

Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.T.

Carrera: Ciencias de la Educación

Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Educación Especial

Curricular para el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan 1996

Profesora adjunta con semidedicación: Ana Elena Esterkind de Chein

Año: 2.000

Fundamentación de la asignatura

Para insertar la formación de los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación en los procesos de transformación de la educación en general en nuestro país siguiendo una tendencia global mundial, es imprescindible acompañar los cambios significativos de la educación Especial.

Los profundos procesos de transformación de la educación en general serán potenciados si van acompañados por los significativos cambios de la educación especial.

La Ley Federal de Educación define el marco conceptual-pedagógico de la educación Especial asegurando un proceso educativo integral a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, fundándose en los principios de equidad e inclusión desde el momento de su individualización hasta el egreso de la escolarización.

La puesta en práctica "implica una flexibilización simultánea gradual y progresiva tanto de las estructuras existentes de la educación especial como de la educación común, tendiente a potenciar los recursos para el próximo milenio. Este proceso de transformación deberá ser progresiva y requiere generar espacios de reflexión, negociación y consenso entre los niveles de la educación regular y especial para definir prioridades y metas y proporcionar acciones tendientes a la investigación, evaluación y planeamiento. Prevee nuevas formas organizacionales del sistema educativo y de los servicios, con redistribución de recursos humanos, definición de nuevos roles y funciones".¹

En realidad la Educación Especial está pasando por un proceso tan profundo de reconceptualización y en consecuencia de revisión de sus prácticas que sus efectos llegan también a la educación común. Su objetivo es proporcionar las transformaciones y estrategias necesarias para atender la diversidad.

El concepto de necesidades educativas especiales ya no se limita a el concepto clásico de los considerados discapacitados (el 2 ó 3 % de la población educativa) sino a todos los educandos que de manera transitoria o definitiva tienen algún problema en su escolaridad. El término que hoy utilizamos para referirnos a este grupo de alumnos "es fruto de una evolución en los conceptos que se han ido asumiendo desde los ámbitos social y educativo a la vez. Así las concepciones sociales se han hecho menos insultantes y segregadoras ... y en este contexto se tratan de asignar nombres con matices menos despectivos".²

El concepto mismo de discapacidad ha sufrido modificaciones. Las teorías socio-históricas encontraron que los alumnos pertenecientes a culturas subalternas fueron durante años y aún hoy sucede rotulados como discapacitados mentales por no responder a los códigos o las pruebas estandarizadas para los grupos hegemónicos.

La ciencia de la educación y sobre todo la Pedagogía Especial han ido basando sus intervenciones en tesis más ambientalistas y menos genetistas.

¹ Propuesta de acuerdo marco para la educación especial. 1998

² Garrido Landívar Adaptaciones curriculares. 1997

Los egresados de Ciencias de la Educación y sobre todo los de la orientación Psico-didáctica no pueden egresar sin conocer al sujeto de la educación especial así como la amplia gama de problemas y dificultades de aprendizaje con que se encuentran en las aulas de las escuelas urbano-marginales, rurales y propiamente urbanas.

Es imprescindible que los docentes se preparen ideológica y metodológicamente para la integración de los alumnos especiales a la educación común. La ley Federal y la propia realidad lo plantean como imperativo de la época.

López Meleros considera a la integración escolar y social de las personas con necesidades educativas especiales como un camino de cambio frente a la crisis del sistema educativo de cara a la modernidad. La perfila como la innovación educativa de los 90, capaz de mejorar la calidad de la enseñanza y el perfeccionamiento del profesorado.

Esta visión optimista no está exenta de una gran preocupación por las condiciones y requerimientos que rodean a la integración.

La integración no significa la desaparición de las escuelas especiales sino la concepción democrática de ofrecer a todos los niños sin discriminación de raza , sexo , situación económica, salud o enfermedad el derecho a un único sistema educativo educativo según sus posibilidades, de manera transitoria o permanente; en centros educativos , escuelas especiales o en la escuela común.

No estamos brindando una formación pedagógica completa sino entendemos y conocemos que hay formas diferentes de aprendizaje, de ritmos, de tiempos, de vías de acceso y que la escuela es hoy un lugar para todos.

