

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PEDAGOGÍA II – PLAN DE ESTUDIO: 2012

CARGA HORARIA:

DICTADO ANUAL

RÉGIMEN DE CURSADO: CON EXAMEN FINAL

Profesora Adjunta: María Eugenia Barros

Ayudante Estudiantil: Carlos Bulacio

PROPUESTA PROGRAMÁTICA AÑO 2014

FUNDAMENTACIÓN

La materia Pedagogía II es anual y corresponde al segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación. Correlativa de la asignatura Pedagogía I correspondiente al primer año de estudios, lo que habilita la profundización de algunas temáticas vistas en Pedagogía I.

El propósito de la materia es aproximar a los estudiantes a los debates producidos acerca de la constitución teórica de la Pedagogía y/o las Ciencias de la Educación en el marco del desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanas.

El enfoque crítico adoptado para el análisis de la Educación como objeto de estudio de la Pedagogía permite dar cuenta de los atravesamientos especulativos, prácticos, sociales, históricos, políticos e ideológicos que operan en ella. Análisis que incluye las diferentes formas o modos a través de los cuales se expresa la educación desde una perspectiva amplia que supera los límites de la escuela y de la escolarización como proceso hegemónico. Se resignifica la educación como transmisora de cultura y los nuevos códigos de transmisión que plantea la actualidad.

A partir de la reconstrucción de los mapas teóricos que constituyen las teorías pedagógicas de la modernidad, se las estudia, analiza e interpreta teniendo en cuenta el contexto de surgimiento, las influencias epocales, el cuerpo teórico pedagógico y su relación con otros sistemas teóricos. Así como sus principales antecedentes y representantes y la incidencia que las mismas tuvieron en las prácticas educativas formales y no formales.

La perspectiva sociocrítica que se asume para el estudio de la Pedagogía y la educación enfatiza las relaciones y el análisis de la educación, la política y la sociedad. En este marco, se estudia la educación popular y de adultos, sus alcances, posibilidades, debates teóricos, límites y vigencia en el actual contexto, como uno de los aportes fundamentales que Latinoamérica realiza al cuerpo teórico del campo pedagógico internacional. En este marco es que se establecen las características y diferencias entre la pedagogía social y la educación popular.

Tanto los grandes paradigmas de las Ciencias Sociales y Humanas como las Teorías Pedagógicas Críticas, sirven como marco teórico-metodológico de la propuesta de enseñanza de la materia poniendo en juego conceptos, supuestos y desarrollos de una compleja trama de ideas que ponen de manifiesto la multiplicidad de dimensiones que configuran a la educación, la escuela y los sistemas educativos en el escenario pedagógico, social, político, económico y cultural de esta época, enfatizando la situación de Argentina y Latinoamérica.

Las temáticas desarrolladas en la Unidad I se introducen en el momento de inicio del dictado de la materia que coincide con la conmemoración que se realiza en la sociedad argentina acerca de las causas y consecuencias trágicas que tuvo en la historia del país la última dictadura cívica militar.

OBJETIVOS

- Se apropien críticamente de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la educación.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica pedagógica y las prácticas educativas.
- Analicen la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos.
- Conozcan, comprendan, interpreten y analicen el cuerpo conceptual de las diferentes teorías pedagógicas y sus derivaciones en las prácticas educativas.
- Establezcan relaciones entre las teorías pedagógicas y la realidad educativa argentina y latinoamericana.
- Reconozcan y valoren los aportes de las pedagogías críticas como un referente ineludible para el análisis de las situaciones educativas en sus diversas manifestaciones.
- Construyan e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico en sus diversos formatos y las problemáticas educativas.
- Comprendan y transfieran marcos conceptuales, categorías de análisis e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos formales y con experiencias de educación no formal en el actual contexto sociocultural.

CONTENIDOS

UNIDAD I : EDUCACIÓN Y DICTADURA

Las pedagogías autoritarias. La trama educación y dictadura. La política educativa de la última dictadura cívica militar en Argentina: sentido, significado, objetivos y estrategias, Las repercusiones y efectos de la dictadura en el campo educativo. Educación, transmisión y memoria.

Bibliografía

PINEAU, MARIÑO Y OTROS (2006). "El Principio del fin". Colihue. Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1986) "Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana". Galerna, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1996). "Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo". Kapelusz, Buenos Aires.

