

Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial

Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación
el Plan 1996

Profesora Adjunta: Ana Elena Esterkind de Chein
Profesora Auxiliar: Ana Karina Hormigo de Tula

Año: 2.004

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
- b) Auto-evaluarse con respecto a sus pre-conceptos y prejuicios hacia la discapacidad.
- c) Reconocer la variedad de alumnos con necesidades educativas especiales y sus principales características.
- d) Informarse sobre los problemas de aprendizaje mas frecuentes en la escuela común.
- e) Reflexionar sobre las prácticas docentes en función a los nuevos roles que nos marca la Ley Federal de Educación.
- f) Conocer las principales implicancias estratégicas y metodológicas para la atención de las necesidades educativas especiales en la escuela especial y en la escuela común.
- g) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de educación especial de la Provincia de Tucumán y su Programa provincial de integración.
- h) Ser orientadores de los maestros a la hora de realizar las adaptaciones curriculares.

Contenidos:

Núcleo temático 1 :La Pedagogía Especial y su evolución Histórica

1a-Concepto de Pedagogía especial. El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico :Modelo Médico Patológico: El niño salvaje de Aveyrón. Modelo psicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del modelo hegemónico. Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador.

1b-La evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas: Discapacidad y las posibles denominaciones. La clasificación internacional: discapacidad, deficiencia y minusvalía .La discapacidad como problema social.. Elementos del discurso sobre personas con discapacidad.. Las necesidades educativas especiales: transitorias y permanentes. Rotulación y diversidad.

Bibliografía Obligatoria:

- a- Braslavsky, Berta:(1981) "Hay una Pedagogía especial" Memorias I. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.
- a- Lus, María Angélica:(1985) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Cap. 1, Paidós Cuestiones de Educación.
- a- Tomé José María :“ La Educación especial en el contexto de la Pedagogía hoy ”. Charla dictada en las Primeras Jornadas Interdisciplinarias de Educación especial. Tucumán 1993.
- a-Ashman, A. y Conway R.(1989) *Estrategias cognitivas en educación especial*. España: Santillana pág. 23 a 35.

- b- Pantano Liliana (1993) *La discapacidad como problema social: un enfoque sociológico reflexiones y propuestas*. EUDEBA. Bs.As.
- b- Erving Goffman.(1989) *Estigma :La identidad deteriorada*. "Estigma e identidad social" Edit. Amorrortu Bs.As.
- b- Contreras J. (2002) "Educar la mirada... y el oído." Cuadernos de Pedagogía N° 311

De consulta:

- Apple M.(1986): *Ideología y currículum*. Cap. 6 AKAL Edit. Madrid.
- Coll, Palacios y Marchese :(1990):*Desarrollo Psicológico y Educación T2*.Cap. 9. pág 162 a 166.

Núcleo temático 2 :El sujeto de la educación especial

- 2a-Los sujetos de la educación especial. Conceptualización, clasificación e inferencias metodológicas: mentales; motores; sensoriales; fisiorgánicos y enfermos crónicos; discapacitados múltiples; psicóticos; con trastornos emocionales y talentosos. Los variables normales de la inteligencia. La población en riesgo social y deprivado socioambiental. Su nueva ubicación en el sistema educativo.
- 2b- La discapacidad mental: su conceptualización, clasificación y caracterización. Reconceptualización de discapacidad mental según la A.A.R.M. El retardo mental leve como categoría encubridora de diferencias sociales.
- 2c-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos. Clasificación y etiología.
- 2d-La discapacidad motora: etiología, cuadros clínicos diferentes. Rasgos conductuales.
- 2e-Psicóticos . Trastornos emocionales.
- 2f-Talentosos.