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- a) Realizar un análisis histórico y conceptual de la Educación Especial.
- b) Auto-evaluarse con respecto a sus pre-conceptos y prejuicios hacia la discapacidad.
- c) Reconocer la variedad de sujetos con necesidades educativas especiales y sus principales características.
- d) Reconceptualizar el aprendizaje y la discapacidad a la luz de las nuevas concepciones psico-pedagógicas.
- e) Revisar las prácticas docentes en función a los nuevos roles que nos marca la Ley Federal de Educación.
- f) Analizar críticamente la realidad de las ofertas educativas de Educación especial de la Provincia de Tucumán y su programa de integración.
- g) Conocer las principales implicancias estratégicas y metodológicas según las discapacidades más frecuentes en el sistema educativo.
- h) Realizar un informe sobre una necesidad educativa especial, integrado o segregado y plantearse los aspectos teóricos y sus implicaciones didácticas; o rastrear informaciones sobre las respuestas institucionales y la integración en nuestro medio.

Contenidos:

-Núcleo Temático 1 :La Pedagogía Especial y su evolución Histórica

Concepto de Pedagogía especial.El recorrido histórico de la Educación Especial. Del período estático al período dinámico :Modelo Médico Patológico.Modelo Sicométrico. La Pedagogía terapéutica. Las décadas del 70 y 80 o de crisis del Modelo hegemónico.Las perspectivas de los 90 y el movimiento integrador.

La escuela especial: aportes , críticas,crisis actual. Nuevas perspectivas y funciones de la institución especial.Aspectos organizativos, metodológicos y didácticos. Su Curriculum.

-Núcleo Temático 2:El sujeto de la educación especial

21-La evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas: Discapacidad handicap,minusvalía. Las necesidades educativas especiales: transitorias y permanentes.

22-Los sujetos de la educación especial. Conceptualización clasificación e inferencias metodológicas: mentales; motores;sensoriales;orgánico-funcionales; discapacitados múltiples; sicóticos; con problemáticas emocionales y talentosos.Los variables normales de la inteligencia y los irregulares sociales. Su nueva ubicación en el sistema educativo.

23-La discapacidad mental: su conceptualización, enfoque y estrategias educativas según las distintas escuelas psicológicas.Su clasificación y caracterización.Reconceptualización de discapacidad mental leve.El retardo mental leve como categoría encubridora de diferencias sociales.Implicancias metodológicas-didácticas.

24-Los discapacitados sensoriales: visuales y auditivos.Clasificación y etiologías.Su didáctica.

25-La discapacidad motora: etiologías y cuadros clínicos diferentes.Rasgos conductuales y dificultades en el aprendizaje.

Núcleo temático 3: La Educación Especial y la Ley Federal de Educación

31- Organigrama de la Educación Especial en la Provincia de Tucumán.

32-Artículos de la ley 24.195 para la educación Especial.Acuerdo marco para la educación especial. Los principios de normalización y la estrategia de la integración escolar.Programa provincial de integración escolar y Pautas.

32-Los niveles , modelos y tipos de integración. Del enfoque individual al enfoque curricular. Nuevos roles docentes.

33-La escuela ante la diversidad del alumnado. La escuela integradora o inclusora. Condiciones, requisitos y estrategias de gestión administrativa-pedagógicas.

34-Las adaptaciones curriculares. Niveles de concreción. Tipos de adaptaciones: específicas e inespecíficas. De acceso; curriculares; de modificaciones al contexto. El docente frente al alumno con necesidades educativas especiales.

Núcleo temático 4: Los retardos y problemas del aprendizaje

41-Problemas de aprendizaje generales y específicos.

42-Los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Motivación y Memoria. Sus perturbaciones.

43-Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje: Praxias, Gnosias y Lenguaje: Los retardos y disfunciones en la escuela común.

Núcleo Temático 5: El equipo Técnico Disciplinario y la Educación especial

El equipo multi-inter y transdisciplinario. El diagnóstico diferencial. Roles y funciones.

La atención temprana, un abordaje interdisciplinario y psico-social. Distintos enfoques sobre la educación temprana.

Núcleo Temático 6: Los procesos de Aprendizaje y la educación especial.

El Sensualismo; El enfoque comportamental y el conductismo.

El enfoque cognitivo. La concepción psicogenética-La teoría socio-histórica-cultural y la Zona de desarrollo próxima. Cognición y metacognición. Sus implicaciones didácticas.

Núcleo Temático 7: Optativo

Los alumnos elaboraran un informe sobre los siguientes aspectos a elegir:

A) Un sujeto de la educación especial para la profundización de las estrategias didácticas correspondientes a esa discapacidad y las adaptaciones curriculares convenientes en el caso de su integración.

