

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Profesora Adjunta: María Eugenia Barros
Ayudante Estudiantil: Melisa Alfaro

PROPUESTA PROGRAMÁTICA AÑO 2009

PEDAGOGÍA

La materia Pedagogía es anual y corresponde al segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación. Es común al Profesorado y a la Licenciatura y correlativa de la asignatura Teoría de la Educación correspondiente al primer año de estudios.

El propósito de la materia es aproximar a los estudiantes a los debates producidos acerca de la constitución teórica de la Pedagogía y/o las Ciencias de la Educación en el marco del desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

El enfoque crítico - relacional adoptado para el análisis de la Educación como objeto de estudio de la Pedagogía permite dar cuenta de los atravesamientos especulativos, prácticos, sociales, históricos, políticos e ideológicos que operan en ella. Análisis que incluye las diferentes formas o modos educativos: formal, no formal e informal. De esta manera se entiende a la educación desde una visión amplia que supera los límites de la escuela y la escolarización como proceso hegemónico.

A partir de la reconstrucción de los mapas teóricos que constituyen las teorías pedagógicas, se las estudia, analiza e interpreta teniendo en cuenta los siguientes aspectos: el cuerpo teórico pedagógico y su relación con otros sistemas teóricos; sus principales representantes; el contexto de producción y la incidencia que las mismas tuvieron en las prácticas educativas formales y no formales, la función atribuida a la educación y a la escuela en los planos personal y social. el lugar y concepción del docente, el estudiante y el conocimiento.

La perspectiva sociocrítica que se asume para el estudio de la Pedagogía y la educación enfatiza el análisis de la Educación y la política. La educación popular y de Adultos, sus alcances, posibilidades, debates teóricos, límites y vigencia en el actual contexto, como uno de los aportes fundamentales que Latinoamérica realiza al cuerpo teórico del campo pedagógico internacional

Tanto los grandes paradigmas de las Ciencias Sociales y Humanas como las Teorías Pedagógicas Críticas, sirven como marco teórico-metodológico de la propuesta de enseñanza de la materia poniendo en juego conceptos, supuestos y desarrollos de un complejo cuerpo de ideas que ponen de manifiesto la multiplicidad de dimensiones que configuran a la educación, la escuela y los sistemas educativos en el escenario pedagógico, social, político, económico y cultural de esta época, enfatizando la situación de Argentina y Latinoamérica.

OBJETIVOS

- Se apropien críticamente de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la educación.

- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica pedagógica y las prácticas educativas.
- Analicen la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos.
- Conozcan, comprendan, interpreten y analicen el cuerpo conceptual de las diferentes teorías pedagógicas y sus derivaciones en las prácticas educativas.
- Establezcan relaciones entre las teorías pedagógicas y la realidad educativa argentina y latinoamericana.
- Reconozcan y valoren los aportes de las pedagogías críticas como un referente ineludible para el análisis de las situaciones educativas en sus diversas manifestaciones.
- Construyan e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico en sus diversos formatos y las problemáticas educativas.
- Comprendan y transfieran marcos conceptuales, categorías de análisis e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos formales y con experiencias de educación no formal en el actual contexto sociocultural.

CONTENIDOS

UNIDAD INTRODUCTORIA

La coincidencia del inicio de las clases con el 24 de marzo, fecha estipulada en la actualidad como “día de la memoria”, se proyectarán y analizarán películas y material bibliográfico alusivo para introducir el debate en la clase.

Las temáticas a abordar serán: Educación y dictadura. La política educativa de la última dictadura en Argentina: sentido, significado, objetivos y estrategias, Las repercusiones y efectos de la dictadura en el campo educativo. Educación – transmisión – memoria -

UNIDAD I: LA COMPLEJIDAD DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

El debate si Pedagogía o Ciencias de la Educación y su relación con la configuración de las Ciencias Sociales y Humanas. La relación Pedagogía, ciencia y científicidad. Los paradigmas científicos como marcos teórico-metodológicos de interpretación de la Pedagogía y la educación. El desarrollo teórico de la Pedagogía y la/s Ciencia/s de la Educación y la construcción del campo disciplinar.