Núcleo Temático 2

- a- Garrido Landivar y Santana Hernandez: *Adaptaciones curriculares*. CEPE. 3era edición. Colección especial y dificultades de aprendizaje. Cap. primero.
- a- López Melero (1983) *Teoría y práctica de la Educación Especial*. Edit. Narcea. Madrid. Cap. 2 Pág. 37 a 70.
- a- Iniquidad y Desarrollo. (2002) Sociedad de Pediatría de la Prov. de Córdoba.
- a- Documento del Consejo Federal de Educación.(1981) Los alumnos variables de la normales de la inteligencia.
- b- Documento de la cátedra N° 1: Lic. Ana Karina Hormigo de Tula, Prof. Ana E.E. de Chein (2003) "La discapacidad mental. Su clasificación y caracterización".
- c- Documento de Cátedra N° 3 (2000) "Etiología y Clasificación de la sordera". Aporte de la alumna en su trabajo de adscripción Victoria Gonzalez.
- c- Marchesse, Coll y Palacios (compiladores) (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. cap. 12 y 13. Alianza Madrid.
- d- Documento de Cátedra N° 2: Profesora Esterkind de Chein. (2001). "La discapacidad motora. Etiologías, clasificación y conceptualizaciones".
- e-Tallis y otros :(1998). *Autismo infantil, lejos de los dogmas*. Miño y Dávila y Editores. cap 1.
- e- Uta Frith (1999) *Autismo*. Edit. Alianza.
- e- Ruiz del Arbol y López Aranguren. (1990) La escuela ante la inadaptación social. *Desarrollo Psicológico y Educación T3*. Marchesse, Coll y Palacios (comp.) cap. 11
- f- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996) "Niños dotados en acción" Colección Psicología y Educación. Tekné cap.1y 2.

De consulta:

- María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador: *Discapacidad motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos*. Editorial Aljibe.
- Jesús Florez y María Victoria Troncoso: (1991) *Síndrome de Down y educación*. Salvat Editores. Barcelona.
- Tallis, Parajón, Ricci y otros (1993). *Apuntes sobre la deficiencia mental. Reflexiones interdisciplinarias*. Miño y Dávila . Editores.
- Manuel Bueno Martín, Salvador Toro Bueno:(1995.) *Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Edit. Aljibe.
- Brauner, A. y Brauner F. (1997). *Vivir con un niño autista*. Cap. 2. Psicología, Psiquiatría y Psicoterapia.

Núcleo temático 3: Los retardos y problemas del aprendizaje

- 3a-Los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Motivación y Memoria. Sus perturbaciones.
- 3b-Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje: Praxias, Gnosias y Lenguaje: Los retardos y disfunciones en el aprendizaje.
- 3c-Problemas de aprendizaje específicos : Dislexia., Trastorno por déficit atencional: Hiperactividad, distractibilidad y torpeza motora.
- 3d-Los problemas de aprendizaje como síntoma.

Obligatoria:

- a- Azcoaga, Derman e Iglesias:(1979) *Alteraciones del Aprendizaje Escolar*. Paidós. Cap. 2 hasta pág. 50
- b- Documento de cátedra N° 4 "Las praxias y las gnosias". Aportes de su trabajo de adscripción de la alumna Fátima Baroneto -2000
- c- Bravo Valdivieso, L. (1990) *Psicología de las dificultades del Aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria cap 7.
- c- Bravo Valdivieso, L. (1980) *Trastornos de Aprendizaje y de la Conducta Escolar Psicopatología de la disfunción cerebral infantil*. Edit. Andres Bello.pag 106 a 120.
- c-Tallis y Soprano (1991) *Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje*. Editorial Nueva Visión Bs. As.Pág. 64 a 69 ; 101 a 104; 133 a 148
- c- Cecilia Rosental.: Conferencia "Las perturbaciones de la Atención como dificultad de adaptación al medio" Santa Fé. 1997.
- c-. Doc de cátedra N° 5. Natalia Ousset (2004). "Nuevos enfoques del trastorno por déficit atencional". Trabajo de adscripción a la cátedra.
- d- Fernandez, Alicia (1993) *La inteligencia atrapada*. Cap 3.Editorial Nueva Visión

De consulta:

- Victor Feld y Mario Rodriguez (1998) *Neuropsicología infantil*. Universidad Nacional de Lujan
- Cesar Coll , Palacios y Marchese : obra cit. T. 2. cap. 8 "Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información. *La Psicología cognitiva de la información*" de Silva y Carretero.
- Dr. Carlos Wernicke (1995): "El niño inquieto y el trastorno de atención" Revista Eudoterapia Vol.II Año 2.

