Horacio (editor), *Desarrollo del niño en contexto*, Ed. Paidós, Buenos Aires 2004. (cap. I: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo; cap. 16: Trabajo interdisciplinario)

Levi-Strauss, Claude. *Las estructuras elementales de parentesco*. Ed. Paidós. Barcelona 1991. (La ilusión arcaica) **

UNIDAD II: Conceptualización del sujeto sociohistórico: El paradigma Vygotskyano

Duguech, Gabriela. *El paradigma vygotskyano: conceptos fundamentales.* Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *La noción de conciencia,* Trabajo inédito. 2008

Kohl de Oliveira, Marta *Pensar la Educación: las contribuciones de Vigotsky en Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate,* Paidós, Buenos Aires, 2008.

Möll Luis C.: *Vigotsky y la Educación.* Editorial Aique, Buenos Aires, 1993. Capítulos I, II, VI y XV. **

Sarlo, Beatriz *El Vértigo Incomparable de Pensar,* Clarín, Revista Viva, 2008.

Vigotsky, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Ed. Crítica. Buenos Aires 2009.(Introducción, cap. 1, 2 y 6).

Vigotsky, L. S. *Imaginación y Creación de la Edad Infantil,* Editorial Nueva America, Buenos Aires, 2004. Se indicará algún capítulo en clase teórica. **

Vigotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje,* Editorial La Pleyade, Buenos Aires. **

Wertch, James. *Vygotsky y la formación social de la mente.* Ed. Paidós. Buenos Aires. 1988 (Cap. II-III)

UNIDAD III: Conceptualización de la constitución del sujeto desde el Psicoanálisis

Duguech, Gabriela. *Los tres registros en la enseñanza de Jacques Lacan: imaginario, simbólico y real.* Trabajo inédito. 2003

Duguech, Gabriela. *Kafka y la función paterna. Algunas reflexiones sobre educación y respuesta del sujeto.* VI Encuentro de Cátedras de Psicología en Carreras de Educación, Universidad Nacional de Salta, Septiembre de 2006. Publicado en Memorias en CD del Encuentro.

Freud, Sigmund. *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, O. C. Tomo II
Madrid: Biblioteca Nueva, 1973 (Lección I Introducción Lección II Los
actos fallidos)

Freud Sigmund. *Caso Rosalía*, Estudios sobre la histeria, O. C. Tomo I
Madrid: Biblioteca Nueva, 1973

García, María Norma. *La Noción de Sujeto. Aproximaciones Psicoanalíticas.*
Trabajo inédito. 2003. (Revisión 2006)

Kafka, Franz. *La carta al padre.* Ed. J. Muchnik. Buenos Aires 1955.

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis.* Gedisa.
Barcelona. 1991. (Cap. I sobre Historia del psicoanálisis II (pag. 44- 45)
discurso- asociación III referencia a las Lecciones Introductorias de Freud)

Masotta Oscar, *Lecturas de psicoanálisis Freud Lacan,* Buenos Aires:
Paidós, 2001 (Capítulos: I y III sobre el significante, IV y VII sobre el
Edipo en la mujer, V Identificaciones, sobre el Estadio del Espejo)

Miller, Jacques Alain. *Lógicas de la vida amorosa.* Ed. Manantial. Buenos
Aires. 1981. (Cap. IV)**

Miller, Jacques Alain. *El niño entre la mujer y la madre,* Revista Carretel n
1, Barcelona: Nueva Red Cereda, 1998

Manzetti Rosa Elena, *Una Victoria Huidiza,* Carretel n 1, Barcelona: Nueva
Red Cereda, 1998

Nasio, Juan D. *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis.* Ed.
Gedisa. Barcelona. 1991 (Concepto de castración y concepto de falo) **

Tendlarz, Silvia: *De qué sufren los niños.* Ed. Lugar. Buenos Aires.
(Capítulo II: La constitución subjetiva)

UNIDAD IV: El Niño y la familia

Alcañiz, Josep María. *Saber y goce en la educación especial.* Ed. Octaedro,
Colección Repensar la Educación. Nº 4. Barcelona. 1998. (Parte I:
Diferentes prácticas. Parte IV: La familia. Parte V: El Sujeto y el cuerpo).

Bettelheim Bruno. *No hay padres perfectos.* Ed. Grijalbo. Barcelona, 1989
(cap.15 Comprender la importancia del juego).

Dolto, Françoise. *La causa de los niños.* Ed. Paidós Buenos Aires. 1996 (Primera parte: Cap. 1-4-8. Segunda parte: cap. 4). **

..... *Cómo educar a nuestros hijos.* Paidós. Bs.As. 1998 (Cap.1 2-5-6-13-14-15-16)

.....*La educación en el núcleo familiar.* Paidós. Bs.As. 1999 (Cap.4-5-6-7-9)

.....*El niño y la familia.* Ed. Paidós. Bs.As. 1998 (Cap. 1-2-3-5-6)

Duguech, Gabriela. *El juego como ficción y como repetición: su papel en la constitución subjetiva.* Trabajo inédito. 2003

Eliacheff, Caroline. *Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional.* (Prólogo; Epilogo y un caso seleccionado por la Cátedra) Nueva Visión. Bs. Aires. 2002

Fleischer, Deborah. *Clínica de las transformaciones familiares.* Ed. Grama, Buenos Aires 2004. Se indicará algún capítulo en clase teórica.

Freud, Sigmund. *Tres ensayos para una teoría sexual.* Segundo ensayo: La sexualidad infantil. O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. (Tomo II. Pág. 1195 a 1215.)