UNIDAD II: TENSIONES EN EL ANÁLISIS DEL OBJETO EDUCACIÓN

La educación como objeto de estudio abierto y complejo. Características, fundamentos y funciones. La educación entre la idealidad y la realidad, entre la teoría y la práctica. Entre la transformación y la conservación, entre la reproducción y el cambio. Educación e ideología. La relación dialéctica entre educación, sociedad, política y economía. La educación y el sistema educativo como política pública, como organización y como interrelación entre sujetos La institucionalización de la educación. Matriz fundacional de la educación y la escuela en el paisaje de la modernidad. Los desafíos actuales de la educación y la escuela. Educación y Justicia. Educación y Ciudadanía. Educación y memoria. Educación y cultura.

UNIDAD III: LA EDUCACIÓN, UN DERECHO

La educación más allá de la reproducción. Presupuestos de la educación permanente. Las formas educativas: educación formal, no formal e informal, límites, características, alcances y posibilidades. Educación y política. La educación como derecho individual y social. Supuestos, historia y experiencias de la Educación Popular en América Latina y Argentina. Educación pública y Educación popular.

La Educación de adultos, desarrollo, vigencia y factibilidad. Debates actuales de la Educación no formal y la Educación de adultos. Categorizadores y perspectivas de análisis de la Educación No Formal y de Adultos.

Historia, presencia, necesidad y aportes de la Educación Popular a la realidad educativa de estos tiempos. La Educación Popular como aporte teórico conceptual y experiencial al discurso pedagógico. Etapas y rasgos que caracterizaron a la Educación de Adultos desde una perspectiva genealógica. Educación social, origen filiaciones teóricas. Diferencias entre la Educación Popular y la Educación Social.

UNIDAD IV: TEORÍAS PEDAGÓGICAS - PRÁCTICAS EDUCATIVAS. Entre el consenso y el conflicto

El Positivismo y el Espiritualismo pedagógico: contextualización, características y principales representantes. Influencias en las prácticas educativas y en la formación de docentes en la Argentina.

Los fundamentos del Espiritualismo Pedagógico y las articulaciones con el Movimiento de la Escuela Nueva y Activa: antecedentes y precursores, aportes y diferencias entre las diferentes vertientes. Repercusiones en las prácticas educativas argentinas y latinoamericanas.

Modernización, desarrollo económico y reformismo educativo: la Pedagogía Tecnocrática, derivaciones disciplinares de algunos supuestos del positivismo pedagógico en los discursos pedagógicos actuales.

UNIDAD V: LAS TEORÍAS CRÍTICAS, OTRA MIRADA... ¿qué miran?

La década 1960 en el mundo y en Latinoamérica y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Un cambio de frente en el discurso educativo de los 60

en Latinoamérica y en Argentina. La teoría de la dependencia. Las Pedagogías de la Liberación en América Latina.

El pensamiento pedagógico y antropológico de Paulo Freire. El Desescolarismo, aportes, límites y posibilidades en el sistema educativo latinoamericano, principales representantes.

La discusión que plantean los aportes del Reproductivismo a los supuestos de las pedagogías liberales y al modelo capitalista. Las categorías clase social y lenguaje como analizadores del sistema educativo, la educación y la escuela. El carácter/función reproductora de la educación, la escuela, la enseñanza y las prácticas pedagógicas. La Reproducción social y cultural: principales representantes y aportes para el estudio y análisis de la educación.

El enfoque comunicativo, antecedentes, principios vertebrados y representantes más destacados.

De las Teorías Sociales Críticas a las Pedagogías Críticas: antecedentes y contexto de producción de las Teorías Críticas. Los aportes de la Escuela de Frankfurt en sus diferentes etapas y del marxismo a los fundamentos y posicionamientos de las Teorías Críticas para el análisis del conocimiento, la sociedad, la educación y la escuela.

Las Pedagogías Críticas como un cuerpo no heterogéneo de teorías. Principales autores, diferencias y coincidencias. La escuela como espacios públicos democráticos. El lugar de los docentes como intelectuales transformativos. Docente, alumno y conocimiento en las Pedagogías de la Resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana de la escuela. La Pedagogía de Frontera o de los límites.

La emergencia de la crítica a las pedagogías críticas: un planteo incipiente. Las llamadas Teorías postcríticas de la educación y el currículum.