Núcleo temático 4: La Educación Especial y la Ley Federal de Educación

- 4a- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.
- 4b-La escuela especial: aportes , críticas, crisis actual. Nuevas perspectivas y funciones de la institución especial. Aspectos organizativos, metodológicos y didácticos. Su Curriculum
- 4c-Artículos de la ley 24.195 para la educación Especial. Los principios de normalización e integración.. Programa provincial de integración escolar y sus decretos reglamentarios.
- 4.d- Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

Obligatoria:

- a- Organigrama de la Educación Especial de Tucumán 2003.
- b- Mónica Aguilar: "La Escuela Especial ¿ Pared o Puerta? .Presentación realizada en Punto Seguido. Noviembre de 1994. Rev. Ensayos y Experiencias N° 37.
- b- López Meleros y Francisco Guerrero López: (1993) *Lecturas sobre integración*. cap. "Como puede ayudar la escuela especial" Paidós .Barcelona.
- b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada cap. 16.
- c- Ley Federal 24.195
- c- "Programa provincial de Integración escolar" Dirección de Educación especial. Autoras: Estela Ingrao de Nuñez y Ana María Dato- 1999.
- c- Pautas para la integración. Resolución Ministerial. marzo de 2000.(optativa).
- d- Ministerio de Educación de Tucumán. (2003). Lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán. Resolución Ministerial N° 297

De consulta:

- Seminario Taller Nacional "Nuevas perspectivas en educación especial" Buenos Aires 1994.
- Acuerdo marco de la Educación Especial. Ministerio de educación de la Nación Dic de 1998. Serie A 19.

Núcleo Temático 5: La integración escolar

- 5a- La integración escolar como estrategia pedagógica.
- 5b-Los niveles , modelos y tipos de integración. Nuevos roles docentes.
- 5c-La escuela ante la diversidad del alumnado. De la escuela integradora a la escuela inclusora; condiciones, requisitos y estrategias pedagógicas y de gestión.
- 5d-Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: específicas e inespecíficas. De acceso; curriculares y contextuales. El docente frente al alumno con necesidades educativas especiales.
- 5e-El equipo multi-inter y transdisciplinario. El diagnóstico diferencial. Roles y funciones.

Bibliografía Obligatoria:

- a y b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. cap.1.
- a- María A. Lus :obra cit. Cap. IV, V, VI.
- b- Marchesse, Coll, y Palacios: obra citada. 19.
- c- José Francisco Guerrero López :(1995) *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down* .Paidós.pág. 111 a 115.

c- López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) *Caminando hacia el siglo XXI: la integración escolar*. Málaga. Edit. Univ. de Málaga.

c- Documento de cátedra nº4 (2002). *Las escuelas inclusivas*.

d- Ignasi Puigdemol: (1993) *Programación del aula y adecuación curricular*. Colección El Lápiz. Barcelona.

d- Garrido y Landivar, Santana Hernandez : (1997): *Adaptaciones Curriculares*. Editorial Cepe Pág. 43 a 48; 101; y cap. 7.

e- "Modelos de Equipo " Cynthia Duk .Unesco. 1993.

e- García Echegoyhen de Lorenzo, Eloisa (1980) "Concepto de equipo interdisciplinario."

Criterios Evaluatorios de la Cátedra:

- Los alumnos deberán cumplir con un **60 % asistencia promediando las clases teóricas y las prácticas**.

- Los alumnos deberán aprobar **dos parciales** (con una recuperación para cada uno).

- Cumplimentar con un **informe**, posterior a un trabajo de campo, con valor del tercer parcial., sobre los siguientes aspectos a elegir:

*Seguimiento de un sujeto de la educación especial.

*Entrevistas y/o encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración

*Análisis institucional de algún Servicio de Educación Especial.

Para regularizar la asignatura, este informe debe ser entregado a fines de Diciembre de 2004 y excepcionalmente hasta Febrero de 2005.

Aurelio

J. Lopez