

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Profesora Adjunta: María Eugenia Barros  
Ayudante estudiantil: Diego Sierra

## **PROPUESTA PROGRAMÁTICA AÑO 2007**

### **PEDAGOGÍA**

La materia Pedagogía corresponde al segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación. Es común al Profesorado y a la Licenciatura y correlativa de Teoría de la Educación correspondiente al primer año de estudios.

El propósito de la materia es aproximar a los estudiantes a los debates sobre la constitución teórica de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación en el marco del desarrollo de las Ciencias Sociales. El enfoque crítico - relacional adoptado para el análisis de la Educación como objeto de estudio de la Pedagogía permite dar cuenta de los atravesamientos especulativos, prácticos, sociales, históricos, políticos e ideológicos que operan en ella. Análisis que incluye las diferentes formas o modos educativos: formal, no formal e informal, de esta manera se entiende a la educación desde una visión amplia que supera los límites de la escuela y la escolarización.

A partir de la reconstrucción de los mapas teóricos que constituyen las teorías pedagógicas, se las estudia, analiza e interpreta teniendo en cuenta cuatro aspectos complementarios: el cuerpo teórico pedagógico; sus principales representantes; el contexto de producción y la incidencia que las mismas tuvieron en las prácticas educativas formales y no formales.

La perspectiva holística que se asume para el estudio de la pedagogía y la educación contempla el análisis de la educación popular y de adultos, alcances, posibilidad, debates y vigencia en el actual contexto de crisis.

Tanto los grandes paradigmas de las Ciencias Sociales como las teorías pedagógicas críticas, sirven como marco teórico-metodológico de la propuesta de enseñanza de la materia poniendo en juego conceptos, supuestos y desarrollos de un complejo cuerpo de ideas que ponen de manifiesto la multiplicidad de dimensiones que configuran a la educación, la escuela y los sistemas educativos en el escenario pedagógico, social, político, económico y cultural de esta época, enfatizando la situación de Argentina y Latinoamérica.

#### **OBJETIVOS**

- Se apropien críticamente de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía y de la educación.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica pedagógica y las prácticas educativas.

- Analicen la educación desde sus múltiples atravesamientos: especulativos, sociales, culturales, históricos, políticos e ideológicos.
- Establezcan relaciones entre la teoría pedagógica y la realidad educativa argentina y latinoamericana.
- Conozcan, comprendan y analicen el cuerpo conceptual de las diferentes teorías pedagógicas.
- Reconozcan y valoren los aportes de las pedagogías críticas para el análisis de las situaciones educativas en sus diversas manifestaciones.
- Construyan e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Comprendan y transfieran marcos conceptuales, categorías de análisis e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos y con experiencias de educación no formal en el actual contexto.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I : LA COMPLEJIDAD DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN**

El debate Pedagogía - Ciencias de la Educación y su relación con la estructuración de las ciencias sociales. La relación Pedagogía, ciencia y científicidad. Los paradigmas científicos como marcos teórico-metodológicos de interpretación de la Pedagogía y la educación. El desarrollo teórico de la Pedagogía y la/s Ciencia/s de la Educación y la constitución del campo disciplinar. Los componentes explicativo, normativo y utópico de las ciencias de la educación.

La educación como objeto de estudio abierto y complejo. Características, fundamentos y funciones. La relación dialéctica entre educación, sociedad, política y economía. La educación y el sistema educativo como política pública, como organización y como interrelación entre sujetos. La educación como derecho individual y social. Educación y justicia. Educación y ciudadanía. La institucionalización de la educación. Escuela y modernidad. Herencias, deudas y transformaciones. Educación pública. Los nuevos desafíos de la educación y la escuela en la época actual. La educación más allá de la reproducción. Presupuestos de la educación permanente. Las formas educativas: educación formal, no formal e informal, límites, características, alcances y posibilidades. Supuestos, historia y experiencias de la educación popular en América Latina y Argentina. Educación pública y Educación popular. La educación de adultos, desarrollo, vigencia y factibilidad. Debates actuales de la educación no formal y la educación de adultos. Presencia, necesidad y aportes de la educación popular en la realidad educativa de estos tiempos.

### **UNIDAD II : LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

## **Parte I**

El positivismo y el espiritualismo pedagógico: contextualización, características y principales representantes. Influencias en las prácticas educativas y en la formación de docentes en la Argentina.

Modernización, desarrollo económico y reformismo educativo: la pedagogía tecnocrática como derivación disciplinar de algunos supuestos del positivismo pedagógico. El movimiento de la escuela nueva o activa: antecedentes y precursores de las vertientes europea y sajona. Repercusiones en las prácticas educativas argentinas y latinoamericanas.