La pedagogía socialista, fundamentos educativos, culturales, políticos y económicos. Los representantes históricos y los continuadores más destacados de esta corriente.

Educación y trabajo. Educación y producción. Educación, poder y política. Educación y alienación. Naturalismo, educación y cultura. Formación científica y sentido común. Intelectuales orgánicos, crisis y hegemonía. Los intelectuales, la cultura y la educación.

MODALIDAD DE TRABAJO

Las clases serán teóricas prácticas. Se combinarán exposiciones por parte de la docente con diferentes actividades que llevarán a cabo los alumnos como indagaciones, talleres de lectura, análisis y debate del material bibliográfico seleccionado y/u películas, textos literarios y otros materiales pertinentes con las temáticas educativas.

Los trabajos prácticos individuales y/o grupales se socializarán en instancias de plenarios, puestas en común, esquemas conceptuales, informes orales y/o escritos, etc. Asimismo se apelarán a diversas estrategias que colaboren con el fortalecimiento y/o desarrollo de procesos reflexivos críticos que permitan a los alumnos transferir el marco teórico de la asignatura a la comprensión de la realidad personal y social y a la construcción paulatina de la identidad profesional.

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Condiciones de regularidad para rendir el examen final:

Asistencia al 75% de las clases prácticas según lo establecido reglamentariamente.

Aprobación de los trabajos prácticos planteados.

Aprobación de los dos exámenes parciales previstos con derecho a una recuperación por cada parcial.

Condiciones para aprobar la materia:

Obtener una calificación de 4 (cuatro) o más en el examen final oral y con tribunal.

Para los alumnos en condición de LIBRES:

Aprobación del examen final ORAL Y ESCRITO y con tribunal, con calificación no menor de 4 (cuatro).

BIBLIOGRAFÍA

APPLE, M. (1997), Teoría crítica y educación. Miño y Dávila, Buenos Aires.

APPLE, M. (1997), Educación y poder, Paidós, Buenos Aires.

AVANZINI, G. (1998), La Pedagogía hoy, Fondo de cultura económica, Méjico.

AVANZINI, G. (1982), La Pedagogía del siglo XX, Narcea, Madrid.

AYUSTE, A. y otros (1994), Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar, Biblioteca del aula, Barcelona.

AZMITIA, O. Los desafíos de la educación para el siglo XXI,. En Revista La Piragua, Santiago de Chile.

BARROS, M. E. (1998), Teoría crítica, algo sobre el anteayer, el ayer y el hoy. En Revista Amauta Año 1 N° 2.

BRUCE, B. y de MATEODA, M. D. (1996), Educación no formal: en busca de su legitimación, Cuadernos, 6, FHYCS, S.S. DE Jujuy.

COLOM CAÑELAS, "El ayer, el enteayer y el hoy de las ciencias de la educación". Mimeo.

CHIAPPO, L. Educación de adultos en la perspectiva del desarrollo cultural, científico y educativo.

ETCHEGOYEN, M. (2003), Educación y ciudadanía. La búsqueda del buen sentido en el sentido común, Stella, Buenos Aires.

FLECHA, R. Y otros (1999), Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire, Cuadernos de educación N° 150, Laboratorio educativo, Venezuela.

FREIRE, P. (2002), Cartas 9 y 10: “Contexto concreto, contexto teórico”, “Una vez más, la cuestión de la disciplina”, en Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno, Argentina.

FREIRE, P. (1990), La naturaleza política de la educación. Cultura, política y liberación, Paidós, Barcelona.

FREIRE, P. y otros (1992), Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas, Paidós, Argentina.

FREIRE, P. (2003), El grito manso, Siglo XXI, Buenos Aires.

FREIRE, P. (2001), Pedagogía de la indignación, Morata, Madrid.

JORDAN, P. Educación formal, no formal e informal. Mimeo.

GADOTTI, M. (1998), Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI, Madrid.

GADOTTI, M. (1988), Pedagogía de la praxis, Miño y Dávila, Buenos Aires.

GADOTTI, M. y colaboradores (2003), Perspectivas actuales de la educación, Siglo XXI, Buenos Aires.

GADOTTI, M. y otros, (2008) Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía, CLACSO Libros, Argentina.