RUBIO, GRACIELA, *Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta*. En Nómades (Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas) 15 – (2007. 1). Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 – 6730. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/15/gracielarubio.pdf>

UNIDAD II: LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS O EDUCATIVAS

La Pedagogía y el proceso de institucionalización de la educación en las sociedades modernas._El proyecto político, social y cultural de la modernidad. Repercusiones de las ideas modernas en la educación.

Los siglos XVI Y XVII como referentes anticipatorios de la modernidad.

Teorías pedagógicas/educativas modernas más influyentes: Diversas maneras y criterios de organización de las teorías pedagógicas: Transformadoras, Prácticas, Discursivas y Conservadoras.

Positivismo pedagógico. Espiritualismo pedagógico. Movimiento de la escuela nueva y activa. La pedagogía tecnocrática.. Las teorías críticas de la educación/Pedagogías críticas. Reproductivismo pedagógico y Pedagogías de la Resistencia. Las pedagogías socialistas. Las pedagogías postcríticas. Surgimiento, antecedentes, principales representantes de las teorías pedagógicas de la modernidad. Primeras aproximaciones para una conceptualización de la pedagogía en la posmodernidad.

Bibliografía

ALVAREZ ORTEGA, RAÚL A. Pedagogía crítica y pedagogía posmoderna.

Disponible en: http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&catid=21%3Apedagogia-y-psicologia&id=198%3Apedagogia-critica-y-pedagogia-posmoderna&Itemid=

APPLE, M. (1997), Educación y poder, Paidós, Buenos Aires.

AYUSTE GONZÁLEZ, A. y TRILLA BERNET, J. "Las pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación" En *Revista de educación*, núm. 336 (2005), pp. 219-248. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre336/re33613.pdf?documentId=0901e72b8124865a>

AYUSTE, A. Y OTROS (1994). "Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar". Biblioteca del aula. Barcelona.

EDUCACIÓN SOCIALISTA. Disponible en: http://eduso.files.wordpress.com/2008/05/02-la-educacion_socialista.pdf

FLECHA, R. Y OTROS (1999). "Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire". Cuadernos de educación N° 150. Laboratorio educativo. Venezuela.

GADOTTI, M. (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Siglo XXI, Madrid.

GARCÍA MARÍN, J. Educación y reproducción cultural: el legado de Bourdieu. Disponible en: <http://periodicos.uesb.br/index.php/praxis/article/viewFile/380/410>

GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole.pdf

GIROUX, H. (1997), Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós, Buenos Aires.

KONSTANTINOV, N. A. Y OTROS. (1984) "Historia de la Pedagogía". Cáp. XIII. Cartago. Buenos Aires.

LENARDUZZI, V. Y GERZOVICH, D. (1999). "La Escuela de Frankfurt: razón, arte y libertad". Eudeba. Buenos Aires.

MCLAREN, P. (2000). "Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo". Paidós. Buenos Aires.

MORALES, G.B. y VILLA, M. La pedagogía en perspectiva posmoderna
Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/20/dosier7.htm>

NASSIF, R. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)" □
En: Nassif, R., Tedesco, J.C. y Rama: El sistema educativo en América Latina, Kapelusz, Buenos Aires.

RODRIGO, RODRÍGUEZ y MARRERO (1993), Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano, Visor, Madrid

PÉREZ GÓMEZ, A., BERSTEIN, B. y otros (1997), Ensayos de Pedagogía Crítica, Laboratorio educativo, Venezuela.

PINEAU, DUSSEL y CARUSO (2005), La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, Paidós, Buenos Aires.

SALINAS, L. (1970). "Las teorías educativas en Argentina". Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras.

TADEU da SILVA, T. (1998). Educación postcrítica, curriculum y formación docente. En: La formación docente, cultura, escuela y política. Birgin y otros. Compiladores, Troquel, Educación. Argentina.

UNIDAD III: CONSTITUCIÓN TEÓRICA DE LA PEDAGOGÍA, ITINERARIOS

Una aproximación al análisis epistemológico de la Pedagogía. El debate si pedagogía o Ciencias de la Educación y su relación con la configuración de las ciencias sociales y humanas. El saber pedagógico, especificidad, inclusiones y exclusiones..

La construcción del campo disciplinar. El recorrido teórico y las vicisitudes en la constitución teórica de la pedagogía. Las relaciones entre pedagogía e ideología, pedagogía y paradigmas filosóficos, pedagogía y paradigmas científicos, pedagogía e intereses geopolíticos.

