

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: "Organización y Didáctica de la escuela primaria"

Prof. Marta Lelia Ivaldi de Flores

Prof. Nilda García Posse

Año: 2000

1. Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios:

La asignatura "Organización y Didáctica de la escuela primaria" está ubicada en el ciclo superior del Plan de Estudios, en el área denominada "Didáctica". Las asignaturas correlativas son "Didáctica General" y "Psicología del aprendizaje". Es una asignatura anual y se le asignó cuatro horas de clase por semana.

El objetivo troncal, que los docentes del área "Didáctica" han definido para los alumnos del profesorado de Ciencias de la Educación, es que "el estudiante aprenda a pensar como profesional de las Ciencias de la Educación". Dicho objetivo se "orienta a la formación de profesionales reflexivos capacitados para:

- comprender los distintos contextos en que se ejerce la práctica profesional,
- reflexionar sobre ellos,
- relacionarlos con las explicaciones y fundamentos ofrecido por las teorías científicas y
- proponer soluciones frente a los problemas que se presenten."

El equipo docente de la cátedra está interesado en ofrecer oportunidades para que los alumnos puedan analizar críticamente prácticas docentes en escuelas de enseñanza general básica del medio, reflexionar acerca de sus condiciones socio-culturales y elaborar propuestas de cambio considerando las características contextuales dadas. De esta manera, la Didáctica como disciplina científica que se ocupa e lo que acontece en el aula podrá orientar a los alumnos en la futura práctica como docente o modificar la actual.

2. Objetivos del curso:

Que el alumno:

- Elabore un marco de referencia teórico que le permita interpretar las variables que inciden en la enseñanza, y planificar su tarea en coherencia con él.
- Delimite el ámbito de las didácticas especiales de: lengua, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales en la educación general básica.

- Conozca planteos epistemológicos de las didácticas especiales, a través del análisis del papel del conocimiento de la enseñanza.
- Reflexione acerca de los marcos teóricos en los que se fundamentan las diferentes estrategias didácticas.
- Analice críticamente las prácticas docentes, y realicen propuestas alternativas debidamente fundadas.
- Adopte actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones sobre la práctica docente.

3. Contenidos:

UNIDAD 1: LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

- 1.1. La escuela como institución educativa. La función de la escuela. La escuela y el aprendizaje escolar.
- 1.2. Los objetivos de la E.G.B. Los objetivos de los diferentes ciclos de la E.G.B. Fuentes y criterios para la selección de objetivos de la educación. Niveles de definición de los objetivos.
- 1.3. La organización de la escuela: Estructura vertical y horizontal e la escuela. diferentes criterios de organización escolar interna.
El sistema de nuclearización educativa. Fundamentos y organización. El proyecto EMER en Tucumán.
- 1.4. El currículum para la E.G.B. Fundamentos. Características. Diferentes concepciones de currículum. El currículum como proyecto pedagógico que modela la práctica docente.

UNIDAD 2: LA MATEMATICA EN LA E.G.B.

- 2.1. Fundamentación desde el punto de vista de la matemática. Objeto de estudio de la matemática. Teorías.
- 2.2. Fundamentación psicológica: adquisición y desarrollo de los conceptos matemáticos en el niño.
 - 2.2.1. El concepto de número.
 - 2.2.2. La estructuración del espacio y su conceptualización.
- 2.3. Estructuración didáctica del área.
 - 2.3.1. Objetivos del área en el currículum de la E.G.B.
 - 2.3.2. Los contenidos curriculares del área: selección y organización.
 - 2.3.3. Relación enseñanza-aprendizaje; instrumento-objeto.
 - 2.3.4. Estrategias metodológicas. Teorías de las situaciones didácticas. Evaluación de los aprendizajes.

UNIDAD 3: LA DIDACTICA DE LA LENGUA

- 3.1. Fundamentación epistemológica. Aporte de la sociolingüística: el lenguaje como bien cultural.
- 3.2. Fundamentación psicológica.

- 3.2.1. La evolución del lenguaje en el niño.
- 3.2.2. La psicogénesis de la escritura.
- 3.3. Estructuración didáctica.
 - 3.3.1. Objetivos del área para la E.G.B.
 - 3.3.2. Los contenidos curriculares del área. Selección y organización de los mismos.
 - 3.3.3. Didáctica de la lectura. Didáctica de la escritura.
Nuevos modos de trabajar con el lenguaje. Estrategias metodológicas.
Evaluación de los aprendizajes.
 - 3.3.4. Metodologías específicas para la iniciación en la lecto-escritura.

UNIDAD 4: EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA EN LA E.G.B.

- 4.1. Fundamentación epistemológica de las ciencias naturales. El lugar que ocupa en la clasificación de las ciencias. La ecología como enfoque integrador de las ciencias naturales.
- 4.2. Fundamentación psicológica. Caracterización del pensamiento intuitivo y del operacional concreto. Adquisición y estructuración de las nociones fundamentales para el aprendizaje de contenidos específicos del área.
- 4.3. Estructuración didáctica.
 - 4.3.1. Objetivos del área.
 - 4.3.2. Selección y organización de los contenidos curriculares del áreas. Los procedimientos científicos como contenidos del área.
 - 4.3.3. Estrategias metodológicas. Tratamiento didáctico de los procedimientos científicos en los distintos ciclos de la escuela primaria. Evaluación del aprendizaje.

