

Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial

Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación
del Plan 1996

Profesora Adjunta: Ana Elena Esterkind de Chein
Profesora Auxiliar: Ana Karina Hormigo de Tula

Año: 2.006

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
- b) Auto-evaluarse con respecto a sus pre-conceptos y prejuicios hacia la discapacidad.
- c) Reconocer la variedad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus principales características.
- d) Informarse sobre los problemas de aprendizaje más frecuentes en la escuela común.
- e) Reflexionar sobre las prácticas docentes en función a los nuevos roles que nos marca la Ley Federal de Educación.
- f) Conocer las principales implicancias estratégicas y metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales en la escuela especial y en la escuela común.
- g) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de educación especial de Provincia de Tucumán y su Programa provincial de integración.
- h) Ser orientadores de los maestros a la hora de realizar las adaptaciones curriculares.

Contenidos:

Núcleo temático 1: La Pedagogía Especial y su evolución Histórica

Ia-Concepto de Pedagogía especial. El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico: Modelo Médico Patológico: El niño salvaje de Aveyrón. Modelo psicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del modelo hegemónico. Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador.

Ib-La evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas: Discapacidad y las posibles denominaciones. La clasificación internacional: discapacidad, deficiencia y minusvalía. La discapacidad como problema social. Elementos del discurso sobre personas con discapacidad. Las necesidades educativas especiales: transitorias y permanentes. Rotulación y diversidad. Estigma.

Bibliografía Obligatoria:

a- Braslavsky, Berta:(1981) "Hay una Pedagogía especial" Memorias I. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.

a- Lus, María Angélica:(1985) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Cap. 1, Paidós Cuestiones de Educación.

a- Tomé José María :“ La Educación especial en el contexto de la Pedagogía hoy ”. Charla dictada en las Primeras Jornadas Interdisciplinarias de Educación especial. Tucumán 1993.

a-Ashman, A. y Conway R.(1989) *Estrategias cognitivas en educación especial*. España: Santillana pág. 23 a 35.

b- Pantano Liliana (1993) *La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico reflexiones y propuestas*. EUDEBA. Bs.As.

b- Erving Goffman.(1989) *Estigma :La identidad deteriorada*. "Estigma e identidad social" E Amorrortu Bs.As.

b- Contreras J. (2002) "Educar la mirada... y el oído." Cuadernos de Pedagogía N° 311

De consulta:

-Apple M.(1986): *Ideología y curriculum*. Cap. 6 AKAL Edit. Madrid.

-Coll, Palacios y Marchese :(1990):*Desarrollo Psicológico y Educación T2*.Cap. 9.pág 162 a 16

Núcleo temático 2: El sujeto de la educación especial

2a-Los sujetos de la educación especial. Conceptualización, clasificación e inferencias metodológicas: mentales; motores; sensoriales; con trastornos emocionales y talentosos. La población riesgo social y privado socioambiental. Su nueva ubicación en el sistema educativo.

2b- La discapacidad mental: su conceptualización, clasificación y caracterización. Reconceptualización de discapacidad mental según la A.A.R.M. El retardo mental leve como categoría encubridora de diferencias sociales.

2c-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos. Clasificación y etiología.

2d-La discapacidad motora: etiología, cuadros clínicos diferentes. Rasgos conductuales.

2e-Trastornos emocionales. Autismo.

2f-Talentosos.