Bibliografía

ANTELO, E. La pedagogía de la época.
Disponible en: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T04_Docu4_LaPedagogiadelaepoca_Antelo.pdf

ARISTIZÁBAL, M. "La categoría "saber pedagógico" una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica". Popayán: ITINERANTES. N°. 4. 2006.pp. 43-48 -ISSN 1657-7124. Disponible en: <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/188/188>

CALZADILLA, R. "La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de s{íntesis, complejidad y pluridisciplinariedad" Revista de Pedagogía SCIELO, ISSN 0798-9792 versión impresa. v.25 n.72 Caracas. 2004

COLOM CAÑELAS, A. El saber de la teoría de la educación. Su ubicación conceptual.
Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2940/2975

MARIN MARIN, A, El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejantes. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-EI.html>

MENDOZA, C. "La pedagogía como ciencia: notas para un debate" SCIELO Revista de Pedagogía ISSN 0798-9792 versión impresa. v.25 n.72 Caracas. 2004

NAVAL DURAN PAMPLONA, C. (2008) Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. EUNSA. Disponible en: www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a11.pdf

NÚÑEZ, V. Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. UNIVERSIDAD DE BARCELONA Barcelona, marzo de 2007. Disponible en http://www.redligare.org/IMG/pdf/lugar_eduacion_frente_asignacion_social_destinos.pdf

PINEAU, P. "La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia" Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1Zwav033hR11miEPR9VyN7GzDyleARoETspp0DBLFe_c/edit?hl=en_US&pli=1

ROJAS MORENO, ILEANA. "La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva" en RMIE (Revista mejicana de investigación educativa), abr.-Jun. 2004, vol. 9, núm. 21, pp. 451-476 Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00422&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n021/pdf/rmiev09n21scC00n02es.pdf>

MICHEL SALAZAR, J. A.. (2006). "Sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación". En Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida. Venezuela. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/24026/2/articulo6.pdf>

SILBER, J. Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/38957216/Silber-Julia-Algunas-cuestiones-relativas-a-la-especificidad-del-saber-pedagogico>

VARGAS PEREZ, A. "Pedagogía: historia, interpretación e identidad". Notas para fundamentar la complejidad de la Pedagogía. Disponible en: http://www.cese.edu.mx/revista/Pedagogia_hist_interp_ident.htm

VELAZQUEZ, Isabel (2008). "Una aproximación al mapa disciplinar de la Pedagogía". En Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/000073428167feae390dc>

UNIDAD IV: LA EDUCACIÓN, COMPLEJIDADES

Estudio global del objeto educación. Características, fundamentos y funciones. Dialéctica de la educación, tensiones y ambivalencias en el plano epistemológico: idealidad – realidad. Teoría – práctica. Transformación – conservación. Reproducción - cambio.

Nivel macro educativo: relación entre educación, sociedad, política y economía. Educación y Justicia. Educación y Ciudadanía. Los debates y sustentos sobre la diversidad cultural y la inclusión social y educativa. El Estado frente a los nuevos retos políticos educativos. La educabilidad, nuevas discusiones en torno a esta categoría. Condiciones de educabilidad desde el sujeto y desde el contexto. Las condiciones de educabilidad y oportunidades educativas en el mundo contemporáneo.

Nivel micro educativo: El vínculo o relación pedagógica. El lugar de los afectos en el discurso pedagógico. La valiosidad de las relaciones educativas. Educación como transmisión cultural entre generaciones. Nuevas formas de transmisión educativa: La igualdad y la diversidad en la escuela y el aula: exclusión-inclusión, violencia-hostilidad, género, etnia.

El pensamiento pedagógico de Paulo Freire y de Hannah Arendt. Convergencias y diferencias.

Bibliografía

ABRAMOWSKI, A. (2006), ““Un amor bien regulado”: los afectos magisteriales en la educación”, en Frigerio, G.y Diker, G. (comps.): *Educación: figuras y efectos del amor*, Buenos Aires, del estante editorial. (pp. 81-98). ISBN 987-21954-5-5

ABRAMOWSKI, A. "No hace falta querer al niño que hay detrás del alumno para enseñarle" Entrevista. Diario La Capital, Rosario. Septiembre 2010

Disponible en: <http://educacion.flacso.org.ar/en-los-medios/ana-abramowski-no-hace-falta-querer-al-nino-que-hay-detras-del-alumno-para-ensenarle>

AGUILAR ROCHA (2008). “La educación en Hannah Arendt”. En revista de Filosofía.