La década 1960 en el mundo y en Latinoamérica y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Un cambio de frente en el discurso educativo de los 60 en Latinoamérica y en Argentina. La reproducción política, cultural, y escolar. La teoría de la dependencia. Las pedagogías de la liberación en América Latina. El pensamiento pedagógico y antropológico de Paulo Freire. El desescolarismo, aportes, límites y posibilidades en el sistema educativo latinoamericano.

## **Parte II : LAS TEORÍAS CRÍTICAS, OTRA MIRADA...**

La discusión que plantean los aportes del reproductivismo a los supuestos de las pedagogías liberales y al modelo capitalista. Las categorías clase social y lenguaje como analizadores del sistema educativo, la educación y la escuela. Reproducción social y cultural. Principales representantes. El enfoque comunicativo, antecedentes y principios vertebradores.

Antecedentes y contexto de producción de las Teorías críticas. Los aportes de la Escuela de Frankfurt en sus diferentes etapas y del marxismo a los fundamentos y posicionamientos de las teorías críticas. Las Pedagogías Críticas como un cuerpo heterogéneo de teorías. Principales autores, diferencias y coincidencias. La escuela como espacios públicos democráticos. El lugar de los docentes como intelectuales transformativos. Docente, alumno y conocimiento en las pedagogías de la resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana de la escuela. La emergencia de la crítica a las teorías críticas, un replanteo incipiente. Planteos de las Teorías postcríticas de la educación y el currículum.

La pedagogía socialista, fundamentos educativos, culturales, políticos y económicos. Los representantes históricos y los continuadores más destacados de esta corriente. Educación y trabajo. Educación y producción. Educación, poder y política. Educación y alienación. Naturalismo, educación y cultura. Formación científica y sentido común. Intelectuales orgánicos, crisis y hegemonía.

## **UNIDAD III: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EDUCACIÓN HOY**

Las diferentes formas de autoridad en el sistema educativo. Autoritarismo y educación. Democracia y educación. La educación y la formación ciudadana. Análisis crítico de la actual organización del sistema educativo. Efectos y consecuencias del paradigma político, económico, cultural y educativo de los

noventa. Educación en contextos de riesgo. Inclusión y exclusión educativas. Los nuevos sentidos y los retos de la educación y la escuela en el actual escenario sociohistórico. Qué conservar y qué transformar. Las contribuciones de la educación por la construcción de una sociedad más justa.

## **MODALIDAD DE TRABAJO**

Las clases serán teóricas prácticas. Se combinarán exposiciones por parte de la docente con diferentes actividades que llevarán a cabo los alumnos como indagaciones, talleres de lectura, análisis y debate del material bibliográfico seleccionado y/u películas, textos literarios y otros materiales pertinentes con las temáticas educativas.

Los trabajos prácticos individuales y/o grupales se socializarán en instancias de plenarios, puestas en común, esquemas conceptuales, informes orales y/o escritos, etc. Asimismo se apelarán a diversas estrategias que colaboren con el fortalecimiento y/o desarrollo de procesos reflexivos críticos que le permitan a los alumnos transferir el marco teórico de la asignatura a la comprensión de la realidad personal y social y a la construcción paulatina de la identidad profesional.

## **REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Condiciones de regularidad para rendir el examen final:

Asistencia al 75% de las clases prácticas según lo establecido reglamentariamente.

Aprobación de los trabajos prácticos planteados.

Aprobación de los dos exámenes parciales previstos con derecho a una recuperación por cada parcial.

Condiciones para aprobar la materia:

Obtener una calificación de 4 (cuatro) o más en el examen final oral y con tribunal.

Para los alumnos en condición de LIBRES:

Aprobación del examen final ORAL Y ESCRITO y con tribunal, con calificación no menor de 4 (cuatro).

## **BIBLIOGRAFÍA**

APPLE, M. (1997), Teoría crítica y educación. Miño y Dávila, Buenos Aires.

APPLE, M. (1997), Educación y poder, Paidós, Buenos Aires.

AVANZINI, G. (1982), La Pedagogía del siglo XX, Narcea, Madrid.

AYUSTE, A. y otros (1994), Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar, Biblioteca del aula, Barcelona.

AZMITIA, O. Los desafíos de la educación para el siglo XXI,. En Revista La Piragua, Santiago de Chile.

BARROS, M. E. (2000), El positivismo pedagógico argentino. Semblanza y escenarios. Ficha de cátedra.

BARROS, M. E. (1998), Teoría crítica, algo sobre el anteaer, el ayer y el hoy. En Revista Amauta Año 1 N° 2.

