

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN: 96'

AÑO: 2013

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Claudia Adriana Ferreiro

AXILIAR DOCENTE GRADUADO: Mariana Brandoni

REGIMEN DE CURSADO: Anual.

Horas Presenciales: 3

INTRODUCCIÓN:

La asignatura está ubicada en el Ciclo Superior del Plan de Estudios 1996, es una materia obligatoria para los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los alumnos que cursan esta asignatura requieren conocimientos en Epistemología y Estadística, deben haber regularizado estas dos asignaturas al inicio del cursado.

Con esta asignatura se pretende completar la formación básica de los alumnos de grado, en los aspectos epistemológicos de la investigación educativa, el proceso de investigación, los diferentes métodos propios, de la metodología cuantitativa y además reconocer los alcances de la tesina.

Hoy los profesionales de la educación necesitan conocer, explicar y resolver los problemas educativos no sólo desde *una mirada micro* sino *macroeducativa*.

Los datos que producen diversos organismos (Internacionales, Nacionales y provinciales) tales como, informes estadísticos, gráficos, cuadros de situación y que son de fácil acceso, pueden servir para plantear nuevas investigaciones o describir una situación determinada; facilitan el análisis comparativo y la toma de decisiones. Nuestros alumnos, como futuros profesionales, deberán saber interpretarlos.

Familiarizarse con el uso y tratamiento de la metodología de investigación cuantitativa, a la vez, se hace necesario, ya que en la actualidad, algunos de nuestros estudiantes acceden a desarrollar prácticas investigativas en organismos oficiales, ya que son requeridos para administrar pruebas y coordinar instancias de evaluación de la calidad educativa a nivel provincial.

Los estudiantes desarrollarán experiencias donde se ponga en juego los conocimientos adquiridos; diseñando y desarrollando investigaciones que estén sustentadas en problemáticas educativas y que puedan ser analizadas desde los marcos teóricos que elaboran.

Otro elemento complementario al anterior, pero no por ello menos relevante, es considerar la enseñanza de la metodología de la investigación como un aspecto diferente del hacer investigación. Pensar en su relación (enseñar a investigar y hacer investigación) es fundamental al momento de indicar cómo se abordará esta asignatura.

La asignatura está enfocada con un carácter teórico y práctico, que exigirá a los alumnos, a lo largo del año, la participación en distintas actividades tales como:

Asistencia a clases teóricas – prácticas, lectura de abundante bibliografía, conocimientos y aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa y la superación de distintas pruebas.

Cada alumno tendrá la oportunidad de confeccionar su propio proyecto de trabajo (Protocolo); abordando un tópico de interés y profundizando aquellos métodos y técnicas de investigación educativa que le interesen, de acuerdo a los principios que se exponen en el presente programa, con el apoyo del profesor y los conocimientos específicos e interdisciplinarios que el alumno posee.

LOGROS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el cursado de la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

- Leer, analizar e interpretar los informes de investigaciones educativas.
- Desarrollar una postura crítica frente a las diversas perspectivas teóricas - metodológicas en la investigación educativa, de manera de optar por la más pertinente, según el problema a investigar (objeto de estudio), la finalidad y el contexto donde se desarrollará, entre otras cuestiones.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones educativas de carácter cuantitativo aplicando los conocimientos adquiridos.
- Asumir el rol de investigador identificando las características del mismo durante todo el cursado.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos y contextos de investigación.

CONTENIDOS:

A- FUNDAMENTOS Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

- 1.- El conocimiento científico en educación. Métodos científicos en las Ciencias Sociales.
- 2.- Paradigmas en las Ciencias Sociales y sus aportes a la investigación educativa.
- 3.- Principales métodos de investigación educativa desde un enfoque metodológico cuantitativo
- 4.- El proceso en la investigación educativa desde un enfoque metodológico cuantitativo:

a.- Etapa de Planificación.

Primera fase:

Planteamiento de problema de investigación
Justificación del problema
Revisión de fuentes de información. Primarias. Secundarias.
Estado de la cuestión.
Formulación de los objetivos de la investigación

Segunda fase:

Elección del marco conceptual
Elaboración del marco Teórico
Las variables en la investigación educativa. Constructos y variables.
Definición conceptual de las variables.
Tipos de hipótesis. Formulación de las hipótesis

Tercera fase:

Diseño metodológico y su especificación.
Determinación del tipo de estudio.
Tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico.
Determinación de la población y muestra
Técnicas de recolección y procedimientos de recolección de datos.
Plan de tabulación y análisis.

b.- Etapa de Ejecución

Recogida de datos
Presentación de los datos.
Análisis e interpretación.

Conclusiones y recomendaciones.
Informe final.

c.- Etapa de Comunicación

Difusión y socialización de los resultados de la investigación.

B- TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA:

El cuestionario y sus diversas modalidades.
La entrevista estructurada
La observación y su registro
Lista de cotejo o control.
Materiales escritos: Documentos oficiales

C- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS:

Análisis Estadístico Descriptivo:
Univariado
Bivariado
Gráficas: Circular, de Barras. Histograma, Infograma y Pictograma.
Análisis de contenido cuantitativo

D- MÉTODOS CUANTITATIVOS: TRANSVERSALES Y LONGITUDINALES.

1- ESTUDIOS NO EXPERIMENTALES:

Estudios de opinión basados en Encuestas.
Estudios de desarrollo: Estudios de Cohort y de Tendencia.
Estudios correlacionales: Principales características.

2- ESTUDIOS EXPLICATIVOS:

Estudios experimentales:
El diseño experimental en educación: Características y requisitos
Estudios Cuasi –experimentales: Características y requisitos
Pre – experimentales: Características y finalidad
Estudios Ex Post facto

ACTIVIDADES:

Asistencia a clases teórico – prácticas.
Lectura de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes e informes de investigaciones educativas.
Realización de trabajos prácticos con planteos de situaciones problemáticas a resolver de acuerdo a la temática de estudio que se está tratando, ordenados de menor dificultad a mayor dificultad.
Elaboración de producciones personales y grupales.
Diseño del protocolo de investigación educativa en forma individual
Desarrollo de una investigación en grupo.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:

La asignatura tiene una duración anual; con una carga horaria total de 90 horas reloj, que se distribuye semanalmente a través de un encuentro con una duración de tres horas.
La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia; aprobación de 80% de los trabajos prácticos; la presentación y aprobación de un protocolo (plan de trabajo) de carácter

individual y la aprobación de dos parciales: el primer parcial individual y escrito y el segundo corresponde a la realización de un trabajo de investigación en forma grupal.

MATERIALES DE TRABAJO:

Pizarrón y tizas.

Cañón

Computadora.

Documentos oficiales e informes estadísticos provinciales y nacionales y de organismos internacionales.

Tesauros y publicaciones de investigaciones educativas locales, nacionales y de otros países.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.

BRAY, M, ADAMSON, B y MASON, M. (2010): *Educación Comparada enfoques y métodos*. Bs. As.: Granica.

COHEN, L. MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

CEA D'ANCONA, M. A. (1998): *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

DE KETELE, J M y ROEGIERS, X (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

DE MIGUEL, M. (1987): *Paradigma de investigación educativa*. II Congreso Mundial VASCO. Octubre (paper).

DÍAZ, E (1997): *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

DÍAZ, E (1998): *La ciencia y el imaginario social*. Bs. As: Biblos.

FERGURSON, G. (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: La Muralla.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS (2008): *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

KERLINGER, F. (1986): *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

KLIMOVSKY, G (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.

KLIMOVSKY, G (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora

LATORRE, A. DEL RINCON, D. Y ARNAL, J. (1997): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado

LEÓN, O y MONTERO, I. (1997) *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

MENDICOA, G. (2000): *Manual teórico práctico de investigación social. Apuntes preliminares*. Argentina: Espacio.

MENDICOA, G. (2003): *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza - aprendizaje*. Argentina: Espacio.

PADUA, J y OTROS (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.

SAMAJA, J. (1999) *Epistemología y Metodología*. Buenos Aires: Eudeba.

SARRAMONA, J. (1980) *Investigación y estadística Aplicadas a la Educación*. Barcelona: CEACE.

SIERRA BRAVO, R. (1999): *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo

VIEYTES, R (2004): *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias

WAINERMAN, C. Y SAYTU, R. (comp) (2004): *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere.

WALDFORD, G. (1995): *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALVIRA, F.** (1983): *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.
- BISQUERRA, R.** (1987): *Introducción a la estadística aplicada*. Barcelona: P.P.U.
- BUNGE, M** (1978): *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988): *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- ECO, U.** (2001): *Como hacer una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- ESCOLANO, A. Y OTROS** (1978): *Epistemología Y Educación*. Salamanca: Sígueme.
- FOX, D.** (1981): *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- MORÍN, E.** (1990): *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- PINEDA, E.; ALVARADO de, E. y CANALES, F.** (1994): *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. U.S.A.: Organización Panamericana de la salud
- ROJAS SORIANO, Raúl** (1993): *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés
- SCRIBANO A.** (1999): *Curso Introductorio al proceso de investigación en Ciencias sociales*. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca
- SIRVENT, M. T** (2004): *Investigación y estadística Educacional I*. Bs. As.

Lic. Claudia Adriana Ferreiro
Profesora Adjunta a cargo