Disponible en: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/aguilar49.pdf>

ANTELO, E. Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En el libro *Educación: ese acto político*. Editorial del Estante dirigida por Graciela Frigerio y Gabriela Diker.

Disponible en: <http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/incalculablecem.pdf>

ARENDRT, H. "La crisis de la educación", en: *Entre el pasado y el futuro. Seis ensayos de filosofía política*, Paidós, Madrid, 1996.

AZMITIA, O. Los desafíos de la educación para el siglo XXI,. En *Revista La Piragua*, Santiago de Chile.

BAQUERO, R. La educabilidad bajo sospecha. Disponible en:

<http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>

CARUSO M. y DUSSEL I.: (1996) “Cultura y escuela” en: *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Kapeluz, Buenos Aires

CUENCA, R. (2012). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 79-93. Disponible en: <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art3.htm>

DUSSEL, I. (2008) *Del amor y la pedagogía: Notas sobre las dificultades de un vínculo*. Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en:

<http://cedoc.infed.edu.ar/upload/NOVELESArticulo20220Dussel1.pdf>

DUSSEL, I. y SOUTHWELL, M. *La escuela y la igualdad: redoblar la apuesta*. Disponible en: www.me.gov.ar/monitor/nro1/dossier1.htm

HASSOUN, J. *Los contrabandistas de la memoria*. Introducción, Ed. La Flor, Bs As, Año 1998.

JACOTT, L. y MALDONADO, A (2013). Educación para la ciudadanía: nuevos retos y perspectivas desde el enfoque de la justicia social. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: [http://www.rinace.net/riejs/numeros/Convocatorias/Convocatoria_2\(1\)CASTELLANO.pdf](http://www.rinace.net/riejs/numeros/Convocatorias/Convocatoria_2(1)CASTELLANO.pdf) - Revista internacional para la justicia social. VOLUMEN 2, NÚMERO 1, 2013

GADOTTI, M. y colaboradores (2003), *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires.

GADOTTI, M. y otros, (2006) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO, Buenos Aires.

GADOTTI, M. y otros, (2008) *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*, CLACSO Libros, Argentina.

GARCÍA, C. Educación, política y economía. Disponible en: <http://cirogarcia.blogspot.com.ar/2010/02/educacion-politica-y-economia.html>

GENTILI, P. "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), en (2000) *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*, Santillana, Buenos Aires.

GENTILI, PABLO (1998) "El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina", en Álvarez Uria y otros (1998) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

LOPEZ N. Educación y equidad: algunos aportes a partir de la noción de educabilidad. IPE. UNESCO. Buenos Aires. 2004

NASSIF, R. (1984) "Teoría de la Educación. Problemática Pedagógica Contemporánea". Kapelusz. Buenos Aires

NEUFELD, M. R. y THISTED, J.: "Vino viejo en odres nuevos: acerca de educabilidad y resiliencia". Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19.n19a06.pdf>

PACHECO, M. Educación y política: notas para pensar más allá de las dicotomías. Disponible en: <http://pijamasurf.com/2013/03/educacion-y-politica-notas-para-pensar-mas-alla-de-las-dicotomias/>

RIGAL, L. (2004). "El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación en Argentina, dentro del marco latinoamericano". Miño y Dávila, Buenos Aires.

UNAMUNO, M. (1940, original de 1902). Amor y pedagogía. Buenos Aires, Espasa-Calpe.

UNIDAD IV: LA EDUCACIÓN, UN DERECHO

Presupuestos de la educación permanente. Las formas educativas: educación formal, no formal e informal, límites, características, alcances y posibilidades. Educación y política. Justicia, educación y escuela. Educación, oportunidad y cuidado.

La educación como derecho individual y social. Supuestos, historia y experiencias de la Educación Popular en América Latina y Argentina.

La Educación de adultos, desarrollo, vigencia y factibilidad. Debates actuales de la Educación no formal y la Educación de adultos. Categorizadores y perspectivas de análisis de la Educación No Formal y de Adultos.