B) Realizaran observaciones cualitativas sobre alguna oferta de educación especial de la Provincia.

C) Entrevistas observaciones y encuestas para analizar las respuestas institucionales frente a la integración del sistema común como desde las escuelas especiales.

Bibliografía:

Núcleo Temático 1:

Obligatoria:

- Braslavsky, Berta(1981) “ Hay una Pedagogía especial” Memorias I.Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental. México.
- Lus, María Angélica:(1985) De la integración escolar a la escuela integradora.Cap 1, Paidós Cuestiones de Educación.
- Tomé José María “ La Educación especial en el contexto de la Pedagogía hoy”Charla dictada en las Primeras Jornadas Interdisciplinarias de Educación especial. Tucumán 1993.
- López Meleros y Guerrero López (compiladores) (1991) Caminando hacia el siglo XXI: la integración escolar. Málaga. Edit. Univ. de Málaga.
- Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca .España (1994).
- Mónica Aguilar: “La Escuela Especial ¿ Pared o Puerta?.Presentación realizada en Punto Seguido. Noviembre de 1994. Rev. Ensayos y Experiencias N° 37.
- López Meleros y Francisco Guerrero López: (1993) Lecturas sobre integración. cap.“Como puede ayudar la escuela especial” Paidós .Barcelona.

De consulta:

- Adrian F. Ashman, Robert N. Conway (1989)Estrategias cognitivas en la educación especial. Aula XXI. Santillana. págs. 10 a 25.
- Apple M.(1986): Ideología y curriculum. Madrid .AKAL Edit.
- Coll,Palacios y Marchese :(1990):Desarrollo Psicológico y Educación T2.Cap. 9.pág 162 a 166.

Núcleo Temático 2

Obligatoria:

- Marchesse, Coll y Palacios (compiladores) (1990) Desarrollo Psicológico y Educación T3. cap.1,5,10,12,17 y 18. Alianza Madrid.
- Documento de la cátedra N° 1 “La deficiencia Mental , un abordaje desde las teorías Psicológicas” Prof Esterkind de Chein (1999.)
- Garrido Landivar y Santana Hernandez: Adaptaciones curriculares.CEPE. 3era edición.Colección especial y dificultades de aprendizaje. cap. primero.

- Manuel Bueno Martín, Salvador Toro Bueno:(1995.) Deficiencia visual. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos. Editorial Aljibe.
- María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador: Discapacidad motórica.Aspectos Psicoevolutivos y educativos.Editorial Aljibe.
- Tallis y otros :(1998).Autismo infantil,lejos de los dogmas.Miño y Dávila y Editores.cap 1y 2.
- Karen Gerson y Sandra Carracedo (1996)“Niños dotados en acción” Colección Psicología y Educación. Tekné cap.1y 2.
- Cruickshank, William (1975) “El niño con daño cerebral” Trillas-cap.1 optativo cap3.
- Documento de Cátedra “ Etiología y Clasificación de la sordera”1999.

De consulta:

- Marchesi, Alonso,Paniagua y Valmaceda (1995).Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. CIDE. Ministerio de educación.-
- Jesús Florez y María Victoria Troncoso: (1991).Síndrome de Down y educación.Salvat Editores. Barcelona.
- Esterkind de Chein ,Ana Elena: “ Evolución del concepto de discapacidad y sus consecuencias educativas” La Rosa Azul. n° 14. Tucumán. 1996.
- Materiales para la formación de Profesores .(1993).Las necesidades educativas especiales en el aula común.UNESCO.Francia.
- Tallis ,Parajón, Ricci y otros (1993).Apuntes sobre la deficiencia mental. Reflexiones interdisciplinarias.Miño y Dávila . Editores.
- María Ignacia Masone”La lengua de señas desde la lingüística y la Psicolingüística”Trabajos de la cátedra de Educación Especial.UBA.1993.

Núcleo Temático 3:

Obligatoria:

- María A. Lus :obra cit.cap. IV, V, VI.
- Ignasi Puigdemívol:(1993) Programación del aula y adecuación curricular.Colección El Lápiz. Barcelona.
- Abalo y Bástida: (1994) Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica.cap. I y III.Editorial Escuela Española.
- López Meleros y Guerrero M: (1993) Lecturas sobre la integración escolar y social. Paidós.Barcelona. España.
- Marchesse,Coll, y Palacios: obra citada cap.19.