GADOTTI, M. y otros, (2006) Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan. CLACSO, Buenos Aires.

GENTILI, P. La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), en (2000) Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Santillana, Buenos Aires.

GENTILI, PABLO (1998) “El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina”, en Alvarez Uria y otros (1998) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

GIRARDI, G. Educación popular liberadora y alternativa de civilización: Paulo Freire: ¿vigencia de su mensaje en la época de la globalización neoliberal?

GIROUX, H. (1997), Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós, Buenos Aires.

HAMADACHE, A. (1995), Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.

KAUFMANN, C. (2001), Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos (1976 – 1983), Tomo I, Miño y Dávila, Buenos Aires.

KONSTANTINOV, N. A. y otros, (1984), Historia de la Pedagogía, Cartago, Buenos Aires.

McLAREN, P. (2000), Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo, Paidós, Buenos Aires.

NASSIF, R. (1984) Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Kapelusz, Buenos Aires.

OLGUÍN, M (2004) La Educación Popular recurso social absolutamente vigente. Eco, educación y comunicaciones. Centro de Comunicación y Educación, Santiago de Chile.

PÉREZ GÓMEZ, A., BERSTEIN, B. y otros (1997), Ensayos de Pedagogía Crítica, Laboratorio educativo, Venezuela.

PINEAU, DUSSEL y CARUSO (2005), La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, Paidós, Buenos Aires.

PUIGRÓS, A. (2003) El lugar del saber. Conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Galerna, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1996) Volver a educar. Paidós, Argentina.

PUIGGRÓS, A. (1986) Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana, Galerna, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1996), Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo, Kapelusz, Buenos Aires.

RIGAL, L. (2004) El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación en Argentina, dentro del marco latinoamericano, Miño y Dávila, Buenos Aires.

RODRIGO, RODRÍGUEZ y MARRERO (1993), Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano, Visor, Madrid.

ROJAS MORENO, ILEANA, *La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva en RMIE* (Revista mejicana de investigación educativa), Abr-Jun 2004, vol. 9, núm. 21, pp. 451-476 (Web)

RUBIO, GRACIELA, *Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta en Nómades* (Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas) 15 – (2007. 1). Publicación electrónica de la Universidad Complutense ISSN 1578 - 6730

TANI, B., CARRANCIO, M. G. y otros, La práctica pedagógica crítica de José Luis Rebellato.

SANABRIA GLORIA C., La educación formal, Mimeo.

SÁNCHEZ, S. (2007) Paulo Freire. Una pedagogía para el adulto, Espacio, Buenos Aires.

TADEU da SILVA, T. (1998). Educación poscrítica, curriculum y formación docente. En: La formación docente, cultura, escuela y política. Birgin y otros. Compiladores, Troquel, Educación. Argentina.

MICHEL SALAZAR., JOSÉ A. *Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias...* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 11 (2006):139-157. (Web)

Tamarit, J. (2004), Educación, conciencia práctica y ciudadanía. Miño y Dávila, Buenos Aires.

TENTI FANFANI, E. (2001) Sociología de la educación. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

TORRES, C. A. (2006) Educación de adultos y educación no formal.

TORRES, C. A. (2008) *“La educación neoconservadora” y “Democracia, educación y multiculturalismo: dilemas de la ciudadanía en el mundo global”*
En Sociología política de la educación en perspectiva internacional y comparada. Miño y Dávila, Buenos Aires.

TORRES CARRILLO, A. (1999) *Ires y venires de la educación popular en América Latina.* En Revista Práctica N° 16, Bogotá, Colombia.

VAN HAECHT, A. (1999), La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación, Biblos y Miño y Dávila, Buenos Aires.

VARGAS PÉREZ, A. *“Pedagogía: historia, interpretación e identidad”.* Notas para fundamentar la complejidad de la Pedagogía, (web).

VELÁZQUEZ, ISABEL (2008) *Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía* en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

WIÑAR, D. (1989), Sobre un cambio en la educación no formal, Revista Latinoamericana de innovaciones educativas, Año 1 N°1, Ministerio de Educación y Justicia, Bs.

Esp. MARÍA EUGENIA BARROS

fliarobles@arnet.com.ar