Núcleo Temático 2

a- Garrido Landivar y Santana Hernandez: *Adaptaciones curriculares*. CEPE. 3era edición. Colección especial y dificultades de aprendizaje. Cap. primero.

a- López Melero (1983) *Teoría y práctica de la Educación Especial*. Edit. Narcea. Madrid. Cap. 2 Pág. 37 a 70.

a- Iniquidad y Desarrollo. (2002) Sociedad de Pediatría de la Prov. de Córdoba.

a- Documento del Consejo Federal de Educación.(1981) Los alumnos variables de la normales la inteligencia.

b- Documento de la cátedra N° 1: Lic. Ana Karina Hormigo de Tula, Prof. Ana E.E. de Ch. (2003) "La discapacidad mental. Su clasificación y caracterización".

c- Documento de Cátedra N° 3 (2000) "Etiología y Clasificación de la sordera". Aporte de alumna en su trabajo de adscripción Victoria Gonzalez.

c- Marchese, Coll y Palacios (compiladores) (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. c 12 y 13. Alianza Madrid.

d- Documento de Cátedra N° 2: Profesora Esterkind de Chein. (2001). "La discapacidad motora. Etiologías, clasificación y conceptualizaciones".

e-Tallis y otros :(1998). *Autismo infantil, lejos de los dogmas*. Miño y Dávila y Editores. cap 1

e- Uta Frith (1999) Autismo. Edit. Alianza.

f- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996) "Niños dotados en acción" Colección Psicología Educación. Tekné cap.1y 2.

De consulta:

-María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador: *Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Editorial Aljibe.

-Jesús Florez y María Victoria Troncoso: (1991) *Síndrome de Down y educación*. Salvat Editores Barcelona.

- Tallis, Parajón, Ricci y otros (1993). *Apuntes sobre la deficiencia mental. Reflexiones interdisciplinarias*. Miño y Dávila. Editores.

-Manuel Bueno Martín, Salvador Toro Bueno:(1995.) *Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Edit. Aljibe.

-Brauner, A. y Brauner F. (1997). *Vivir con un niño autista*. Cap. 2. Psicología, Psiquiatría Psicoterapia.

Núcleo temático 3: Los retardos y problemas del aprendizaje

3a-Los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Motivación Memoria y Habiación. Si perturbaciones.

3b-Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje: Praxias, Gnosias y Lenguaje.

3c-Problemas de aprendizaje específicos : Dislexia., Trastorno por déficit atencional: con y s Hiperactividad.

3d-Los problemas de aprendizaje como síntoma.

Obligatoria:

a- Azcoaga, Derman e Iglesias:(1979) *Alteraciones del Aprendizaje Escolar*. Paidós. Cap. 2 hasta pág. 50

b- Documento de cátedra N° 4 "Las praxias y las gnosias". Aportes de su trabajo de adscripción de la alumna Fátima Baroneto -2000

c- Bravo Valdívieso, L. (1990) *Psicología de las dificultades del Aprendizaje escolar*. Editor Universitaria cap 7.

c- Calmel, D (2002) "Periplo de un nombre: desatención, -hiperactividad-impulsividad" *Trastornos en el desarrollo infantil. Algunas reflexiones interdisciplinarias*. Cap II Miño y Dávila.

c-Tallis y Soprano (1991) *Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje*. Editorial Nueva Visión Bs. As. Pág.133 a 148

c- Cecilia Rosental.: Conferencia "Las perturbaciones de la Atención como dificultad adaptación al medio" Santa Fé. 1997.

d- Fernandez, Alicia (1993) *La inteligencia atrapada*. Cap 3. Editorial Nueva Visión

De consulta:

-Victor Feld y Mario Rodriguez (1998) *Neuropsicología infantil*. Universidad Nacional de Lujan

-Cesar Coll, Palacios y Marchese : obra cit. T. 2. cap. 8 "Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información. *La Psicología cognitiva de la información*" de Silva y Carretero.

-Dr. Carlos Wernicke (1995): "El niño inquieto y el trastorno de atención" *Revista Eudoterapia* Vol.II Año 2.

Núcleo temático 4: La Educación Especial y la Ley Federal de Educación

4a- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

4b- Artículos de la ley 24.195 para la educación Especial. Los principios de normalización e integración.