UNIDAD 5: LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA E.G.B.

- 5.1. Fundamentación epistemológica. Disciplinas que integran las ciencias sociales. Lugar que ocupan en la clasificación de la ciencia.
- 5.2. Fundamentación psicológica. El pensamiento intuitivo y el operacional concreto. Adquisición y desarrollo de las nociones fundamentales para el aprendizaje de los contenidos específicos del área.
- 5.3. Estructuración didáctica.
 - 5.3.1. Objetivos del área.
 - 5.3.2. Los contenidos curriculares: selección y organización de los mismos.
 - 5.3.3. Estrategias metodológicas. Evaluación del aprendizaje.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Clases expositivas, teórico-prácticas, trabajos en grupo, talleres, aplicación de diferentes técnicas en relación con los objetivos y los contenidos propuestos.

Observaciones de clases en escuelas primarias del medio, análisis de las

mismas y búsqueda de soluciones en los casos que se presenten problemas.
Trabajos prácticos individuales y grupales. Diseño de unidades didácticas.

5. Evaluación y requisitos para la regularización

La evaluación se realizará teniendo en cuenta:

- la participación y el compromiso de los alumnos con las tareas.
- los resultados alcanzados tanto en los trabajos prácticos como en las pruebas parciales.
- el análisis crítico de las observaciones de clase.

Para regularizar la asignatura el alumno deberá:

- aprobar el 80 % de las pruebas parciales.
- aprobar el 80 % de los trabajos prácticos.
- asistir al 80 % de las clases teórico-prácticas.

6. Bibliografía

Los alumnos deberán revisar la bibliografía recomendada por las cátedras "Didáctica General" y "Psicología del aprendizaje". Para realizar las planificaciones de las diferentes unidades didácticas solicitarán en la cátedra la bibliografía específica.

La bibliografía que se da a continuación deberá ser completada con la indicada en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Arcá, M. et al (1990) Enseñar ciencia. Paidós, Barcelona.

Bunge, M. (1980) La ciencia, su método y su filosofía. Paidós, Buenos Aires.

Castorina et al (1988) Psicología genética. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Charnay, R. (1991) Aprender (por medio) de la resolución de problemas. IREM. Universidad de París VII.

Coll, César (1989) Psicología y curriculum. Laia, Barcelona.

----- (1984) Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI, Madrid.

----- (1984) Psicología genética y educación. Oikos-tau, Barcelona.

Delval, J. (1992) Crecer y pensar. Paidós, España.

----- (1990) La psicología en la escuela. Visor, España.

Dienes, Z. (1984) La matemática moderna en la escuela primaria. Teide, España.

----- (1980) Los primeros pasos en matemática. Teide, España.

Douady, R. (1984) Relación enseñanza-aprendizaje... Cuadernos de didáctica de la matemática N° 3.

Ferreiro, E. (1988) La alfabetización en proceso y el proceso de la alfabetización.

Genisans de Zorrilla et al (1986) Identidad, lenguaje y escuela. Departamento de Ciencias de la Educación, Tucumán.

----- (1993) Reseñas: el proceso de lectura. Cátedra Didáctica especial para el profesorado en Letras, Tucumán.

Giordano, M. et al (1991) Enseñar y aprender ciencias naturales. Troquel, Buenos Aires.

González, I. et al (1990) Enseñar, historia, geografía y arte. Laia, Barcelona.

Ivaldi de Flores et al (1990) Organización escolar interna en Revista N° 1 del Departamento de Ciencias de la Educación, Tucumán.

----- (1990) La matemática moderna en la escuela primaria. Selección de textos.

----- (1990) La nuclearización educativa en Revista N° 1 del Departamento de Ciencias de la Educación, Tucumán.

----- (1992) La evolución del lenguaje en el niño. Apuntes de la cátedra.

----- y Genisans de Zorrilla, M. (1988) Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lengua en 1°, 4° y 6° grado de la escuela primaria. Proyecto EMER.

-----et alter(1995): Aportes para la enseñanza de la lengua en el Jardín de Infantes. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Tucumán.

Kauffman, A.M. (1988) La lecto-escritura y la escuela. Santillana, Buenos Aires.

Lovell (1986) Adquisición y desarrollo de conceptos matemáticos. Morata, España.

Michaelis et al (1988) Nuevos diseños para el curriculum de la escuela elemental. Troquel, Buenos Aires.

Varios (1993-1994) Cuadernos de Pedagogía. Artículos seleccionados por la cátedra.

Varios. Diseños curriculares para la escuela primaria de diferentes provincias del país.

Varios (1988-1989) Módulos de OEA-DINES para las unidades de lengua, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales.

Varios (1993 - 1996) Módulos del PTFD para las diferentes unidades didácticas.