BRUCE, B. y de MATEODA, M. D. (1996), Educación no formal: en busca de su legitimación, Cuadernos, 6, FHYCS, S.S. DE Jujuy.

CARR, W. (1996), Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica, Morata, Madrid.

COLOM CAÑELAS, "El ayer, el anteaer y el hoy de las ciencias de la educación". Mimeo.

CHIAPPO, L. Educación de adultos en la perspectiva del desarrollo cultural, científico y educativo

DUSCHATZKY, S. Y BIRGIN, (2001), Donde está la escuela. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, FLACSO, Buenos Aires.

ETCHEGOYEN, M. (2003), Educación y ciudadanía. La búsqueda del buen sentido en el sentido común, Stella, Buenos Aires.

FLECHA, R. Y otros (1999), Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire, Cuadernos de educación N° 150, Laboratorio educativo, Venezuela.

FREIRE, P. (2002), Cartas 9 y 10: "Contexto concreto, contexto teórico", "Una vez más, la cuestión de la disciplina" , en Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno, Argentina.

FREIRE, P. (1990), La naturaleza política de la educación. Cultura, política y liberación, Paidós, Barcelona.

FREIRE, P. y otros (1992), Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas, Paidós, Argentina.

FREIRE, P. (2003), El grito manso, Siglo XXI, Buenos Aires.

JORDAN, P. Educación formal, no formal e informal. Mimeo.

GADOTTI, M. (1998), Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI, Madrid.

GADOTTI, M. (1988), Pedagogía de la praxis, Miño y Dávila, Buenos Aires.

GADOTTI, M. y colaboradores (2003), *Perspectivas actuales de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Gentili, Pablo (1998) "El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina", en Alvarez Uria y otros (1998) *Neoliberalismo versus democracia*, La Piqueta, Madrid.

GIRARDI, G. Educación popular liberadora y alternativa de civilización: Paulo Freire: ¿vigencia de su mensaje en la época de la globalización neoliberal?

GIROUX, H. (1997), *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Paidós, Buenos Aires.

HAMADACHE, A. (1995), *Relaciones entre la educación formal y la no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente. Proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe*, Boletín 37, UNESCO OREALC, Santiago de Chile.

KAUFMANN, C. (2001), *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos (1976 – 1983)*, Tomo I, Miño y Dávila, Buenos Aires.

KONSTANTINOV, N. A. (1984), *Historia de la Pedagogía*, Cartago, Buenos Aires.

McLAREN, P. (2000), *Identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo*, Paidós, Buenos Aires.

NASSIF, R. (1984) *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.

OLGUÍN, M. (2004) *La Educación Popular recurso social absolutamente vigente. Eco, educación y comunicaciones*. Centro de Comunicación y Educación, Santiago de Chile.

PÉREZ GÓMEZ, A., BERSTEIN, B. y otros (1997), *Ensayos de Pedagogía Crítica*, Laboratorio educativo, Venezuela.

PINEAU, DUSSEL y CARUSO (2005), *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

POPKEWITZ, T., (1988). "Los paradigmas en la Ciencia de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I en *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mandadori, Madrid.

PUIGGRÓS, A. (1996) *Volver a educar*. Paidós, Argentina.

PUIGGRÓS, A. (1986) *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*, Galerna, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1996), *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*, Kapelusz, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. y otros (2001), En los límites de la educación. Niños y jóvenes de fin de siglo, Homo Sapiens, Buenos Aires.

RODRIGO, RODRÍGUEZ y MARRERO (1993), Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano, Visor, Madrid.

TANI, B., CARRANCIO, M. G. y otros, La práctica pedagógica crítica de José Luis Rebellato.

SANABRIA GLORIA C., La educación formal, Mimeo.

TENTI FANFANI, E. (2001) Sociología de la educación. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

TORRES CARRILLO, A. (1999) Ires y venires de la educación popular en América Latina. En Revista Práctica N° 16, Bogotá, Colombia.

VAN HAECHT, A. (1999), La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación, Biblos y Miño y Dávila, Buenos Aires.

VARGAS PÉREZ, A. "Pedagogía: historia, interpretación e identidad". Notas para fundamentar la complejidad de la Pedagogía, (web).

VIOR, S. Artículos del diario LE MONDE DIPLOMATIQUE.

WIÑAR, D. (1989), Sobre un cambio en la educación no formal, Revista Latinoamericana de innovaciones educativas, Año 1 N°1, Ministerio de Educación y Justicia, Bs. As.

Prof. MARÍA EUGENIA BARROS  
Balcarce 1599 – (4000) San Miguel de Tucumán  
0381 – 4224627 – [fliarobles@arnet.com.ar](mailto:fliarobles@arnet.com.ar)