Los aportes teóricos conceptuales y experienciales de la Educación Popular a la realidad educativa de estos tiempos. El debate educación pública - educación popular. Etapas y rasgos que caracterizaron a la Educación de Adultos desde una perspectiva genealógica. Educación social, origen y filiaciones teóricas. Diferencias entre la Educación Popular y la Educación Social.

Bibliografía

BALAM MARTÍNEZ ALVAREZ, D. La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? En Revista de Investigación Educativa 5 julio-diciembre, 2007. ISSN 1870-5308, Xalapa. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. Basado en Dubet, François. (2005). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/2831/283121712008.pdf

BRUCE, B. Y DE MTEODA (1996). "Educación no formal en busca de su legitimación". Cuadernos N° 6 FHYCS.

CASTAÑEDA MORENO, M. "Nunca es demasiado tarde". Revista de Educación y Cultura, La Tarea N° 6, Guadalajara, México, 1995. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu6/moreno6.htm>

CHIAPPO, L. Educación de adultos en la perspectiva del desarrollo cultural, científico y educativo. En 7 visiones de la educación de adultos. Centro de Cooperación Regional

para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/retablos_papel/retablo_papel1.pdf

DUSSEL, I., y M. SOUTHWELL (2005). En busca de otras formas de cuidado Disponible en www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier1.htm

DUBET, F. Entrevista, 2012, FORO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Bs. As. Disponible en: <http://foroeducacionpublica.blogspot.com.ar/2012/03/entrevista-francois-dubet-siempre-pense.html#more>

FREIRE, P. (2002), "Cartas a quien pretende enseñar". Cartas 9 y 10. Siglo Veintiuno. Argentina.

FREIRE, P. (2003). "El grito manso". Siglo XXI, Buenos Aires.

FREIRE, P. y otros (1992). "Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas". Paidós. Argentina.

TORRES, C. A. (2006) LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN América Latina. Siglo XXI. Argentina

TORRES CARRILLO, A. (1999) "Ires y venires de la educación popular en América Latina". En Revista Práctica N°1 16, Bogotá, Colombia

TORRES CARRILLO, A. Freire y la educación popular Disponible en: www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=279&clang=3

MORO, W. "Un acercamiento a una práctica libertaria" .Disponible en: <http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003sext/noticias21/32029-9.asp>

GADOTTI, M. (1988) "Pedagogía de la praxis". Cáp. II. Miño y Dávila. Buenos Aires.

HAMADACHE, A. (1995), Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.

JORDAN, P. Educación formal, no formal e informal. Universidad de Salamanca.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases serán teóricas prácticas. Se combinarán exposiciones por parte de la docente con diferentes actividades que llevarán a cabo los alumnos como indagaciones, talleres de lectura, análisis y debate del material bibliográfico seleccionado y/u películas, textos literarios, artículos periodísticos, de difusión científica y otros materiales pertinentes con las temáticas planteadas en el programa.

Los trabajos prácticos individuales y/o grupales se socializarán en instancias de plenarios, puestas en común, esquemas conceptuales, informes orales y/o escritos, elaboración de power point, material fílmico, etc. Asimismo se apelará a diversas estrategias que colaboren con el fortalecimiento y/o desarrollo de procesos reflexivos críticos que permitan a los alumnos transferir el marco teórico de la asignatura a la comprensión de la realidad personal y social y a la construcción paulatina de la identidad profesional.

En el transcurso del año los alumnos deberán leer un libro completo que comentarán en las clases prácticas artículos elegidos por ellos a través de diferentes modalidades y formatos, el libro escogido para este año es: La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Libro de la Maestría en Educación "Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas" Flora M. Hillert, María José Ameijeiras y Nora Graziano (compiladoras) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Secretaría de Investigación y Posgrado (2011).

Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/UBA-lamiradapedagogicaparaelsigloXXI.pdf>

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Condiciones de regularidad para rendir el examen final:

Asistencia al 75% de las clases prácticas según lo establecido reglamentariamente.

Aprobación de los trabajos prácticos planteados.

Aprobación de los dos exámenes parciales previstos con derecho a una recuperación por cada parcial.

Condiciones para aprobar la materia:

Obtener una calificación de 4 (cuatro) o más en el examen final oral y con tribunal.

Para los alumnos en condición de LIBRES:

Aprobación del examen final ORAL Y ESCRITO y con tribunal, con calificación no inferior a 4 (cuatro).

Esp. María Eugenia Barros
fliarobles@arnet.com.ar