4.c- Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Programa provincial de integración escolar y sus decretos reglamentarios

Obligatoria:

a- Organigrama de la Educación Especial de Tucumán 2003.

b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada cap 16.

c- Ley Federal 24.195

c- Ministerio de Educación de Tucumán. (2003). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Resolución Ministerial N° 297

c- "Programa provincial de Integración escolar" Dirección de Educación especial. Autoras: Es Ingrao de Nuñez y Ana María Dato- 1999.

De consulta:

- Seminario Taller Nacional "Nuevas perspectivas en educación especial" Buenos Aires 1994.

- Acuerdo marco de la Educación Especial. Ministerio de educación de la Nación Dic de 19 Serie A 19.

- Mónica Aguilar: "La Escuela Especial ¿ Pared o Puerta? .Presentación realizada en Puerto Seguido. Noviembre de 1994. Rev Ensayos y Experiencias N° 37.

- López Meleros y Francisco Guerrero López: (1993) *Lecturas sobre integración*. cap. "Cómo puede ayudar la escuela especial" Paidós .Barcelona.

- Pautas para la integración. Resolución Ministerial. marzo de 2000.(optativa).

Núcleo Temático 5: La integración escolar

5ª- Antecedentes legales de la integración en Tucumán.

5b- La integración escolar su conceptualización bajo condiciones y plena. Como estrategia pedagógica y como práctica docente.

5c- Los niveles, modelos y tipos de integración. Nuevos roles docentes.

5d- La escuela ante la diversidad del alumnado. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Condiciones, requisitos y estrategias pedagógicas y de gestión.

5e- Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: específicas e inespecíficas. De acceso; curriculares y contextuales. El docente frente al alumno con necesidades educativas especiales.

5e- El equipo multi-inter y transdisciplinario. El diagnóstico diferencial. Roles y funciones.

Bibliografía Obligatoria:

a- Esterkind de Chein, Ana (2004) Documento de cátedra N° 6: *Antecedentes legales de integración en la Provincia de Tucumán.*

b- Esterkind de Chein, Ana (2005) Documento de cátedra N° 7: *La integración como práctica docente.*

a y b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. cap.1.

b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. 19.

b- Weinschelbaum, S "La polémica de la integración: la educación especial resiste" *Novedades Educativas. Sumario 160.*(2004). Argentina. México. pág 6 a 9.

b- Nicola Cuomo y Cinzia De Pellegrin (2004) "La emoción de conocer y el deseo de existir" Conferencia presentada en el IV Congreso Internacional de Educación Especial. UNSL.

c- c- López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) *Caminando hacia el siglo XXI. La integración escolar.* Málaga. Edit. Univ. de Málaga.

d- Ignasi Puigdemívil:(1993) *Programación del aula y adecuación curricular.* Colección Lápiz. Barcelona.

d- Garrido y Landivar, Santana Hernandez :(1997): *Adaptaciones Curriculares.* Editorial C Pág. 43 a 48; 101; y cap. 7.

e- "Modelos de Equipo " Cynthia Duk .Unesco. 1993.

d- García Echegoyhen de Lorenzo, Eloisa (1980)" Concepto de equipo interdisciplinario."

De consulta:

- María A. Lus :obra cit. Cap. IV, V, VI.

José Francisco Guerrero López :(1995) *Nuevas perspectivas en la educación e integración de niños con síndrome de Down .*Paidós. pág. 111 a 115.

Criterios Evaluatorios de la Cátedra:

- Los alumnos deberán cumplir con un **60 % asistencia promediando las clases teóricas y prácticas.**

- Los alumnos deberán aprobar **dos parciales** (con una recuperación para cada uno).

- Complimentar con un **informe** , posterior a un trabajo de campo , con valor del tercer parcial sobre los siguientes aspectos a elegir:

*Seguimiento de un sujeto de la educación especial.

*Entrevistas y/o encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración

*Análisis institucional de algún Servicio de Educación Especial.

Para regularizar la asignatura, este informe debe ser entregado hasta fines de Abril de 2007 y excepcionalmente hasta junio de 2007.