García, María Norma: “*La familia en crisis*”. Trabajo inédito. 2003

Giraldi, Graciela. *Educación y Psicoanálisis.* ed. Homo Sapiens. Buenos Aires.1998 (capítulos: *¿qué es un niño?-¿cómo entra el niño en la vida?*)

Masotta, Oscar. *Lecciones de Introducción al Psicoanálisis.* Gedisa. Barcelona. 1991. (Cap .V)

Nasio, Juan D. *El placer de leer a Freud.* Gedisa. España. 1999 (Las fases de la sexualidad infantil y el complejo de Edipo. El concepto de identificación) **

Orschanski Enrique. *Pensar la infancia.* Ediciones del Boulevard. Córdoba Argentina.2010 (Jugar en la infancia: Valentina; Niños de la calle: Miguel)

Winnicott D. W.. *El niño y el mundo externo.* Ed. Lumen-Hormé. Bs. As. 1993. (Cap. I sobre familia- II sobre papel de la maestra jardinera y IV sobre el juego).

..... *Realidad y juego.* Ed. Gedisa. Barcelona. 1979. (Cap. 1 : sobre objeto transicional y 3 : sobre juego).

UNIDAD V: El ingreso en la escuela.

Alcañiz, Joseph M.: Op. cit. (Parte VII: Los educadores. Parte VIII: La integración)

Caram, Gladys. *Aspectos subjetivos del discurso del docente en el contexto del aula*". Debates Pedagógicos, Revista Departamento de Ciencias de la educación. Ed. Facultad de Filosofía y Letras UNT

Cordié, Anny. *Malestar en el docente.* Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998 (Primera parte: Cap. II: págs. 51 a 62. Segunda parte: Cap. III: págs. 87 a 100 y 103 a 109. Tercera parte: págs. 290 a 296. Cuarta parte: completa. Quinta parte págs. 339 a 345)

Dolto, Françoise. *Trastornos en la infancia.* ed. Paidós. Buenos Aires. 1997 (La crisis en la infancia).

Duguech, Gabriela. *El niño llamado hiperkinético, de la acción desenfrenada al tamiz de la palabra.* Temas cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001.

Duguech, Gabriela. *El problema del Informe Psicológico en las instituciones escolares. Una perspectiva psicoanalítica.* Revista del Departamento de Ciencias de la Educación, Nro. 12, Facultad de Filosofía y Letras, UNT Mayo de 2005.

Freud, Sigmund. *Sobre la psicología del escolar.* O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. Pág.1892

Giraldi, Graciela. Op.cit. (*¿qué es un niño que va a la escuela?- La familia del niño y su escuela- ¿cómo aprende el niño?- ¿por qué juegan los niños?*)

Leserre, Aníbal: *La pista freudiana.* Temas Cruciales III . Fracaso escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001 Sevilla, Mónica. compiladora.

Mannoni, Maud. *La educación imposible.* Ed. Siglo XXI. México. 1990 (Cap. II. 3 *La institución estallada*)**

Mannoni, Maud. *La primera entrevista con el Psicoanalista.* Ed. Gedisa. Barcelona.1996 (Prefacio por F. Dolto; 1: La Situación (**selección de casos a cargo de la cátedra**); 3: Los tests; 5: Psicoanálisis y Pedagogía).

Re, Susana: *El desafío de trabajar con la diferencia.* Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001) **

Rosa, M. Isabel y otros *Trastornos del Lenguaje, aprendizaje de la lecto-escritura*. Temas Cruciales III. Fracaso Escolar. Ed. Atuel Buenos Aires, 2001) **

Santos, Hilda; *Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual*. Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. GCBA. Enero 2007.

Sosa, Jorge: *Un síntoma de nuestra civilización* Temas Cruciales III . Fracaso escolar. Ed. Atuel. Buenos Aires. 2001

Tizio, Hebe. *Sobre las instituciones*. La educación en tiempos de incertidumbre : Las apuestas de la Pedagogía social. Ed Gedisa. Barcelona 2008) **

Tizio, Hebe (coord.). *Reinventar el vinculo educativo: Aportes de la Pedagogía social y el Psicoanálisis*. Ed Gedisa. Barcelona 2003 Se indicará capítulo en clase teórica.

UNIDAD VI: La adolescencia.

Bermudez Silvia. *La época, los jóvenes y la violencia*. Ed. Grama. Buenos Aires 2008**

Cordié, Anny. *Malestar en el docente*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1998 (Segunda parte: parte: Cap. IV: Crisis de la Adolescencia y escolaridad .Págs. 218 a 246

Diaz, Guillermina y Hillert, Rebeca. *El tren de los adolescentes*. Lumen. Humanitas. Buenos Aires. 1998 **

Freud, Sigmund. *Tres ensayos para una teoría sexual*. Tercer ensayo: La metamorfosis de la pubertad. O. C. Ed. Biblioteca Nueva. España. 1973. Tomo II. Pág. 1216 a 1229.

Freud, Sigmund. Op. Cit. Sobre la psicología del escolar. Pág. 1895

García, María Norma. *Acercas de una práctica: La orientación Vocacional*. Revista Aprendizaje Hoy. Año 15 n° 30.

García, María Norma. *Una reflexión posible sobre lo vocacional*. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Año VIII- N° 9. Abril de 2000. UNT. Facultad. de Filosofía y Letras .

Giraldi, Graciela. Op. cit. págs. 104 a 112.

